

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
30 августа 2023 года
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 171-07-01-05-535
от 15.09.2023 г.

Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1

Структура образовательной программы

1. Общее положение
2. Пояснительная записка
- 2.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 2.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы: общая характеристика
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- 4.1. Особенности оценки предметных результатов
5. Организация и содержание оценочных процедур
6. Рабочая программа воспитания
- 6.1. Модуль «Школьный урок»
- 6.2. Модуль «Классное руководство»
- 6.3. «Курсы внеурочной деятельности»
- 6.4. Модуль «Самоуправление»
- 6.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 6.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 6.7. Модуль «Профориентация»
- 6.8. Модуль «Школьные медиа»
- 6.9. Модуль «Работа с родителями»
- 6.10. Модуль «Экологическая культура»
- 6.11. Модуль «Правовое просвещение»
- 6.12. Оценка результатов воспитательной деятельности
7. Использование ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном процессе
8. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
- 8.1 Перечень и содержание направлений работы
- 8.2 Характеристика содержания направлений коррекционной работы
- 8.3 Планируемые результаты коррекционной работы
9. Формирование положительной учебной мотивации
10. Описание методов и форм профессиональной ориентации в школе
11. Условия реализации образовательной программы.
- 11.1. Структура школы. Управление школой. Структурные подразделения.
- 11.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- 11.3. Организационные условия реализации образовательной программы ООО.
- 11.3.1. Годовой календарный учебный график МАОУ СОШ № 1.
- 11.3.2. Учебный план для 5-9 классов МАОУ СОШ № 1
- 11.3.3. Календарный план воспитательной работы
- 11.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 11.4.1. Информация об учебниках, используемых в МАОУ СОШ №1 г. Кунгура
- 11.4.2. Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов ООО
- 11.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС ООО

1. Общее положение

Образовательная программа МАОУ школы №1 г. Кунгура определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №1 г. Кунгура на уровне основного общего образования. Образовательная программа МАОУ СОШ №1 г. Кунгура разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 31.05.2021 №287)
3. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 июня 2020 г. №16);
4. Устав МАОУ СОШ № 1 г. Кунгура.

2. Пояснительная записка

2.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при

поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

2.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся

к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и

индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов

являются положения ФГОС ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев

«знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой,

1 Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

6. Рабочая программа воспитания

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ, в частности образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут быть применены в образовательном процессе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа №1 расположена в микрорайоне «Черёмушки», который находится в центре города Кунгура.

В состав обучающихся входят и жители различных микрорайонов:

посёлок Кировский, Первомайский, «Беркутово», сел Филипповка, Исаковка.

Особенность школы заключается в особой атмосфере семейственности. Контингент обучающихся разнообразный. Здесь обучались и обучаются многие поколения семей, проживающих в микрорайоне «Черёмушки».

Из 1270 учеников 7 состоит на учете в СОП (социально-опасном положении), 39 – в ГР СОП (группа риска социально-опасного положения), проживают в малоимущих семьях - 278, в многодетных – 191.

В 2022 году школе исполнилось 55 лет. За этот период сложились определенные традиции, которые принято соблюдать. Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это приём отличников у директора школы и церемония награждения «Ученик года. Класс года. Родитель года». Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. На базе школы действует 9 кружков интеллектуальной, экологической, художественно-эстетической направленности. Это обусловлено удалённостью школы от учреждений дополнительного образования, и не каждый обучающийся имеет финансовую возможность их посещать. Кроме этого, 100% учеников вовлечены во внеурочную деятельность. С 2021-2022 учебного года планируется увеличить количество кружков, действующих на базе школы, за счёт заключения договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Данные секции и кружки будут действовать на базе школы. Особое внимание в школе уделяется развитию социальной активности обучающихся и родителей. Мы считаем, что человек, имеющий активную гражданскую позицию, всегда будет успешен в современном обществе.

В школе действует орган ученического самоуправления. Ребята принимают участие в управлении школой на тех уровнях, где это возможно. Так в 2020 году ими были разработаны социальные проекты по благоустройству школы и пришкольной территории. Проекты, занявшие призовые места, реализованы. Это проект «Фотозона», «Алые паруса» (создание арт-объекта с цветником перед входом в школу). Конкурс социальных проектов, направленных на благоустройство школы и пришкольной территории, будет ежегодным.

Школа является краевой площадкой Российского движения школьников. Действующее детское общественное объединение «Поколение «NEXT» активно участвует в акциях разного уровня, конкурсах и фестивалях. Значимо то, что участники движения транслируют свою жизненную позицию сверстникам, жителям микрорайона, вовлекая их в мероприятия школы. Деятельность ДОО способствует самоопределению обучающихся, развивает в них лидерские качества. В дальнейшем планируется увеличить количество обучающихся, входящих в состав ДОО, ежегодно выезжать на Всероссийский слёт РДШ в Москве.

С 2020 года в школе действует волонтерский отряд, представители которого активно сотрудничают с депутатами, неравнодушными кунгуряками, помогая приюту животных, проводя субботники у памятников, природных объектов и на улицах города. Команда волонтеров создала социальный проект «Про Добро», цель которого заключается в приобретении вольеров для приюта животных. С 2021-2022 года есть намерение увеличить количество волонтеров, в том числе, за счёт вовлечения в эту деятельность родителей.

На протяжении нескольких лет ведут активную работу объединение юных инспекторов дорожного движения и дружина юных пожарных. Ребята не только знакомятся с особенностями профессий инспекторов ГИБДД и пожарных, но и совместно с ними участвуют в акциях. Далее приобретенный опыт они транслируют в классных коллективах. Мы понимаем, что в микрорайоне есть дети, которые скоро придут к нам в школу, поэтому ребята ведут просветительскую работу и с населением: развешивая листовки, раздавая памятки, рассказывающие о правилах дорожного движения и правилах противопожарной безопасности. В последующем планируем вывести деятельность данных объединений на новый уровень: организовать взаимодействие с отрядами других школ и организовывать акции совместно с ГИБДД и Всероссийским добровольным пожарным обществом на улицах города. С 2009 года в школе действует школьная служба примирения. В 2020 году её представители транслировали свой опыт на Международной научно-практической конференции «Медиация как

культура согласия: диалог в образовании». Считаем важным активно вовлекать в эту деятельность обучающихся ГР СОП и СОП.

Активную работу в рамках социальной деятельности ведёт семейный клуб «Школа любящих родителей». Совместно с детьми родители не только принимают участие в общешкольных мероприятиях, транслируют положительный опыт семейного воспитания, но и проводят акции, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, профилактику правонарушений. В дальнейшем планируем повысить качество работы клуба, в том числе с молодыми семьями транслировать опыт работы на городской площадке фестиваля молодых семей.

С 2020 года в школе начали действовать юнармейские отряды. 67 обучающихся 3В, 5А и 5Г классов приняли клятву юнармейцев. Они активно сотрудничают с представителями казачьей общины «Медведь» и союзом ветеранов боевых действий «Братство». Кроме этого, ученики взяли шефство над памятником воинам-железнодорожникам. Рядом со школой находится железнодорожный музей, посещая который обучающиеся не только знакомятся с историей железной дороги и воинами, работающими на ней во время Великой Отечественной войны, но и встречаются с тружениками тыла, ветеранами боевых действий. Особую ценность в деятельности юнармейских отрядов представляет то, они транслируют свою жизненную позицию жителям микрорайона через проведение акций, флешмобов. С 2021-2022 года ряды юнармейцев будут пополняться новыми обучающимися, которые активизируют работу в экологическом направлении.

Педагогический коллектив школы понимает важность тесного сотрудничества с родителями, поэтому на протяжении нескольких лет школа была краевой площадкой Академии родительского образования под руководством Е.В.Бачевой. Большинство педагогов владеют технологией проведения уроков семейной любви. Общешкольный родительский комитет принимает активное участие в планировании жизнедеятельности школы.

В 2022 году будет построен и введен в эксплуатацию новый корпус школы №21, который расположится в сосновом бору. С этого времени организация воспитательной работы школы кардинально изменится. В связи с тем, что большинство классов будет обучаться в первую смену, изменится система дополнительного образования: значительно увеличится количество кружков и секций, действующих на базе школы. Системообразующим фактором всей воспитательной работы будет экологическое воспитание. Понятие «экология» рассматривается в широком смысле этого слова. Составляющие - валеология, биоэкология, социальная экология, экология человека, семьи, народов, прикладная экология. С 1 сентября 2021 года в школе открыт эко-класс. Таким образом, расширится спектр внеурочной деятельности естественно-научной направленности.

Необходимо наладить сотрудничество в форме сетевого взаимодействия со школами Пермского края, которые также работают в данном направлении. Привлечь Кунгурский сельскохозяйственный колледж. Уже сегодня школа является активным участником проекта «Чистый путь», запущенного благотворительным фондом «Культурное здоровье страны». С 2020 года школа является участником проектов разных уровней, в том числе: федеральных - «Здоровое питание от А до Я» (при поддержке Роспотребнадзора), краевых - «Школа – территория здоровья». В 2021 году к этим инициативам присоединились краевые

проекты «Тур-Перемена» и «Школа взросления».

Органом ученического самоуправления принято решение в 2021 году заложить яблоневый сад выпускников. Запущен институциональный проект «Зелёный город», в рамках которого при школе разбивается огород, на котором, при согласии родителей, для обучающихся будут проводиться практические занятия по учебным дисциплинам «биология» и «технология». Реализуются проекты «Радиостудия 21 Волна ФМ», «Видеть талант каждого», «ЭКО-класс». Таким образом, в связи с особенностями территориального расположения школы и её контингента, учитывая нововведения, которые появятся в 2022 году, основными направлениями воспитательной работы являются развитие социальных инициатив, формирование культуры экологического мышления, организация сотрудничества в интересах учреждения с социальными

партнерами, в том числе с родителями в реализации всех модулей программы воспитания.

Цель и задачи программы воспитания

Цель – личностное развитие школьников путем комплексной реализации модулей программы воспитания, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- 1) реализовывать принцип воспитывающего обучения, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- 4) повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- 5) обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- 6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный и развивающий потенциал;
- 9) развивать социальную активность школьников посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность детских общественных объединений и эффективного сотрудничества с социальными партнерами школы;
- 10) формировать экологическую культуру личности;
- 11) организовать деятельность, направленную на формирование правового сознания, норм поведения в гражданском обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выпускник школы обладает следующими компетенциями:

Предметно информационные	Деятельност но коммуникативные	Ценностно ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразова ние ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально ценностных ориентациях

Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, организованный в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

При реализации Программы применяются следующие формы работы: ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, дискуссия, диспуты на нравственные темы, мероприятия по формированию основ этикета и профессиональной этики, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия, спартакиады, музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники, групповые дела, “огоньки”, часы общения, викторины, ярмарки, линейки и другие. Выбор форм деятельности осуществляется в соответствии с возрастом обучающихся и особенностями выбранной темы.

Воспитательная работа выстраивается по модулям «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые школьные дела», «Детские объединения», «Экологическая культура», «Школьные медиа», «Правовое просвещение».

6.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося, как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость - повышает эффективность обучения.

Воспитание должно влиять на результат обучения, а правильно организованное обучение решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока или планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

17

- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности)
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

- 4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, формирование осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности, через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но, в первую очередь, на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует

18

лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков:

урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические

спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.2. Модуль «Классное руководство»

Выполняя свой функционал, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями предметниками и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных с классом, позволяющих вовлечь в них обучающихся самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, и установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

19

Участие в реализации проектов разного уровня

Разработка и реализация социальных проектов разного уровня

Участие в деятельности детских общественных объединений

Проведение вечеров неразгаданных тайн

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

Проведение диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками

Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления

Озеленение класса

Организация работы экологических патрулей.

Проведение классных часов, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

профилактика асоциального поведения;

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения»

упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию; изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся,

увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей;
содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
опора на положительный опыт семейного воспитания;
использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, совместные с обучающимися праздники;
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль 6.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и представлена следующими курсами:

а) Спортивно-оздоровительное направление

Волейбол;

ОФП.

б) Социальное направление

«Школа в лицах: командообразование в проектной деятельности»;

«Медиахолдинг: XXI»;

Волонтёрский отряд «ПроДобро».

в) Общеинтеллектуальное направление

Курсы по выбору

г) Общекультурное направление

Театральная студия

д) Экологическое направление

Проект «Зелёный город»;

21

«Проектная деятельность»;

6.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление имеет следующую структуру:

а) Общий сбор обучающихся по уровням образования

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Совет старшеклассников

Совет старшеклассников является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по 3 человека от каждого класса.

Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;
рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
представление интересов коллектива обучающихся;
создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

6.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- чествование отличников у директора школы;
- осенняя и весенняя ярмарки;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- День толерантности;
- экологические акции (пример: очистка территории Кротовского озера);
- творческие субботы;
- проект «Яблоневый сад выпускников»;
- посвящение в старшеклассники;

22

- институциональный фестиваль интеллектуальных игр;
- день самоуправления;
- церемония награждения «Ученик года», «Класс года», «Родитель года» и другие.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- организованные для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- а) Общешкольные праздники:
- б) Торжественные ритуалы посвящения:
- в) Церемонии награждения по итогам года

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

23

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения, в том числе:

- Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественногосударственная детско-юношеская организация;
- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное

движение;

- ШСП – школьная служба примирения;
- Волонтерский отряд «ПроДобро».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

6.7. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания

профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:

Кунгурский сельскохозяйственный колледж, Кунгурский государственный художественнопромышленный колледж, Кунгурский автотранспортный колледж, Кунгурский центр образования

№ 1.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены ключевой идеей:

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для класса»;

Для родителей

«Узнавайте о профессиях будущего и разнообразии траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

- проект «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы);

- проект «В мире профессий» (профессиональное просвещение)
- проект «Ступени к будущей профессии» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 9-11-х классов).

Применяются следующие виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6.8. Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует медиахолдинг «XXI», в структуру которого входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «Во!Время!». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Школьная радиостудия «21 волна FM».

в) Школьное телевидение

г) группа «ВКонтакте».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разнообразный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных,

нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

6.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями организуется с целью:

а) повышения вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей;

б) педагогического просвещения родителей.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий Совета старшеклассников или

Общешкольного родительского комитета (совета родителей), а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Организация волонтерской деятельности родителей и детей в рамках семейного клуба «Школа любящих родителей».

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: 17-ти лет (юность);

психические новообразования подростка, старшеклассника;

физическое развитие сына, дочери старшего школьного возраста;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в старшей школе;

домашнее чтение всей семьей;

гигиена юношей и девушек в физиологии тела;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение, агрессивные состояния, аутоагрессия, конфликты межличностного взаимодействия; отсутствие интереса к обучению; утрата взаимопонимания родителей и детей; депрессия у детей; ребенок – жертва буллинга (школьной травли); переживания ранней влюбленности; стойкая неуспеваемость; организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;
- проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

6.10. Модуль «Экологическая культура»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля является реализация проектов разного уровня:

- федеральный «Здоровое питание от А до Я»
- краевые «Школа – территория здоровья», «Тур-Перемена»
- окружные «Чистый путь»
- институциональные «Яблоневый сад выпускников», «Зелёный город», «Видеть талант каждого», «ЭКО-класс»

Основные формы и виды деятельности

Внешкольный уровень

- экологические патрули и субботники;
- создание экологической тропы;
- проекты;
- экологические выставки;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

Школьный уровень

- проекты;
- КВН;
- викторины;
- экологические праздники, фестивали;
- экологические кружки;
- экологический класс;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Уровень класса

- экологические занятия;
- экскурсии;
- походы;
- встречи со специалистами;
- экологические беседы.

6.11. Модуль «Правовое просвещение»

Основные формы и виды деятельности

Обучение – это передача подрастающему поколению азов теории государства и права, виды юридической ответственности и наказаний, общепринятых норм поведения в обществе и т.д. Пропаганда - средствами массовой коммуникации. Для данной формы характерна массовость охвата аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, интернет-сайтов и т. п.

- Издание литературы по вопросам права. Причем содержание брошюр, книг и т. п. должно быть дифференцировано в зависимости от возраста детской аудитории.
- Устная правовая пропаганда. Это могут быть беседы, лекции, консультации, вечера вопросов и ответов, лектории и др. Данная форма позволяет строить общение на основе личностно-ориентированного подхода, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями.
- Правовое образование детей — изучение законодательства
- Наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т. п.).
- Влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам (кинофильмы, художественная литература, театральные постановки и др.)
- Правовые олимпиады, диспуты на темы права, кружки «молодого юриста» и т. д.

Самообразование - детей призывают обращать внимание на юридически правильное поведение и брать пример с таких людей в плане соблюдения законов. Важно показать им, на кого именно стоит ориентироваться. Большую роль играет личный пример. Самообразование очень важно в педагогике, так как дети сами изучают азы права, законы, решают юридические задачи.

Индивидуальная воспитательная работа - эффективная форма воспитания для детей, которые уже в раннем возрасте имеют проблемы с законом. К ним нужно найти особый подход, своеобразные рычаги воздействия, чтобы своевременно поставить трудновоспитуемых детей на путь законного образа жизни.

К методам правового воспитания в современной педагогике относят следующие активные действия:

Убеждение – это гуманное воздействие на сознание несовершеннолетнего с целью создания у него стойкого желания жить по закону. В процессе убеждения никто не заставляет строго соблюдать законы только затем, чтобы не попасть в тюрьму. Нужно доходчиво рассказать воспитаннику, что законный образ жизни – это норма. Преступность все равно рано или поздно наказывается.

Принуждение – воспитатель заставляет отказаться от пагубных привычек или подчиняться строгим рамкам. На первый план в процессе реализации этого метода выступает навязывание воли государства.

Желания и сознание воспитываемого во внимание не берутся. Ярким примером метода принуждения является требование устранить недостатки.

Личный пример – воспитатель сам становится образцом соблюдения законов и правил в обществе. У него должен быть авторитет среди воспитанников, основывающийся на законном, правомерном поведении.

Поощрение – это метод стимулирования правомерного поведения –

(если за учебный год на воспитанника не поступит жалоб относительно мелкого хулиганства, воровства и других правонарушений, то он индивидуально поощряется)

Это покажет ребенку все прелести законного образа жизни благодаря получению подарка.

Методы формирования долга, активности (одобрение, осуждение), требования.

Одобрение - это признание, положительная оценка поведения или какого-то качества воспитуемого со стороны воспитателя, выраженные в публичной форме.

Осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков воспитуемого, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Психологической основой одобрения и осуждения выступает внутреннее переживание, которое возникает при применении этих методов.

Требование - метод непосредственного побуждения подростков к тем или иным поступкам или действиям, прямым нацеленным на улучшение поведения. Требование помогает воспитуемым осознавать и переживать возникающие противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития и тем самым вызывает потребность работать над собой.

Внешкольный уровень

- организация межведомственного взаимодействия.

Школьный уровень

- ПП(К);

- Совет профилактики;

- педагогическое наблюдение.

Уровень класса

- профилактические беседы;

- классные часы;

- родительские собрания;
- педагогическое наблюдение;
- диспуты;
- круглые столы;
- лекции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- курс правовой грамотности.

Индивидуальный уровень

- педагогическое наблюдение с отражением результатов в ЕИС «Траектория»;
- индивидуальные профилактические беседы;
- посещение семей;
- консультации субъектов профилактики.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

6.12. Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня
- федерального уровня
- международного уровня
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе

родителей (для учителя, воспитателя);
привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

7. Использование ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном процессе

Решать вопросы личностного развития обучающегося, его самовыражения и самореализации призвана система дополнительного образования. Дополнительное образование и внеурочная деятельность увеличивают пространство, в котором обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые не могут быть в полной мере раскрыты в рамках урочной деятельности. Обучающиеся 5 - 9 к л а с с о в могут заниматься в группах интеллектуальной, спортивной и творческой направленностей, а именно:

- «Баскетбол»;
- «ОФП с элементами атлетической гимнастики»;
- Радиостудия 21 Волна FM.

Учащиеся школы имеют возможность реализовать свои интересы, развивать способности в организациях дополнительного образования, культуры, спорта, являющихся социальными партнерами школы, в том числе:

- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»;
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Уралец»;
- МАУ ДО «Дом детского творчества «Дар»;
- МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств им. Р.Н.Розен»;
- МАУК «Дворец культуры машиностроителей»;
- МБУК «Дворец культуры «Мечта»;
- МАУК «Городской центр досуга «Театр молодежи»;
- МБУК «Дом культуры железнодорожников»;
- МБУК «Кунгурский историко-архитектурный и художественный музей- заповедник»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Кунгура».

Все обучающиеся 5-9 классов могут работать в школьном научном обществе учащихся, заниматься учебно-исследовательской деятельностью под руководством педагогов, расширяя и углубляя свои знания по отдельным предметам, либо осваивая межпредметные и метапредметные области. В школе работают секции НОУ «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Английский язык», «Обществознания», «История», «Медицина», «Биология», «Химия».

Педагогический коллектив школы обеспечивает участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах по предметам и подготовку к ним. Традиционно обучающиеся принимают участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, краевой, заключительный этапы):
- муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся;
- краевой конкурс исследовательских работ учащихся;
- краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»;
- краевая интернет-олимпиада граждановедческих знаний;
- краевой интернет-конкурс «Российская символика: история и

современность»;

- краевой интернет-турнир «Марафон правовых знаний»;
- краевой интернет-конкурс по решению творческих задач (ТРИЗ);
- муниципальные конкурсы сочинений «Великое слово», «Великий язык великого народа», «Военные письма» и проч.;
- муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»;
- муниципальный конкурс стихов собственного сочинения «Золотое перо»;
- всероссийская метапредметная олимпиада;
- региональный конкурс-игра «Енот – знаток естественных наук»;
- международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- игра-конкурс «Лис – любитель истории»;
- всероссийский игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- региональный игра-конкурс «ТИГР»;
- региональный игра-конкурс «Чеширский кот»;
- игра-конкурс «Кит»;
- всероссийский конкурс «Инфознайка»;
- всероссийские Молодежный чемпионаты по предметам;
- метапредметная олимпиада, муниципальная, региональная
- городские, краевые, межрегиональные, международные соревнования по интеллектуальным играм и др.

8. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при

переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

8.1 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

8.2 Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психологопедагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
 - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

8.3 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

9. Формирование положительной учебной мотивации

Формированию положительной учебной мотивации способствует ситуация успеха на уроках и во внеурочной деятельности. Каждый обучающийся имеет возможность проявить себя в разных видах урочной и внеурочной деятельности: в научном обществе учащихся, в олимпиадном и конкурсном движении, в проектной деятельности, во внеклассных мероприятиях. Ряд традиционных мероприятий позволяют отметить успехи каждого ученика и особо поощрить лучших:

- в классах идет работа по созданию портфолио каждого ученика;
- конкурс «Ученик года» призван выявить самого активного и результативного участника

олимпиадного и конкурсного движений;

– ежегодно выпускники школы, награжденные медалями «За особые успехи в учении», достигшие особых успехов в интеллектуальных конкурсах, творчестве, спорте, общественной деятельности, заносятся в Электронный музей школы;

– ежегодно учащиеся школы имеют возможность принимать участие в конкурсе на получение нагрудного знака «Гордость Пермского края», стипендии депутата Кунгурской Городской думы А.Г. Подосенова;

– в школе оформлены стенды «Отличники учебы», «Наши учителя», позволяющие отметить успехи и педагогов, и обучающихся;

– традиционно учебный год заканчивается торжественным приемом директора школы в честь родителей отличников учебы, что позволяет отметить семьи, в которых создаются условия для воспитания и развития детей, культивируется уважение к интеллектуальному труду.

10. Описание методов и форм профессиональной ориентации в школе

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодежью своего профессионального пути связаны не только с успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие Пермского края, страны в целом. В настоящий момент учащиеся МАОУ СОШ № 1 включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины учащихся школы, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения.

Цель: формирование осознанного выбора учащимися профессиональной траектории.

Целевая категория проекта: учащиеся МАОУ СОШ №1, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Организация профориентационной работы в образовательной организации выстраивается следующим образом:

- Видео и статьи о профессиях будущего
- Тестирование
- Примерочная профессий
- Оценка сильных сторон
- Квесты, конкурсы, профессиональные пробы
- Советы и рекомендации профессионалов
- Профессиональные туристические маршруты
- Ярмарка профессий, Фестиваль профессий
- Профессиональные конкурсы ВУЗов
- Онлайн - лекции

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 21 реализуется как система мер ранней профессиональной ориентации, включающей ознакомление обучающихся 8-11 классов с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с целью реализации Плана мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», Паспорта национального проекта «Образование».

Основным методом профессиональной ориентации обучающихся служит метод консультирования обучающихся. Для осуществления консультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники высших учебных заведений, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее». Консультирование осуществляется на платформе «Билет в будущее» после прохождения тестирования. Затем организуются коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для учащихся тесты служат инструментом самопознания и количественного сравнения себя с другими обучающимися, а также нормативными данными об уровне осознанности и готовности к профессиональному выбору, об уровне развития мотивационно-личностных предпосылок (интересов и наклонностей) и психофизиологических предпосылок для такого выбора (уровне развития общих способностей – личностно-когнитивных качеств).

Качества, которые оцениваются тестом:

- Логические способности.
- Конструкторские способности.
- Пространственное мышление.
- Внимательность.
- Память.
- Числовые способности.
- Социальные способности.
- Художественно-эстетические способности.
- Вербальные способности.
- Стрессоустойчивость.

Результаты прохождения данного этапа тестирования могут быть использованы при планировании комплекса внеклассных мероприятий (кружковая активность, факультативные занятия и т. д.), развивающих способности каждого обучающегося, прошедшего данный тест.

По итогам тестирования в Личном кабинете учащегося, в котором он проходил все этапы диагностики и сохранял результаты, формируются итоговые рекомендации, учитывающие его профессиональные интересы, готовность к выбору профессии, способности и знания профессиональных областей.

- Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений реализуется через примерочные профессии.

- Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. реализуется через фестиваль профессий и ярмарку профессий.

Фестиваль профессий – комплексная профориентационная площадка для проведения масштабных и значимых образовательных событий, обеспечивающих интенсивное погружение участников в пространство востребованных и перспективных профессий и отраслей (не менее 9 профессиональных проб по трем тематическим направлениям на каждого участника). Всего на Фестивале профессий «Билет в будущее» реализуется более сотни профессий и кейсов.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок, на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации. Характерной особенностью дней открытых дверей является возможность принять участие в профессиональных пробах.

Мини-проба – формат практического мероприятия. Представляет собой непродолжительное (15 мин.) практическое задание, в ходе которого участники работают с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением. Для 8-9 классов организуются на базе ССУЗов профессиональные пробы. Профессиональная проба – комплекс практикоориентированных мероприятий, обеспечивающий погружение учащихся в специально смоделированную профессиональную среду, предполагающий выполнение заданий, связанных с определённой профессией, в том числе на профессиональном оборудовании, и способствующий осознанному выбору будущей профессии. Данные мероприятия запланированы на базе ГБПОУ КАТК, ГБПОУ КСХК. Формирование способности выбора профессиональной траектории

невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок. Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от неё, что также помогает продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии для обучающихся организуются как туристический маршрут с изучением истории промышленности в регионе, посещением предприятий различных отраслей и форм собственности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Публичные выступления на конкурсной основе реализуются в рамках фестиваля профессий.

- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

11. Условия реализации образовательной программы.

11.1. Структура школы. Управление школой. Структурные подразделения.

Управление школой осуществляется по принципу *единоначалия и коллегиальности*. Главой школы является директор, который обеспечивает руководство в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, организует целенаправленный процесс развития в соответствии с его статусом.

У директора школы *пять заместителей*:

- заместитель директора, отвечающий за учебную работу, организуют и контролируют образовательный процесс;
- заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу, организует внеклассную и внешкольную воспитательную деятельность с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по общим вопросам, отвечающий за материально-финансовое обеспечение образовательного процесса.

Коллегиальные органы управления:

- педагогический совет – коллегиальный совещательный постоянно действующий орган при директоре, рассматривающий основные вопросы образовательного процесса, определяющий основные направления, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса;
- наблюдательный совет, утверждающий проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и рассматривающий предложения директора;
- общее собрание работников школы - коллегиальный орган, осуществляющий полномочия работников школы в части защиты их прав и регулирования трудовых отношений.

В МАОУ СОШ № 1 имеются следующие структурные подразделения:

Библиотечно-информационный центр, возглавляемый педагогом-библиотекарем, ориентирован на контингент начальных классов. При вводе в эксплуатацию нового корпуса на 825 мест будет занимать половину третьего этажа.

Службу психолого-педагогического сопровождения, в которой работают педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители.

Инновационные методические объединения (лаборатории):

- ПДС по развитию математической грамотности
- Служба коррекционно-развивающего сопровождения (специалисты, работающие с детьми, испытывающими трудности в обучении: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность

Постоянно действующие семинары (ПДС)

- Юнармия (воспитательно-методическое)

Традиционные методические объединения

- Методическое объединение классных руководителей

11.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию образовательной программы обеспечивают следующие специалисты:

- учителя, отвечающие за воспитание, обучение и организацию условий для успешного освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана;
- педагог-организатор, отвечающий за организацию внеучебных видов деятельности, учащихся во внеурочное время;
- педагог-психолог, осуществляющий психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, содействующий сохранению психического, соматического и социального благополучия детей;
- социальный педагог, обеспечивающий воспитание, развитие и социальную защиту личности;
- классные руководители, организующие образовательный процесс в классе, содействующие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, организующие взаимодействие с родителями обучающихся, другими учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- педагог-библиотекарь, участвующий в процессе обучения и воспитания, формирования общей культуры личности обучающегося, обеспечивающий доступ учащихся и учителей к информационно-библиотечным ресурсам;
- лаборант, обеспечивающий функционирование информационной инфраструктуры и осуществляющий техническое сопровождение образовательного процесса в части ИКТ.

Квалификация педагогического коллектива:

Количество основных педагогических работников	49 человек
Имеют высшую квалификационную категорию	14 человек
Имеют первую квалификационную категорию	18 человек
Имеют звание «Отличник народного просвещения Российской Федерации»	1 учитель
Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2 учителя

11.3. Организационные условия реализации образовательной программы ООО.

В школе на уровне ООО обучаются 23 класса-комплекта. Наполняемость классов составляет в среднем 27 человек; занятия проводятся в первую вторую смены. Оборудованы

специализированные кабинеты информатики (2), физики, химии.

В школе действует кабинетная система. Для проведения уроков по информатике и ИКТ, иностранному языку класс делится на группы.

11.3.1. Годовой календарный учебный график МАОУ СОШ № 1.

1. Учебный график определяет продолжительность учебного года, учебного времени, осенних, зимних, весенних и летних каникул, дополнительные каникулы, экзаменационный период.

Учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 регистрационный №24480);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. №287, зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021 регистрационный №64101);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 28.09.2020);
- Уставом МАОУ СОШ №21.

2. Продолжительность учебного года

в 5-8 – 34 учебных недель;

в 9-х – 34 учебных недели.

3. Продолжительность учебной недели:

5-9 классы – 6-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней,

- летом – не менее 8 недель:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Основное общее, среднее общее образование (5-9 классы)			
Осенние	30.10.2022	06.11.2022	8 дней
Зимние	29.12.2022	11.01.2023	14 дней
Весенние	26.03.2023	2.04.2023	8 дней
Итого за учебный год	30 дней		
Летние			
5-8 классы	30.05.2023	31.08.2023	94 дней

5. Регламентирование учебного дня

Сменность занятий:

1 смена: 1 смена: 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы – 667 человек

2 смена: 2-е, 3-и, 6-е, 7-е классы – 547 человек

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий: 8-00

Окончание учебных занятий: 19.00 (2 смена)

Продолжительность урока: 40 минут

Продолжительность перемен: 10-15 минут

11.3.2. Учебный план для 5-9 классов МАОУ СОШ № 1 ССЫЛКА

11.3.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России 10-11 кл.	Нравственное Гражданско патриотическое Интеллектуальное	Айзатуллина Е.В. Мартыновских П.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный По классам
Проведение предметных недель и олимпиад	Интеллектуальное	Горнак А.А. Летова Т.А.	По параллелям	
Участие в проекте "Живая классика", 10-11 кл.	Художественно эстетическое Нравственное Интеллектуальное	Гребнева О.А. Стрельникова А.А. Калинина Н.Р.	Общешкольный Индивидуальный	
Волонтерский проект «ПроДобро» 8-11 кл.	Социальное	Борисова В.И.	Групповой	
Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами боевых действий в музее воинов-железнодорожников 10-11 кл.	Все направления	Сырвачева Н.В.	Общешкольный По классам	
Сотрудничество с социальными партнёрами ОО 10-11 кл.	Все направления	Кошкина О.В. Айзатуллина Е.В.	Групповой Индивидуальный	
Творческие субботы (воспитательные мероприятия по параллелям 1 раз в месяц) 10-11 кл.	Нравственное Экологическое	Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	По параллелям	
Муниципальный проект «Школа взросления» 10-11 кл.	Экономическое Нравственное Гражданско патриотическое Воспитание семейных ценностей	Стрельникова А.А.	Групповой	
Муниципальный проект «Чистый путь» 3-11 кл.	Экологическое Социальное	Зотова О.А. Плешков С.А.	Групповой	
Институциональный проект «Зелёный город» 7-11 кл.	Экологическое направление	Плесовских Н.В.	Групповой	
Институциональный проект «Видеть талант каждого» 10-11 кл.	Интеллектуальное направление	Летова Т.А. Горнак А.А.	Индивидуальный	

Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности 10-11 кл.	Социальное Правовое	Давжицкая О.Л. Классные руководители	Общешкольный По классам	
Краевой проект «ТУР Перемена» 8, 10 кл.	Социальное	Сиреньщикова С.С.	Групповой	
Краевой проект «Школа - территория здоровья» 5-11 кл.	Экологическое Социальное Здоровьесберегающее	Медведева М.А. Зотова О.А.	Групповой	
Сентябрь	День знаний 10-11 кл.	Нравственное	Борисова В.И. Гребнева О.А.	Общешкольный По параллелям
День здоровья 10-11 кл.	Спортивно оздоровительное	Тютиков Ю.А. Депутат	Общешкольный По параллелям	

Кунгурского муниципального округа Симовнов М.В.				
Церемония награждения отличников у директора школы 10-11 кл.	Интеллектуальное	Айзатуллина Е.В. Сырвачева Н.В. Гребнева О.А. Депутат Кунгурского муниципального округа Симонов М.В.	Общешкольный По уровням образования	
Военно-патриотическая игра «Зарница» 5-11 кл.	Спортивно оздоровительное Гражданско-правовое	Айзатуллина Е.В. Погорелов Ф.Е. Представители Кунгурской Казачьей общины «Медведь»	По параллелям	
Осенняя ярмарка 10-11 кл.	Трудовое	Айзатуллина Е.В.	Общешкольный По уровням образования	
Адаптационный интенсив 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Борисова В.И. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Классные руководители	Общешкольный По классам	
Октябрь	Посвящение в первоклассники (пятиклассники, старшеклассники)	Интеллектуальное	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	По параллелям
Фестиваль интеллектуальных игр 6-10 кл.	Интеллектуальное	Сырвачева Н.В. Педагог организатор ДДТ «Дар»	По параллелям	
День самоуправления 5-10 кл.	Интеллектуальное Трудовое Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И.	По классам	
Концерт, посвящённый Дню учителя 10-11 кл.	Эстетическое	Борисова В.И. Гребнева О.А. Паначёва Л.Р.	Индивидуальный	
Акция «С днём мудрости!» 9-11 кл.	Социально коммуникативное	Сырвачева Н.В.	Индивидуальный	
Старт	Все направления	Айзатуллина Е.В.	Групповой	

институционального конкурса социальных проектов «Моя любимая школа» 5-11 кл.				
Конкурс классных уголков 10-11 кл.	Все направления	Борисова В.И. Зам.директора КГХПК	Общешкольный Групповой Индивидуальный	
Ноябрь	День матери (по особому плану) 10-11 кл.	Нравственное Интеллектуальное Воспитание семейных ценностей	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный По параллелям
Месячник гражданского образования (по особому плану) 10-11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И. Максимова М.В.	Общешкольный По классам	
Экспресс-викторина «История Кунгура от А до Я»	Гражданско патриотическое Интеллектуальное	Сырвачева Н.В. Гребнева О.А.	Индивидуальный	
Декабрь	Рождественский марафон (по	Нравственное	Айзатуллина Е.В.	Общешкольный

особому плану) 10-11 кл.	Трудовое	Индивидуальный		
Месячник правовых знаний, патриотической и духовно нравственной направленности (по особому плану) 10-11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Инспектор ОДН Стужук И.И.	Общешкольный По классам	
Акция «Мы вместе», посвящённая Международному Дню инвалидов 10-11 кл.	Нравственное Правовое Эстетическое	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный Индивидуальный	
Новогодний карнавальный забег	Здоровьесберегающее Физическое	Тютиков Ю.А.	Общешкольный По параллелям	
Марафон новогодних поздравлений	Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный Индивидуальный	
Акция «Красная ленточка» 10-11 кл.	Здоровьесберегающее	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный Индивидуальный	
Общешкольный урок вежливости 10-11 кл.	Нравственное	Классные руководители	Общешкольный По классам	
Февраль	Месячник героико патриотического воспитания (по особому плану) 10-11 кл.	Гражданско патриотическое	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И. Представители КМОО «СВБД «Братство» Представители	Общешкольный По классам

			военного комиссариата	
Стендовая конференция «Великие даты истории России» 10-11 кл.	Гражданско патриотическое Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный Групповой	
Конкурсная программа «Самый-самый», посвящённая Дню защитника Отечества 10-11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И. Представители КМОО «СВБД «Братство»	Общешкольный По параллелям Индивидуальный	
Парад добрых рисунков 1-7 кл.	Нравственное Эстетическое	Медведева М.А.	Индивидуальный	
Март	Шоу-программа «Минута славы» 10-11 кл.	Все направления	Борисова В.И. Гребнева О.А. Зам директора ДДТ «Дар»	Индивидуальный
Кросс-опрос «Страна, в которой мне хотелось бы жить» 10-11 кл.	Гражданско патриотическое	Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный Индивидуальный	
Апрель	Месячник охраны труда (по особому плану) 10-11 кл.	Здоровьесберегающее	Поморцева С.В.	Общешкольный По классам
Церемония награждения «Ученик года. Класс года. Родитель года»	Интеллектуальное Воспитание семейных ценностей	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В.	Общешкольный По классам Индивидуальный	

10-11 кл.	Борисова В.И.			
Благотворительная акция «Дети-детям» 10-11 кл.	Нравственное	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И. Председатель БФ «Кунгур – территория добра»	Общешкольный Индивидуальный	
День смеха. Комический забег 10-11 кл.	Физическое Здоровьесберегающее	Тютиков Ю.А.	Общешкольный По параллелям	
Подведение итогов институциональных проектов «Моя любимая школа»	Все направления	Айзатулина Е.В.	Групповой	
Май	Акция «Бюро находок» 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный Индивидуальный
Весенняя ярмарка 10-11 кл.	Трудовое	Айзатуллина Е.В. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	Общешкольный По уровням образования	
Последний звонок 9, 11 кл.	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И.	По параллелям		

Институциональный проект «Яблоневый сад выпускников» 9, 11 кл.	Экологическое	Кошкина О.В. Айзатуллина Е.В.	По классам	
Смотр строя и песни 10-11 кл.	Гражданско патриотическое Эстетическое	Паначёва Л.Р. Дерендяев А.Е Представители КМОО «СВБД «Братство» Классные руководители	Общешкольный По классам	
Школьный урок				
В течение года	Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников 10-11 кл.	Все направления	Учителя предметники	По классам
Классное руководство				
В течение года	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 10-11 кл.	Все направления	Классные руководители	По классам По параллелям Общешкольный
Курсы внеурочной деятельности				
В течение года	Согласно плану внеурочной деятельности 10-11 кл.	Все направления	Учителя предметники, ведущие курсы внеурочной деятельности	Индивидуальный Групповой
Самоуправление				
В течение года	Помощь в подготовке и проведении акций, приуроченных к памятным датам истории России 2 -11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В.	Групповой Индивидуальный
1 раз в месяц	Заседание Совета старшеклассников 8-11 кл.	Социально коммуникативное	Борисова В.И.	Групповой
Участие в Совете профилактики	Социально коммуникативное Правовое	Айзатуллина Е.В.	Индивидуальный	
Помощь в подготовке и	Все направления	Айзатуллина Е.В.	Групповой	

проведении ключевых общешкольных дел 10-11 кл.	Борисова В.И. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В.	Индивидуальный		
Сентябрь	Общий сбор обучающихся 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И. Гребнева О.А.	Общешкольный По уровням образования
Планирование деятельности школьного самоуправления 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И. Гребнева О.А.	Групповой	
Выборы председателя Совета старшеклассников 8-11 кл.	Социально коммуникативное	Борисова В.И.	Групповой	

Май	Общий сбор обучающихся 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И. Гребнева О.А.	Общешкольный По уровням образования
Подведение итогов деятельности школьного органа самоуправления 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И. Гребнева О.А.	Общешкольный По уровням образования	
Работа с родителями				
В течение года	Индивидуальные и групповые консультации родителей 10-11 кл.	Все направления	Администрация школы Кольчурина А.С. Давжицкая О.Л. Учителя предметники Классные руководители	Групповой Индивидуальный
Участие в ключевых общешкольных делах 10-11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В. Борисова В.И. Гребнева О.А. Сырвачева Н.В. Классные руководители	Групповой Индивидуальный	
Размещение на сайте ОО видеоуроков, памяток, буклетов 10-11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В.	Общешкольный	
Участие в дежурстве по школе 10-11 кл.	Правовое	Айзатуллина Е.В.	Индивидуальный	
Участие в субботниках, помощь по благоустройству школы и пришкольной территории 10-11 кл.	Все направления	Кошкина О.В. Айзатуллина Е.В.	Групповой	
1 раз в четверть	Общешкольные родительские собрания 10-11 кл.	Все направления	Кошкина О.В. Айзатуллина Е.В.	По параллелям
Заседание общешкольного родительского комитета 10-11 кл.	Все направления	Кошкина О.В. Айзатуллина Е.В.	Групповой	
Родительский день 10-11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В.	Общешкольный	
1 раз в месяц	Классные родительские собрания 10-11 кл.	Все направления	Классные руководители	По классам
2 раза в год	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости	Социально коммуникативного	Айзатуллина Е.В. Классные руководители	Индивидуальный

процессом 10-11 кл.				
Семейный клуб «Школа любящих родителей»				
Сентябрь	Дискуссия «Дети для родителей и родители для детей?» 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Борисова В.И. Представители семейного клуба	По параллелям
Ноябрь	Семейный вечер «Мама – хранительница тепла и семейного очага» 10-11 кл.	Воспитание семейных ценностей Нравственное	Борисова В.И. Представители семейного клуба	Групповой
Декабрь	Конкурс семейной новогодней открытки 10-11 кл.	Художественно эстетическое	Борисова В.И. Представители семейного клуба	Общешкольный
Март	Мастер–класс «Красим и расписываем яйца» 10-11 кл.	Художественно эстетическое	Борисова В.И. Представители семейного клуба	Групповой
Апрель	Акции: «Спешите делать добро» 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Борисова В.И. Представители семейного клуба	Общешкольный
Май	Совместный отдых на природе дети +учитель + родители 10-11 кл.	Все направления	Борисова В.И. Представители семейного клуба	Групповой
Выпуск памяток для взрослых и детей “Правила дружбы”, «Правила безопасного поведения» 10-11 кл.	Все направления	Борисова В.И. Представители семейного клуба	Общешкольный	
Профориентация				
В течение года	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: -«Изучение профессиональных намерений и планов, обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей, обучающихся» 10-11 кл.	Трудовое Интеллектуальное Социально коммуникативное	Давжицкая О.Л. Кольчурина А.С.	Индивидуальный
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и	Все направления	Давжицкая О.Л. Классные руководители	Индивидуальный Групповой	

профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) 10-11 кл.				
Организация экскурсий на предприятия 10-11 кл.	Трудовое Социально коммуникативное	Давжицкая О.Л. Классные руководители	Групповой По классам	
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий 2-11 кл.	Трудовое Социально коммуникативное	Давжицкая О.Л. Классные руководители Учителя предметники	Групповой По классам	

Участие в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования 9-11 кл.	Трудовое Социально коммуникативное	Давжицкая О.Л. Классные руководители	Групповой По классам
Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда 9-10 кл.	Трудовое Социально коммуникативное	Давжицкая О.Л. Классные руководители	Групповой По классам
Проведение профориентационных недель видеороликов «Учись и работай в Пермском крае» с приглашением студентов СПО и выходом в учебные заведения на мастер-классы: ✓ «Неделя промышленности»; ✓ «Неделя без турникетов»; ✓ «Неделя сельского хозяйства»; ✓ «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»; ✓ «Неделя самозанятости и предпринимательства» ✓ «Неделя военных профессий и	Все направления	Давжицкая О.Л. Классные руководители Учителя предметники Зам.директоров СПО города	Групповой По классам

специальностей»				
Предметные недели Математика Физика, химия, астрономия Биология История, обществознание, право Русский язык, литература География Иностранные языки Экономика Информатика Физическая культура, ОБЖ 10-11 кл.	Все направления	Мартыновских П.В. Давжицкая О.Л. Учителя предметники		
Профориентационный проект «В мире профессий» (профессиональное просвещение)	Все направления	Давжицкая О.Л. Кольчурина А.С. Классные руководители Зам.директоров СПО города	Групповой По классам	
Профориентационный проект «Мой выбор» (профессиональные пробы) 9-11 кл.	Трудовое	Давжицкая О.Л. Кольчурина А.С.	По классам	
Сентябрь	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9-11 классов.	Трудовое	Давжицкая О.Л.	Индивидуальный

Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов в учебных кабинетах старших классов 10-11 кл.	Трудовое	Давжицкая О.Л., Классные руководители	По классам	
Регистрация учащихся на платформе WorldSkills: Билет в будущее, обеспечение условий для прохождения тестирования 10-11 кл.	Трудовое	Давжицкая О.Л., Классные руководители	По классам	
Ноябрь	Фестиваль профессий «Дорога	Трудовое Эстетическое	Давжицкая О.Л. Сырвачева Н.В.	По классам

	в будущее» 8-11 кл.	Интеллектуальное		
Декабрь	Акция «Моя будущая профессия» 10-11 кл.	Все направления	Классные руководители	Общешкольный По классам Индивидуальный
Февраль	Виртуальная экспедиция по средним и высшим учебным заведениям Пермского края 8-11 кл.	Социально коммуникативное Трудовое	Давжицкая О.Л. Сырвачева Н.В.	По классам Индивидуальный
Март	Дебаты «Моя будущая профессия» 9-11 кл.	Социально коммуникативное Трудовое	Давжицкая О.Л. Сырвачева Н.В. Зам директора СХТ	По классам Индивидуаль-ный
Экологическая культура				
Реализация краевого проекта «Школа-территория здоровья» 10-11 кл.	Экологическое Здоровьесберегающее	Медведева М.А. Зотова О.А.	По классам	
Муниципальный проект «Чистый путь»10-11 кл.	Экологическое Социальное	Зотова О.А. Председатель БФ «Культурное здоровье страны»	Групповой	
Институциональный проект «Зелёный город» 10-11 кл.	Экологическое Трудовое	Плесовских Н.В.	Групповой	
1 раз в четверть	Экологические субботники 10-11 кл.	Экологическое Трудовое	Айзатуллина Е.В. Представители БФ «Кунгур – территория добра»	Общешкольный По классам
Сентябрь	Экологический десант 10-11 кл.	Экологическое Трудовое	Айзатуллина Е.В. Классные руководители	Общешкольный По классам
Октябрь	Акция «Птичья столовая» 10-11 кл.	Экологическое Трудовое	Калинина Н.Р.	Общешкольный Индивидуальный
ноябрь	День экологической безопасности 10-11 кл.	Экологическое	Классные руководители Представители Кунгурского лесничества	Общешкольный По классам
Декабрь	Экологическая акция «Спасите ель!» 10-11 кл.	Экологическое Трудовое	Сырвачева Н.В. Гребнева О.А. БФ «Культурное здоровье страны» Классные руководители	Общешкольный Индивидуальный
Январь	Продуктивная игра «Мир без экологической опасности» 10-11 кл.	Экологическое Интеллектуальное	Сырвачева Н.В. Борисова В.И. Классные руководи-тели	По классам
Экологический урок «Человек и окружающая среда»	Экологическое Интеллектуальное	Классные руководители	Общешкольный По классам	

10-11 кл.	Здоровьесберегающее			
Февраль	Экологическая виртуальная	Экологическое Интеллектуальное	Сырвачева Н.В. Борисова В.И.	По классам

	игра 10-11 кл.	Здоровьесберегающее	Гребнева О.А. Классные руководители	
Март	Экологическая акция «Чистодвор» 10-11 кл.	Экологическое	Сырвачева Н.В. Борисова В.И. Гребнева О.А. Классные руководители	Общешкольный По классам
Май	Реализация институционального проекта «Яблоневый сад выпускников» 9, 11 кл.	Все направления	Кошкина О.В. Айзатуллина Е.В.	По классам
Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна – 2022» 10-11 кл.	Экологическое Трудовое	БФ «Кунгур – территория добра» Классные руководители	Общешкольный По классам	
Школьные медиа				
В течение года	Создание и трансляция радиоэфира (Новости, социальные проекты, традиционные рубрики)	Все направления	Борисова В.И.	Групповой Индивидуальный
Трансляция радионовостей на Первом Кунгурском радио	Все направления	Борисова В.И Первое Кунгурское радио	Индивидуальный	
Размещение телепередач в группе ОО в ВК	Все направления	Борисова В.И	Индивидуальный	
1 раз в четверть	Выпуск газеты «Во! Время!»	Художественно эстетическое Социально коммуникативное	Борисова В.И. Редакторская группа «Creative Group»	Групповой
Ежедневно	Создание и выпуск телепередач на «TV 21»	Все направления	Борисова В.И Телевидеолаборатор ия «TV 21» Представители администрации Кунгурского муниципального округа, Управления образования, ОО города, предприятий	Групповой Индивидуальный
Сентябрь	Подготовительная работа: сбор информации; подготовка объекта; подготовка участников.	Социально коммуникативное	Борисова В.И.	Групповой
Май 2022	Подведение итогов	Все направления	Борисова В.И.	Групповой
Правовое просвещение				
В течение года	Уроки правовой и финансовой грамотности в рамках классных часов 10-11 кл.	Правовое	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Классные руководители Приглашённые субъекты профилактики	По классам
Индивидуальные и групповые	Правовое	Айзатуллина Е.В.	Групповой	

беседы с обучающимися и законными представителями на правовую тематику 10-11 кл.	Давжицкая О.Л. Стужук И.И.	Индивидуальный	
Подготовка буклетов с информацией о вреде наркотических средств и ответственности за их потребления и распространение. Размещение в группах классов в социальных сетях, на сайте ОО, информационных стендах 10-11 кл.	Правовое Здоровьесберегающее	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Врач-нарколог	Групповой По классам
Организация и проведение классных часов, направленных на пресечение незаконного употребления и распространения наркотиков 10-11 кл.	Правовое Здоровьесберегающее	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Врач-нарколог Классные руководители Приглашённые субъекты профилактики	По классам
Организация тематических бесед, направленных на информирование и профилактику экстремизма (по методическим рекомендациям КДН и ЗП Пермского края) 10-11 кл.	Правовое Социально коммуникативное	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Стрельникова А.А. Инспектор ОДН Стужук И.И.	По классам
Тематические родительские собрания, направленные на предотвращение жестокого обращения с детьми 10-11 кл.	Правовое Воспитание семейных ценностей	Давжицкая О.Л. Стужук И.И. Представители Межмуниципального отдела МВД России «Кунгурский»	Общешкольный По классам
Трансляция видеороликов на правовую тематику на ЖК экране 10-11 кл.	Правовое	Давжицкая О.Л. Борисова В.И.	Общешкольный
Встречи с врачом-гинекологом Девочки 10-11 кл.	Правовое Здоровьесберегающее Нравственное	Айзатуллина Е.В.	Групповой

Сентябрь	Мониторинг, направленный на определение знаний обучающихся законов РФ 10-11 кл.	Правовое Интеллектуальное	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Классные руководители	Общешкольный Индивидуальный
Внесение изменений в план ВР школы и классов по результатам мониторинга	Правовое	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Классные руководители	Общешкольный По классам	
Марафон интерактивных проектов «Человек и закон» 10-11 кл.	Все направления	Давжицкая О.Л. Классные руководители	Общешкольный По классам	
Октябрь	Фестиваль разрешающих табличек «Мои права. Мои обязанности» 10-11 кл.	Правовое Эстетическое	Борисова В.И. Сырвачева Н.В. Гребнева О.А.	Общешкольный
Ноябрь	Единая профилактическая неделя (по особому плану) 10-11 кл.	Все направления	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Стужук И.И. Представители	Общешкольный По классам

Межмуниципально го отдела МВД Рос сии «Кунгурский»				
Январь	Единый день онлайн консультирования обучающихся и законных представителей по вопросам правовой направленности 10-11 кл.	Правовое	Давжицкая О.Л. Представители Межмуниципально го отдела МВД Рос сии «Кунгурский»	Общешкольный Индивидуальный
Февраль	Стендовая конференция «Основные законы страны» 10-11 кл.	Правовое Социально коммуникативное	Давжицкая О.Л. Классные руководители	Групповой
Март	Рейд «22.00. Детям пора домой»	Правовое	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Представители семейного клуба Представители МВД России «Кунгурский»	
Апрель	Интерактивное занятие «Я знаю...» 10-11 кл.	Правовое Интеллектуальное Нравственное	Давжицкая О.Л. Инспектор ОДН Стужук И.И. Субъекты профилактики	Общешкольный По классам
Май	Итоговый мониторинг, направленный на определение знаний обучающихся законов РФ	Правовое Интеллектуальное	Айзатуллина Е.В. Давжицкая О.Л. Классные руководители	Общешкольный Индивидуальный

	10-11 кл.			
Детские объединения				
Юнармия (4В, 6А, 6Г классы)				
Сентябрь	Формирование отрядов юнармейцев «Юнармия «Дети XXI века»	Военно – патриотическое направление	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	По классам
Военно-патриотическая игра «Орлёнок-2021»	Военно – патриотическое направление	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Представители Кунгурской казачьей общины «Медведь»	Групповой	
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов пожилых людей и ветеранов	Трудовое Социально коммуникативное	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Представители БФ «Кунгур – территория добра»	Групповой	
Октябрь	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия	Гражданско патриотическое Здоровьесберегающее Физическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Представители Кунгурской казачьей общины «Медведь»	Групповой
Конкурс патриотической песни и чтений «Виктория»	Гражданско патриотическое Эстетическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Паначёва Л.Р.	Групповой Индивидуальный	
Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Гражданско патриотическое Здоровьесберегающее Физическое	Дерендяев А.Е.	Индивидуальный	
Ноябрь	Встречи с участниками	Гражданско-	Трапезникова С.В.	По классам

локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	патриотическое	Борисова В.И. Андреева Н.И.		
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям	Социально коммуникативное	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	Групповой	
Подготовка команды по огневой подготовке	Гражданско патриотическое Здоровьесберегающее Физическое	Дерендяев А.Е.	Индивидуальный	
Декабрь	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок	Гражданско патриотическое Здоровьесберегающее Физическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Дерендяев А.Е. Представители Кунгурской казачьей общины «Медведь»	Групповой

День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой». Урок мужества	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Представители Кун гурской казачьей общины «Медведь»	По классам	
Участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны»	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В.	Групповой	
Январь	Отработка навыков (сборка разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	Гражданско патриотическое	Дерендяев А.Е.	Индивидуальный
Февраль	Уборка прилегающей территории возле памятника воинам – железнодорожникам, погибшим в годы ВОВ	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	По классам
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	По классам	
Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок	Гражданско патриотическое	Дерендяев А.Е.	Групповой	
День памяти воинов интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества	Гражданско патриотическое	Представители КМОО «СВБД «Братство»	По классам	
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля	Гражданско патриотическое	Представители Кун гурской казачьей общины «Медведь»	По классам	
Март	Отработка навыков (сборка разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	Гражданско патриотическое	Дерендяев А.Е.	Индивидуальный
Конкурс рисунков «Памятная дата»(Формирование Уральского добровольческого танкового корпуса)	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Медведева М.А.	Индивидуальный	
Конкурс среди команд девушек-юнармейцев «Юнармейская краса-2021»	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	Групповой	

Апрель	Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия	Гражданско патриотическое	Дерендяев А.Е.	Групповой
Военно-патриотическая игра «Зарница- 2021»	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Дерендяев А.Е. Представители Кунгурской казачьей общины «Медведь»	По классам	
Уборка прилегающей территории возле памятника Воинам - железнодорожникам	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.		
Май	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И. Музей воинов железнодорожников	По классам
Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам освободителям	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В.	Групповой	
Участие в торжественном шествии, посвященному празднику Победы.	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В.	Групповой	
Участие в акции «Бессмертный полк»	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	Групповой	
В течение года	Подготовка и выступление агитбригад юнармейских отрядов на классных часах 1-11 кл	Гражданско патриотическое Социально коммуникативное Интеллектуальное Эстетическое	Трапезникова С.В.	Общешкольный По классам
Выступления юнармейских отрядов в школьных, районных мероприятиях	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	Групповой	
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	Гражданско патриотическое	Трапезникова С.В. Борисова В.И. Андреева Н.И.	По классам	
ШСП				
Сентябрь	Акция «День мира» 10-11 кл.	Социально коммуникативное	Члены ШСП, Стрельникова А.А.	Общешкольный По классам
Октябрь	Классный час «Расскажи о своем друге» 2-5 кл.	Нравственное Социально коммуникативное	Члены ШСП, Стрельникова А.А.	По классам
Марафон разрешительных табличек 10-11 кл.	Нравственное Социально коммуникативное	Члены ШСП, Стрельникова А.А.	Общешкольный По классам	

Акция «Поздравление с днем толерантности» 10-11 кл.	Нравственное Социально коммуникативное	Члены ШСП, Стрельникова А.А.	Общешкольный По классам	
«Урок толерантности» 10-11 кл.	Нравственное Социально коммуникативное	Члены ШСП, Стрельникова А.А.	Общешкольный По классам	
Тренинг общения «Настоящий друг. Кто он?» 10-11 кл.	Нравственное Социально коммуникативное	Члены ШСП, Стрельникова А.А.	Общешкольный По классам	
Февраль	Устный журнал «Уроки доброты» 10-11 кл.	Нравственное Социально коммуникативное	Члены ШСП, Стрельникова А.А.	Общешкольный По классам

ЮИД				
Сентябрь	Проверка схем индивидуального маршрута «Мой безопасный путь» (дом школа-дом) 10-11 кл.	Социально коммуникативное Здоровьесберегающее	Калинина Н.Р. Инспектор ГИБДД Классные руководители	Индивидуальный
Месячник безопасности. Интерактивные беседы 10-11 кл.	Социально коммуникативное Правое Здоровьесберегающее	Калинина Н.Р.	Общешкольный По классам	
Выпуск памяток родителям по ПДД «Безопасность ребенка в автомобиле» 10-11 кл.	Социально коммуникативное Правовое Эстетическое Здоровьесберегающее	Калинина Н.Р. Классные руководители	Групповой	
Ноябрь	Выступление отряда ЮИД «Правила дорожного движения» (использование таблиц «Дорожные знаки», обыгрывание ситуаций на дороге) 10-11 кл.	Социально коммуникативное Интеллектуальное Эстетическое Здоровьесберегающее	Руководитель отряда ЮИД	Общешкольный По классам
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП 10-11 кл.	Все направления	Калинина Н.Р. Инспектор ГИБДД Классные руководители	Общешкольный По классам	
Февраль	Школьная олимпиада по ПДД 10-11 кл.	Социально коммуникативное Интеллектуальное	Калинина Н.Р. Инспектор ГИБДД	Общешкольный По классам
Сентябрь Май	Проведение бесед в классах по предупреждению дорожно транспортного травматизма во время летних каникул 10-11 кл.	Социально коммуникативное Правовое Здоровьесберегающее	Калинина Н.Р. Инспектор ГИБДД Классные руководители	Общешкольный По классам

Июнь	Организация работы по ПДД в летнем лагере	Все направления	Сырвачева Н.В. Калинина Н.Р.	Групповой
ДЮП				
Октябрь	Классный час «Правила безопасности при пожаре» 10-11 кл.	Социально коммуникативное Здоровьесберегающее Экологическое	Медведева М.А. Инспектора ПЧ №143	Общешкольный По классам
Ноябрь	Распространение памяток «Печное отопление». Размещение в группах классных коллективов, на сайте ОО, информационных стендах	Социально коммуникативное Здоровьесберегающее	Медведева М.А.	Общешкольный
Февраль	Распространение памяток «Безопасность при использовании электроприборов». Размещение в группах классных коллективов, на сайте ОО, информационных стендах	Социально коммуникативное Здоровьесберегающее	Медведева М.А.	Общешкольный

11.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов МАОУ школы №1 позволяет использовать современные образовательные технологии. В каждом учебном кабинете и в читальном зале библиотеки оборудовано рабочее место учителя, позволяющее выходить в интернет, работать в локальной сети, демонстрировать учащимся аудио-, видеодокументы, электронные презентации и т.д. Учителя школы активно осваивают интерактивные доски. Около 80% уроков проходит с использованием ИКТ.

У учителей школы есть опыт работы на цифровом образовательном контенте «Иннополис», в том числе «Учи.ру», «Открытая школа» «ЯКласс», «Школьный университет», «Телешкола», в телекоммуникационной системе «СтатГрад» и других.

Все педагоги работают в Электронной Пермской Образовательной Системе (ЭПОС.Школа), в которой зарегистрированы 100% учащихся школы и их законные представители.

В школе оборудовано два компьютерных класса, есть мобильный компьютерный класс, комплекты интерактивного оборудования для кабинетов физики, биологии и химии.

В распоряжении учащихся и учителей – коллекция электронных образовательных ресурсов (CD):

- Система организации и поддержки образовательного процесса.
- Путешествие в прошлое (история России).
- Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве.
- Ключи, искусство (музыка).
- Экспериментальные задачи по механике.
- Животный мир России. Птицы.
- Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
- Телекоммуникационные технологии.
- Чижев Г.А. Физика.
- 10 класс. Габриелян
- О.С. Химия. 10 класс.

- Габриелян О.С. Химия. 11 класс.
- Автономов В.С. Введение в экономику. 9-10 классы.
- Единая коллекция ЦОР. Диск 1
- Единая коллекция ЦОР. Диск 2
- Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл. 10 класс. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл. 11 класс.
- Город Пермь. Система образования. Карта – справочник.
- Учись защищать себя.
- Динамика стихий. Боевое искусство.
- Основы безопасности на воде.
- Уроки самообороны.
- Травматизм. Правила оказания первой помощи.
- Рукопашный бой ВДВ.
- Основы противопожарной безопасности.
- Первая доврачебная помощь.
- ВИЧ. Знать, чтобы жить.
- Право на жизнь.
- Чума над Россией.
- Независимость.
- Улица полна неожиданностей.

62

11.4.1. Информация об учебниках, используемых в МАОУ СОШ №1 г. Кунгура

Учебники на уровне основного общего образования представлены следующим перечнем:

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник. Учебник. 5 класс. М.: Мнемозина, 2013/2014;
- Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Учебник. Учебник. 5 класс. М.: Мнемозина, 2014;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник в 2 частях. 5 класс. М.: Просвещение, 2013/2015;
- Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В.И. и др. Русский язык. Учебник. 5 класс. М.: Дрофа, 2014;
- Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник 5 класс. Просвещение, 2021;
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях). Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). Учебник. 5 класс. М.: Дрофа, 2020;
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. Учебник. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2014;
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Учебник. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2014;
- Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2014;
- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2014;
- Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2014;
- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2014;
- Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2014;
- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 класс. Вентана-Граф, 2016;
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика. Учебник. 6 класс. Мнемозина, 2013/2015;
- Зубарева И.И., Мордкович И.И. Математика. Учебник. 6 класс. Мнемозина, 2015;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник. 6 класс. Ч.1,2. Просвещение, 2013/2015;

- Разумовская М.М., Львов С.И. Русский язык. Учебник. 6 класс. Дрофа, 2015;
- Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература. Учебник. 6 класс. Ч.1, 2. Просвещение, 2015;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). Учебник. 6 класс. М.: Дрофа, 2021;

63

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2020;
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Учебник. 6 класс. Обнинск: Титул, 2011;
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2014;
- Сухорукова Л.Н. Биология. Учебник. 5-6 класс. Сферы. Просвещение, 2016;
- Лобжанидзе А.А. География. Учебник. 5-6 класс. Просвещение, 2015;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Учебник в 2-х частях. 6 класс. Просвещение, 2016;
- Агибалова Е.В. История Средних веков. Учебник. 6 класс. Просвещение, 2015;
- Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Учебник. 6 класс. Просвещение, 2015;
- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология для девочек. Учебник. 6 класс. Вентана-Граф, 2014;
- Тищенко Н.В., Симоненко В.Д. Технология для мальчиков. Учебник. 6 класс. ВентанаГраф, 2015;
- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 6 класс. Просвещение, 2015;
- Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 6 класс. Просвещение, 2015;
- Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник. 7 класс. Просвещение, 2013/2017;
- Муравин Г.К., Муравин К.С. Алгебра. Учебник. 7 класс. Дрофа, 2017;
- Атанасян Л. С. Геометрия. Учебник. 7-9 класс. Просвещение, 2015;
- Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник. 7 класс. Просвещение, 2014/2015;
- Разумовская М.М., Львов С.И. Русский язык. Учебник. 7 класс. Дрофа, 2016;
- Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. Учебник. 7 класс. Ч.1,2 Просвещение, 2015;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). Учебник. 7 класс. М.: Дрофа, 2022;
- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Арсентьев Н.М., Данилов А. А. История России. Учебник. 7 класс. Ч.1,2. Просвещение, 2016;
- Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени. Учебник. 7 класс. Просвещение, 2015;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Учебник. 7 класс. Просвещение, 2016;
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Учебник. 7 класс. Просвещение, 2015;
- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е. География: Земля и люди. Учебник. 7 класс. Просвещение. 2015;
- Перышкин А.В. Физика. Учебник. 7 класс. Дрофа, 2016;

64

- Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика. Учебник. 7 класс. БИНОМ. Лаб. Знаний, 2015;
- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 7 класс. Просвещение, 2015;
- Сеница Н.В., Симоненко В. Д. Технология для девочек. Учебник. 7 класс. Вентана-Граф, 2015;
- Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология для мальчиков. Учебник. 7 класс. ВентанаГраф, 2015;
- Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Учебник. 7 класс. Просвещение, 2015;
- Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник. 8 класс. Просвещение, 2013/2017;
- Муравин Г.К., Муравин К.С. Алгебра. Учебник. 8 класс. Дрофа, 2017;
- Атанасян Л. С. Геометрия. Учебник. 7-9 класс. Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник. 8 класс. Просвещение,

2015;2017

- Разумовская М.М., Львов С.И. Русский язык. Учебник. 8 класс. Дрофа, 2018;
 - Коровина В.Я., Литература. Учебник. 8 класс. Ч.1,2 Просвещение, 2017;
 - Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Учебник. 8 класс. Обнинск: Титул, 2010; 2011; 2014
 - Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2016;
 - Арсентьев Н.М., Данилов А. А. История России. Учебник. 8 класс. Ч.1,2. Просвещение, 2017;
 - Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Новая. Учебник. 8 класс. Просвещение, 2017;
 - Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 8 класс. Просвещение, 2017;
 - Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Человек. Культура. Учебник. 8 класс. Просвещение, 2017;
 - Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население. Учебник. 8 класс. Просвещение. 2016;
 - Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 класс. Дрофа, 2017;
 - Кузнецова Н.Е., Титова И.М. Химия. Учебник. 8 класс. В-Граф, 2017;
 - Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
 - Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 8 класс. Вентана-Граф, 2016;
 - Питерских А.С. ИЗО в театре, кино на телевидении. Учебник. 8 класс. Просвещение, 2018;
 - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 8 класс. Дрофа, 2018;
 - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Учебник. 9 класс. Просвещение, 2014; 2019;
- 65
- Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник. Задачник. 9 класс. Мнемозина, 2010;
 - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Просвещение, 2015; 2019;
 - Разумовская М.М., Львов С.И. Русский язык. Учебник. 9 класс. Дрофа, 2019;
 - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник. 9 класс. Просвещение, 2014; 2017;
 - Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. Учебник 9 класс. Просвещение, 2019;
 - Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник 9 класс. Просвещение, 2020
 - Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. Учебник. 9 класс. Ч.1,2 Просвещение, 2017, 2019;
 - Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Учебник. 9 класс. Обнинск: Титул, 2010; 2014;
 - Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. (Второй иностранный). Учебник. 5 класс. Обнинск: Титул, 2010/2012;
 - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение, 2020;
 - Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2019;
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Учебник. 9 класс. Ч.1,2. Просвещение, 2019;
 - Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени. Учебник. 9 класс. Просвещение, 2019;
 - Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание. Учебник. 9 класс. Просвещение, 2019;
 - Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. Биология. Учебник. 9 класс. Просвещение, 2021;
 - Алексеев А.И., Николина В.В. География. Учебник. 9 класс. Просвещение, 2019;
 - Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 класс. Дрофа, 2019;
 - Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник. 9 класс. В-Граф, 2019;
 - Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 2019;
 - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 9 класс.

Просвещение, 2011;

- Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник 8-9 классы. М.: Просвещение, 2019;

11.4.2 Материально- техническое обеспечение учебных кабинетов ООО

Материально-техническое оснащение.

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании.	
Год постройки	1967 г.
Общая площадь	4178 м ²
Права на здание	Оперативное управление
Общая площадь земельного участка	11704 м ²

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками, мультимедийной техникой.

В том числе имеются:

- кабинет и лаборатория по физике;
- кабинет и лаборатория по химии;
- кабинет и лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ЮИД
- кабинет музыки
- кабинет ИЗО
- спортивный зал
- малый (гимнастический) зал
- открытая спортивная площадка на территории школы
- площадка ЮИД.

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, гимнастический зал оснащенные необходимым оборудованием, раздевалками и душевыми;

На территории школы построена открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом, волейболом с зоной варкаута.

Действует площадка ЮИД.

В школе имеются 87 компьютеров (в том числе 70 ноутбуков задействованы в образовательном процессе), 7 лазерных принтеров, 32 мультимедийных проекторов, 40 МФУ, 5 Док-камер, 10 интерактивных досок, одна система голосования. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к шести. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за высокой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося меньше существующих норм.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет площадью 32,8м², имеющий необходимое оборудование. Для обеспечения обучающихся и сотрудников горячим питанием работает столовая и буфет.

Для обеспечения безопасности в школе оборудовано видеонаблюдение на 12 камер (в том числе 1 уличная, 6 камер на территории школы расположены в сторону спортивной площадки).

Продолжается обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

12.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность школы обеспечивается

- субсидиями на выполнение муниципального задания (краевой и местный бюджеты);
- целевыми субсидиями: предоставление мер социальной поддержки учащимся из многодетных малоимущих семей (питание); предоставление мер социальной поддержки учащимся из многодетных малоимущих семей (одежда); предоставление мер социальной поддержки учащимся из малоимущих семей (питание); ежемесячное вознаграждение за классное руководство; проведение медицинских осмотров; приобретение прибора теплового учета; предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам (ФОТ); предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам (администрирование); проведение и участие в мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах (городских, краевых, общероссийских); организация оздоровления и отдыха детей (краевые средства); организация оздоровления и отдыха детей (местные средства).
- поступлениями от иной приносящей доход деятельности (оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и целевые взносы).

11.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно
2. Разработка на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы основного общего образования	август, далее в случаях внесения изменений ФГОС	
3. Утверждение основной образовательной программы ООО	август, корректировка в случае внесения изменений в ФГОС ООО	
4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования	август, в случае внесения изменений в ФГОС	

и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом		
5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, август	
6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно	

84

7. Доработка (обновление): образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения	Ежегодно, август
---	------------------

образования.		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, сентябрь январь
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в случае внесения изменений в нормативные акты регулирующие вопросы оплаты труда	
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, сентябрь	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Ежегодно
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно, май, август
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно, май, август	

образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования		
3. Корректировка плана научно- методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май, август	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на официальном сайте информационных материалов о реализации ФГОС	Ежегодно
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно, по мере необходимости	

85

3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно	
4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: подготовку отчета о самообследовании школы	Ежегодно	
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
2. Обеспечение соответствия материально технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно	
3. Обеспечение	Ежегодно	

соответствия санитарно гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования		
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно	
5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно	
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно	
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512647

Владелец Добрынина Оксана Владимировна

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890497

Владелец Коршунова Ксения Владимировна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024