

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Муниципальное образование Кунгурский муниципальный округ**  
**Пермского края**  
**МАОУ СОШ №1**

РАССМОТРЕНО  
ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Коршунова К.В.  
Приказ №170-171-07-01-05-  
467 от «01» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ И  
ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
2 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) КАК ЧАСТЬ АДАптиРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 7.2)**

Составитель :

Учитель-логопед

Лыскова Д.Р

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), авторской программы Е.В.Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.» [1].

Данная программа предназначена для групповой логопедической работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития (ЗПР), испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Продолжительность группового логопедического занятия 40 минут один раз в неделю.

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

**В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:**

- развивать звукопроизносительную и смысловую стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствовать грамматическую правильности речи;
- формировать разговорную (диалогическую) и контекстную (монологическую) форму речи;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, тесной

преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В начале учебного года проводится логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности, заполнение речевых карт, комплектование групп по однородности нарушений, составление перспективных планов подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы. В середине года предусмотрено выполнение контрольных заданий по пройденному материалу. В конце года проводится логопедическое обследование для выявления уровня сформированности разных сторон речевой системы.

Программой предусмотрены также следующие виды контроля:

- ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением карты речевого развития;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня.

Содержание данной программы рассчитано на тридцать три занятия (из них часа часа –диагностическое обследование) и направлено на активизацию всех каналов коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- рецептивного (понимание);
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях

предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

### **Методы реализации поставленных задач:**

- по способам подачи речевого материала:

- а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации логические упражнения);
- в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

- по источнику знаний:

- а) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);
- б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
- в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: психология (развитие зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), чтение, письмо, окружающий мир, развитие речи и др.

Логопедические занятия не ограничиваются занятиями в школе. Логопед ведёт работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках при подготовке домашних заданий способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых учащимися в процессе логопедических занятий. Контакт

логопеда с учителем должен осуществляться на всех этапах логопедической работы. Логопед должен посещать уроки родного языка, развития речи, письма, чтения с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих нарушения речи. Учителя периодически должны присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой с учащимися класса работы. Работа логопеда с учителями включает и другие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- открытые занятия;
- сообщения на школьных методических объединениях (ШМО); городских и областных методических объединениях (ГМО);
- сравнение письменных работ на разных этапах работы.

Работа логопеда с родителями осуществляется путём личного контакта с родителями, участия в родительских собраниях, консультации, рекомендации для родителей; вовлечения родителей в речевую работу с детьми. Родители следят за речью ребёнка в домашней обстановке.

В программе определены планируемые результаты для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметно-информационная составляющая.*

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться:*

1. При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их

дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.

3. При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.

4. При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

5. При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая.*

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться:*

1. Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
2. Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.
3. Образовывать нужную в предложении форму слова.
4. Использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам.
5. Отвечать, используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).

*Ценностно-ориентационная составляющая.*

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

Программа способствует формированию **универсальных учебных действий** (УУД) у обучающихся с ЗПР, а именно:

***Личностные результаты:***

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Понимание новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использование навыков коммуникации.
- Осознание себя как ученика, заинтересован посещения школы.
- Умение положительно относиться к себе.
- Умение проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Положительно относиться к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
- Выполнение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе.

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень***

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.

- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

### *Достаточный уровень*

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Способен к различению гласных и согласных звуков.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

### ***Метапредметные результаты:***

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- Умение самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.
- Умение оценить свои возможности для решения поставленной задачи.
- Умение самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи.
- Умение обнаружения ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.

#### *Познавательные УУД:*

- Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
- Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).
- Умение выделять формальную структуру задачи.

- Умение записывать решение задачи в виде выражения.
- Умение выражать смыслситуации различными средствами (рисунки, символ, схемы, знаки).
- Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
- Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

*Коммуникативнае УУД:*

- Строить понятные для партнера высказывания, т.е. владеть вербальными и невербальными средствами общения.
- Понимать относительность оценок, выборов, совершаемые людьми.
- Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.
- Уметь задавать вопросы.
- Умение слушать собеседника.
- Уметь позитивно относиться к процессу общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ занятия	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Содержание работы
1.	Диагностическое обследование	1	1) Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; 2) Вычленение дисграфических ошибок и т.д
2.	Диагностическое обследование	1	1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; 2) Вычленение дисграфических ошибок и т.д
3.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	Учить детей четкому произношению звука; соотносению звука с буквой и символом; печатанию буквы А, написанию элементов заглавной и строчной рукописной и печатной буквы А; выделению звука А среди сочетаний гласных, слогов и слов; развивать простые формы звукового анализа и синтеза; зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления; формировать навыки употребления существительных в косвенных падежах.
4.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	Познакомить детей с буквой У, учить соотносить звук с буквой и символом, отрабатывать четкое произношение звука У; учить детей выделять звук У в ряду звуков, слогов и слов; определять основные признаки ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со звуком У; развивать у детей навык письма; тренировать детей в понимании смысла пословиц и поговорок; развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.
5.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах; познакомить детей с характеристикой и нормой произношения звука О; учить соотносить звук с буквой и символом; развивать навыки звукового анализа и синтеза; припомнить вместе с детьми произведения К.И. Чуковского; формировать знания о структуре предложений (учить подбирать предложения к предложенным схемам); учить составлять предложения по картинкам; закреплять навыки орфографически правильного письма и знания языковых норм языка; развивать зрительную память, внимание, восприятие, логическое мышление.
6.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и	1	Познакомить детей со звуком и буквой Э; учить соотносению звука с

	буква Э.		буквой и символом; познакомить с нормой артикуляции звука Э; развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащать словарь детей словами со звуком Э; формировать знания норм орфографии; тренировать в составлении предложений с использованием глаголов совершенного вида.
7.	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ё.	1	Познакомить детей со звуком Ё; закрепить знания о гласных звуках; научить давать характеристику звука, познакомить с артикуляцией звука Ё; учить соотносить звук с буквой и символом; закреплять навыки подбор-И и правописания качественных прилагательных, образования и дифференциации существительных множественного числа; развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.
8.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1	Познакомить детей со звуком и буквой И; учить соотношению звука с буквой и символом; познакомить с артикуляцией и характеристикой звука И; обогащать словарь детей словами со звуком И; развивать навыки звукового анализа и синтеза; отрабатывать навык употребления существительных в косвенных падежах; развивать логическое мышление, слуховое внимание и зрительное восприятие.
9.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.	1	Познакомить детей с буквой Я; закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными II ряда; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; учить соотношению слов со звуковыми схемами; закреплять знания норм орфографии: тренировать в согласовании слов в предложении; тренировать в согласовании слов в предложении; развивать слуховое внимание, восприятие и память, логическое мышление; закреплять графический навык письма.
10.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.	1	Познакомить детей с буквой Ю; закрепить знания о правописании слогов ЧА - ЦА, ЧУ - ЦУ, ЖИ - ШИ; закрепить навык употребления глаголов настоящего времени; развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза, согласования слов в словосочетаниях; развивать логическое мышление.
11.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	Познакомить детей с буквой Е. Учить соотношению гласной с символом; развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза; развивать память, мышление, общую и

			мелкую моторику.
12.	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.	1	Познакомить детей с гласной Ё; развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
13.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.	1	Познакомить детей с буквами Р - Л; учить соотношению звуков Р - Л с буквами и символами; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза; упражнять в написании слогов, слов, словосочетаний и предложений с заданными буквами; формировать навыки понимания и выполнения двухступенчатых инструкций; активизировать слуховое внимание и восприятие; припоминание литературных произведений.
14.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.	1	Познакомить детей с буквами М - Н; учить выделять согласные звуки М - Н из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами и символами; развивать графические навыки письма, звукового анализа и синтеза, слогового анализа, языкового анализа; обогащать словарь признаков; развивать зрительное восприятие.
15.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.	1	Познакомить детей с буквами Б - П; упражнять в написании букв Б — П; учить выделять согласные звуки Б — П из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами и символами; формировать навыки звукобуквенного анализа слогов, слов, словосочетаний и предложений; обогащать словарь детей словами с буквами Б - П; развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, артикуляционную моторику, пространственно-временные представления.
16.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.	1	Закрепить знания детей о согласных звуках; познакомить детей с буквами Г - К; закрепить навыки правописания изучаемых букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; учить выделять буквы Г - К из слогов, слов, словосочетаний и предложений; формировать навыки работы с обобщениями, навыки конструирования и реконструирования; закреплять знания о временных отношениях; уточнить словарь детей на тему: «Овощи и фрукты»; развивать зрительное восприятие; закрепить знания сказки «Кот в сапогах»; развивать связную речь.
17.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	1	Закрепить знания детей о согласных звуках; познакомить с буквами В - Ф; учить выделять согласные В - Ф из слогов, слов, словосочетаний, предложений, определять их положение в слогах, словах; развивать

			навыки звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза; развивать внимание, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.
18.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.	1	Закреплять знания детей о согласных звуках, познакомить с буквой Д-Т; учить выделять согласные Т-Д из слогов, слов, словосочетаний и предложений; развивать навыки звукового анализа и синтеза, слогового анализа, языкового анализа и синтеза, работать над словами паронимами, обогащать словарь детей словами с буквой Д-Т; развивать память, внимание, мышление.
19.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.	1	Закреплять знания детей о согласных звуках; познакомить детей с буквами З - С; учить соотносить звуки З - С с буквами и символами, выделять звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений; развивать навыки звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, пространственного восприятия и пространственной ориентации; закреплять знания детей о правописании собственных имен существительных; развивать логическое мышление и зрительное восприятие.
20.	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.	1	Закреплять знания детей о согласных звуках; познакомить детей с буквами Ж - Ш; учить выделять звуки Ж - Ш в словах, словосочетаниях и предложениях, соотносить звуки с буквами и символами; познакомить детей со сравнительной характеристикой, звуков Ж - Ш, нормами их артикуляции; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, употребления существительных в косвенных падежах; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память; закреплять знания норм орфографии.
21.	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1	Закрепить знания детей о согласных и гласных звуках; познакомить детей со звуками Щ - Х - Ц - Ч; учить дифференцировать звуки Щ - Х - Ц - Ч между собой и с другими согласными звуками; учить выделять изучаемые согласные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове; учить соотношению слов со схемами; развивать навыки звукового анализа, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза; развивать высшие психические процессы.
22.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, определения места букв и звуков в слогах и словах; учить дифференцировать сходные по

			акустическим характеристикам звуки; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать логическое мышление.
23.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.	1	Припомнить вместе с детьми гласные и согласные звуки; закреплять знания детей о звонких и глухих, твердых и мягких согласных; развивать фонематическое восприятие; учить дифференцировать согласные звуки; закреплять знания о парных согласных.
24.	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).	1	Познакомить детей с понятием «Слог»; закреплять знания детей о слогоразделе; учить детей дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные слова; познакомить детей с открытыми и закрытыми слогами; развивать навыки слогового анализа и синтеза.
25.	Слог.	1	Познакомить детей со слогом; научить детей дифференцировать понятия «буква» — «слог» - «звук»; формировать навыки слогового анализа и синтеза; закреплять знания о слогаобразующей роли гласных; уточнять и расширять словарь имен; учить дифференцировать мужские и женские имена; закреплять навыки словоизменения; развивать логическое мышление.
26.	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	1	Закрепить знания детей о слоге; уточнять и обогащать словарь детей словами по темам «Цветы» и «Транспорт»; развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать внимание, память и восприятие.
27.	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	1	Закреплять знания детей о слоге, о слогаобразующей роли гласной; уточнять и обогащать словарь детей; закреплять навыки словообразования; учить детей дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов, соотносить слова со слоговой схемой, оперировать обобщающими категориями; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и мышление.
28.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.	1	Закреплять знания детей о слоге, о гласных и их роли в слогоразделе; обогащать словарь детей; учить работать со слоговыми схемами, оперировать обобщающими категориями; развивать тонкие дифференцировки, память, внимание и мышление, слуховое и зрительное восприятие.
29.	Ударение.	1	Познакомить детей с ударением и его ролью в слове, ударной гласной и ударным слогом; работать над интонацией; учить соотносению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.

30.	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	Закрепить знания детей об ударении, ударной гласной и ударном слоге; познакомить их с безударными гласными; закрепить знания о правописании слов с безударными гласными в корнях; учить соотношению слов с интонационными схемами, работать с деформированным предложением; развивать слуховое внимание, восприятие и память.
31.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; познакомить детей с предлогами (правописанием и их ролью в предложении) и приставками (правописанием и местоположением в слове); учить обозначать предлоги с помощью графической схемы, дифференцировать предлоги и приставки; развивать слуховое внимание.
32.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Тренировать детей в составлении предложений из слов; закреплять навыки языкового анализа и синтеза; учить детей устанавливать логические связи между словами внутри предложения и между предложениями внутри текста; тренировать детей в грамматическом оформлении предложений; развивать логическое мышление.
33.	Диагностическое обследование	1	1) Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; 2) Вычленение дисграфических ошибок и т.д
34.	Диагностическое обследование	1	1) Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; 2) Вычленение дисграфических ошибок и т.д

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, с изменениями от 08.11.2022 № 955.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1023.

1. *Мазанова Е.В.*. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия/авт.-сост. Е.В. Мазанова.-М.:Гном,2022-128с.

### Дополнительная литература

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович. - СПб., 2022. - 158 с.

2. *Карпова, Г. А.* Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР : учеб.пособие / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева. - Екатеринбург :УрГПУ, 1995. - 152 с.

3. *Коноваленко, В. В.* Хлоп-топ-2 : нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М.: Гном и Д, 2022. - 16 с.

4. *Лалаева, Р. И.* Логопедическая работа в коррекционных классах : метод, пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2021. - 224 с.

5. *Лалаева, Р. И.* Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. -М.: Просвещение, 2021. - 137 с.

6. *Логопедия* : учеб.для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2022. -680 с.

7. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 2. Старшая группа / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2021. - 96 с.
8. *Ткаченко, Т. А.* В первый класс - без дефектов речи / Т. А. Ткаченко. - СПб. : Детство-Пресс, 2022.-101 с.
13. *Ткаченко, Т. А.* Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т. А. Ткаченко. - М.: Владос, 2000. - 39 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890497

Владелец Коршунова Ксения Владимировна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024