

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от 13.09.2022



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №1

О.В.Добрынина

Приказ № 171-04-01-05-97

От 15.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1
структурное подразделение детский сад

Содержание

	Пояснительная записка	3
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.1.	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	16
1.2.3.	Общности (сообщества ДОО)	17
1.2.4.	Социокультурный контекст	19
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	31
Раздел 2.	Содержательный	32
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	32
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	32
2.1.2.	Социальное направление воспитания	35
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	38
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	40
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	45
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	46
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	49
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	52
Раздел 3.	Организационный	56
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	56
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО	57
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	61
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	64
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	67
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
3.7.	Календарный план воспитательной работы	69

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) для структурного подразделения детский сад муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 (далее – детский сад МАОУ СОШ №1), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы структурного подразделения детский сад муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы детского сада, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках пяти образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

1. Центральная детская библиотека им.Б.С.Рябинина.
2. Библиотека № 3 им. К.Я. Мамонтова.
3. Театр юного зрителя г.Кунгура.
4. Музеи г. Кунгура .
5. Дом детского творчества «Дар».
6. «Детская школа искусств им. Р.Н. Розен».

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в детском саду МАОУ СОШ №1 формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере образования города Кунгура и Пермского края в целом.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (общие):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2 – 3 года:

- Создать условия для воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому.
- Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками (доброжелательность, эмпатия, доверие)
- Способствовать формированию основ познавательной активности, произвольности, чувственного опыта в процессе общения с объектами и явлениями окружающей действительности.
- Способствовать формированию положительное отношение к самообслуживанию и поддерживать интерес к двигательной активности
- Воспитывать у детей интерес к трудовым действиям взрослых, желание трудиться, формировать элементарные навыки планирования.
- Способствовать развитию творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

3 – 8 лет:

1. Развивать предпосылки ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
2. Формировать у детей этический вкус, стремление окружать себя прекрасным и создавать его.
3. воспитывать положительное отношение к труду взрослых, формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)
4. совершенствовать осознанную потребность к соблюдению гигиенических правил, собственному здоровью, занятиям физкультурой и спортом, воспитывать уважение к спортсменам.
5. Развитие потребностно-мотивационной сферы, познавательных действий, самостоятельных способов получения новых знаний, их систематизации с использованием разных источников информации
6. Обогащать образ Я ребенка, насыщая представлениями о себе как части общества, развивать уверенность в себе и своих возможностях.
7. Содействовать становлению социально –ценностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
8. Воспитывать поведенческие навыки в обществе на основе представлений о «положительных» и «отрицательных» нормах поведения.
9. Воспитывать положительное отношение и уважение к правам и достижениям других людей.
10. Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада МАОУ СОШ №1 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции муниципалитета и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Для решения воспитательных задач, разработана циклограмма нерегламентированной деятельности во всех возрастных группах, которая позволяет систематизировать работу, охватить все аспекты развития и воспитания. Циклограмма предполагает совместную и самостоятельную деятельность в течение дня.

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы
(средняя, старшая, подготовительная группы) – 1 корпус**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.

Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
-------	--	---	--	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (II младшая) – 1 корпус

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи).	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодеятельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры.	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)

Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 6. Строительные игры.	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (I младшая) – 1 корпус

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Утро	1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы.	1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывание.	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3. Игры-забавы.
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.

Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ряжения. 4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
-------	--	---	--	--	---

**Циклограмма нерегламентированной деятельности
в группе раннего возраста, младшей и средней группе (2 корпус)**

	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Утро радостных встреч. Сеансы доброты. Самостоятельные игры детей. Чтение, рассказ воспитателя. Рассказы детей. Малоподвижная игра.	Наблюдение за погодой. Самостоятельные игры детей. Подвижная игра. Продуктивная деятельность (сбор чего-либо, труд).	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по конструированию, ручному труду. Индивидуальная работа по ИЗО (обучение приемам рисования, лепки, вырезывания).
ВТ	деятельность в уголке природы (наблюдения, труд). Создать обстановку для с/р игры. Индивидуальная работа по муз. воспитанию. малоподвижная игра. Игра или игровое упражнение по З.К.Р.	Наблюдение за деревом. Поисковая деятельность. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей.	Наст.-печатн. игры (на классификацию). Индивидуальная работа по ФИЗО через п/и. Деятельность в уголке книги (рассматривание книг, фото, альбомов, коллекций, починка игр, реч.игры).
СР	Работа с полочкой красоты (живопись, прикладное искусство, книжная графика, любимая игрушка). Создание обстановки для с/р игры.	Наблюдение за покровом земли. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ориентировке в пространстве. П/и.	“Сладкий вечер”. П/и. Игры на эмоциональное развитие детей. Слушание народных песенок.

ЧТ	Игра или игровое упражнение на развитие грам.прав.речи. Хороводная игра. Деятельность в уголке природы (опыты, игры с природным материалом, работа с фризами).	Наблюдение за птицами, насекомыми. Русская народная подвижная игра или спортивный досуг. Природоведческая игра.	Индивидуальная работа по ФЭМП (развивающие игры, штриховка), сенсорные игры. П/и. Театрализованная деятельность.
ПТ	Внесение познавател. игрушек, предметов, познават. литературы и сказок). Д/и по ознакомлению с техническим прогрессом, со свойствами материалов. Малоподвижная игра на развитие внимания.	Выход за пределы д/с (улицы, здания, транспорт, сезонный труд людей). Самостоятельная деятельность детей.	Д/и или п/и по ПДД. Хозяйственно - бытовой труд. Досуг (сенсорные праздники, показ театра, праздник, викторина и др.).

**Циклограмма нерегламентированной деятельности
в старшей группе (2 корпус)**

	Утро	Прогулка	Вечер
П Н	Утро радостных встреч. Сеанс доброты. Слушание народных песен, нар. инструм. пьес. Труд. деятельность в уголке природы, в т.ч. опыты, наблюдения.	Наблюдение за погодой, изменениями на участке или экскурсия. Самостоятельные игры с выносным материалом. П/и.	Правила дорожного движения. Индивидуальная работа по ИЗО (аппликация, лепка). Деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение, подклейка)
В Т	Работа с «Полочкой красоты» : 1 н. народ. промыслы. 2 н. живопись 3 н. графика, скульптура 4 н. красивые вещи для любования. Ди на развитие мышления: 1 н. Анализ, синтез 2 н. сравнение, обобщение 3 н. классификация, сериация 4 н. занимател. игры и задания	Наблюдение за деревом. Природоведческая игра. Трудовые поручения. П/и.	Индивидуальная работа по ФЭМП (развивающие игры, штриховка, рисование по клеточкам). П/и. Чтение и сочинение стихов, небылиц, рассказов и т.п. Ручной труд с подгруппой детей (бросовый, природный материалы, бумага), организация выставки.
С Р	Свободное рассматривание картин, репродукций. Индивидуальная работа по ФЭМП. Малоподвижная игра с текстом, хороводная. Воспитание личной гигиены (труд по самообслуживанию).	Наблюдение за покровом земли (установление связей). Игры с природным материалом. Спортивные игры.	Поисковая деятельность (чтение, опыты, макеты). П/и. Сладкий вечер. Театрализованная деятельность: 1 н. Настол. театр 2 н. Инсценир. и драмат. сказок. 3 н. Театр на фланелеграфе. 4 н. Театр на перчатке.
Ч Т	Игра или игровое упражнение на ЗКР или грам.прав. речь. П/и. Настольно - печатная игра. Обучение режиссерским играм. Индивидуальная работа по обучению грамоте.	Наблюдения за птицами, насекомыми. Коллективный труд на участке. Русская нар. игра. Игровое задание с математическим содержанием.	ОБЖ (игры, чтение, беседа). Разучивание игр: 1 н. хороводные, игры м/п 2 н. п/и с правилами 3 н. спорт. игры 4 н. народные игры.
П Т	Игры на эмоциональное развитие. Малоподвижная игра на ориентирование в пространстве. Заучивание стихов.	Наблюдение за сезонным трудом взрослых. Труд в цветнике, на огороде или целевая прогулка. С/р игры с выносным материалом. П/и по желанию.	Хозяйственно - бытовой труд. Индивидуальная работа по ИЗО (рисование). Познавательные праздники. Создание условий для с/р игры.

**Циклограмма нерегламентированной деятельности
в подготовительной группе (2 корпус)**

	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
ПН	“Утро радостных встреч” Чтение народных сказок. Слушание народных песен, народных инструментальн. пьес. Сеанс доброты. Деятельность в уголке природы (наблюдение, обследование).	Наблюдение за погодой, изменениями на участке (установление связей). П/и. Сам.игры с выносным материалом.	Театрализованная деятельность: 1 н. Настол.театр 2 н. Инсценир. Сказок. 3 н. Театр на фланелеграфе. 4 н. Теневой театр. Д/и на развитие воображения. Работа в уголке “Читаем сами”. Работа в тетрадах.	Наблюдения за природными явлениями с использованием нестандартного оборудования. П/и. Самостоятельная деятельность детей.
ВТ	Работа в уголке книги: 1 н. Чтение стихов, заучивание по схеме. 2 н. Знакомство с писателями. 3 н. Чтение по ролям. 4 н. Составление рассказов, сказок. Решение проблемных ситуаций. Разучивание игр: 1 н. Хороводные, игры м/п. 2 н. П/и с правилами. 3 н. Спорт.игры. 4 н. Народ.игры.	наблюдения за деревом. Природоведч. Игра. Трудовые поручения. П/и. Индивидуальная работа по ФЭМП.	Работа с полочкой красоты: 1 н. Народ. Промыслы. 2 н. Живопись. 3 н. Графика. 4 н. Скульптура. Д/и на развитие мышления: 1 н. Анализ, синтез. 2 н. Сравнение, обобщение. 3 н. Классификация, сериация. 4 н. Математич. игры. Труд.деятел - ть в природе. Беседы из цикла “Забочусь о своем здоровье”.	Наблюдение за транспортом. П/и. Самостоятельная деятельность детей.
СР	Развитие речи: 1 н.Звуковая культура речи. 2 н. Грам.прав. строй речи. 3 н. Словообразова-ние 4 н. Связная речь. Составление небылиц, придум.загадок.. Д/и на развитие произвольных психических процессов.	Наблюдение за покровом земли (установление связей). Игры с природным материалом. Спортивные игры.	“Сладкий вечер” Индивидуальная работа по ФЭМП: 1 н. Логика. 2 н. Танграм. 3 н. Ориентировка. 4 н. Решение примеров и задач. Создание условий для с/р игры. Экология.	Рассматривание зданий, строений. П/и. Индивидуальная работа по ориентировке в пространстве.

ЧТ	Совместная познавательная деятельность. Чтение с творческими заданиями. Муз. /Д. Игры на развитие творческих способностей. Слушание классической музыки. Развитие музыкального слуха.	Наблюдение за птицами, насекомыми. Коллективный труд на участке. Русская нар. Подвижная игра. Экскурсия или целевая прогулка. ОБЖ.	Мастерская Самоделкина: 1 н. Изготовление игрушек. 2 н. Из природных материалов. 3 н. Изготовление макетов. 4 н. Ремонт игрушек. Конструктивные игры. Работа в лаборатории (опыты, эксперименты).	Самостоятельные игры детей. Спортивный досуг. Помощь малышам.
ПТ	Чтение юмористических рассказов. Д/и на развитие восприятия 1 н. Ориентировка в пространстве 2 н. Во времени 3 н. Цвет 4 н. Величина и форма Игра - придумывание	Наблюдение за сезонным трудом взрослых, помощь в цветнике, огороде. С/р игры с выносным материалом. П/и по желанию детей.	Организация выставки. Школа движения. Развлечение. Человек в истории и культуре.	Наблюдения за животными ближайшего окружения. Игры с природным материалом. П/и.

**Формы работы и традиционные мероприятия
в МАОУ СОШ №1 СП детский сад в течение учебного года**

Мероприятия, формы работы с воспитанниками и их родителями	Возрастные группы	Периодичность
Неделя безопасности	Все возрастные группы	Сентябрь, декабрь, март
Неделя здоровья	Все возрастные группы	Октябрь, январь, апрель
День открытых дверей для родителей	Все возрастные группы	Ноябрь, февраль, май
Проведение межмуниципального детского творческого конкурса «Минута славы»	Дети детских садов города и Кунгурского района	Ноябрь
Ежемесячное событие в окружающем мире – праздник, развлечение (см. план традиционных праздников)	Все возрастные группы	В течение года
Встречи с интересными людьми	Средняя, старшая и подготовительные группы	В течение года, 1 раз в месяц
Сенсорные праздники	Младшая и средняя группа	1 раз в месяц
Сладкий вечер	Средняя, старшая и подготовительные группы	Еженедельно
День игр с участием родителей воспитанников	Средняя группа	1 раз в квартал
Родительская встреча с психологом детского	Все возрастные группы	1 раз в месяц

сада		
Участие в проектной деятельности	Все возрастные группы	1 раз в квартал
Консультирование родителей в консультативном пункте ДОУ	Все возрастные группы, родители детей, не посещающие ДОУ	Еженедельно
Размещение информации о деятельности возрастных групп и специалистов на официальном сайте	Все возрастные группы и специалисты	1 раз в квартал
Посещение мероприятий социальных партнеров	Средняя, старшая и подготовительные группы	По необходимости

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Характеристики воспитывающей среды:

- социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность);
- педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания);
- информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

В нашем детском саду воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Рассмотрев сущность воспитывающей среды, необходимо назвать её составляющие. По мнению учёных воспитательная работа в детском саду включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе НОД;
- воспитание в процессе игры;
- воспитание в нерегламентированной деятельности.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является основная образовательная программа МАОУ СОШ №1, в ней реализуются методы и приёмы: методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

При этом в программе решаются следующие задачи:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии.

Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями и педагогами
- Системность в работе

Основополагающим в нашей воспитательной системе является принцип семи «У»:

- уверенности,
- успешности,
- удивительности,
- убедительности,
- уважительности,
- уравнищенности,
- улыбчивости. (И.Г.Абрамова, РГПУ им Герцена, С.-Петербург)

Таким образом, дети + родители + воспитатели дошкольного учреждения – единая воспитательно- образовательная среда, в которой происходит развитие личности воспитанников.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентирах, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В детском саду МАОУ СОШ №1 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)			
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, праваи свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола;

и достижения жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование взаимного уважения	(эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность, Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помочь взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.			
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимая природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладая элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Обладая элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладая элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (до 8 лет)			
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений,

многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	и важнейшим событиями в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и

			ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых

целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую	– формирование уважения к закону и правопорядку;	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в

здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	многонационального народа Российской Федерации.	общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления

			об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ дружбы, – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возрастно й период 2 - 3 года	Задача: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	<u>Взаимодействие с родителями:</u> - Участие в фотовыставке «Семейный калейдоскоп» в рамках регионального проекта «Сохраним семью - сэкономим Россию»;
	Дошкольное учреждение	<u>Творческие конкурсы:</u> - Творческий конкурс «Наша музыкальная семья»; - Творческий конкурс «Мамочкина мастерская».
	Группа	- НОД «Моя семья» - <u>Беседы:</u> «Моя семья», «Мой папа», «Моя мама», «Как мы отдыхали с папой и мамой»; - Разучивание песен и стихов о маме и семье. - Рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы. Потешки «Водичка – водичка», «Пошел котик на Торжок» и др.. Сказки «Курочка Ряба», «Теремок» и др. - Фотовыставка «Моя семья» - Фотовыставка «Мамины помощники»; - Фотовыставка «Вместе с папой»; - Фотовыставка «Самые любимые» (бабушки и дедушки; - Физкультминутки: «Семья», «Дом», «Семейная зарядка», «Бабушка», «Папа», «Мама», «Мамам дружно помогаем», «Мамин праздник».
	Индивидуально	Пальчиковые игры: «Дружная семья», «Моя семья», «Мой дом», «Наша бабушка».
Возрастно й период 3 года-8 лет	Задача: Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	<u>Взаимодействие с социальными партнерами:</u> - Библиотека им.К.Я Мамонтова: Экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, встречи с писателями и поэтами. -Международная акция "Читаем детям о войне"; - Кунгурский историко – архитектурный и художественный музей - заповедник: Экскурсии "Встреча с прошлым" и тд., беседы, мастер – классы. - ДШИ им. Р.Н. Розен Экскурсии, концерты. Акции: - Акция «Солдатский платочек»; - Акция «Голубь мира»; - Акция «Свеча памяти»; - Акция «Георгиевская ленточка»;

		- Всероссийская акция «Окна победы»; - Акция: «Подари флажок»; <u>Взаимодействие с родителями:</u> - Участие в фотовыставке «Семейный калейдоскоп» в рамках регионального проекта «Сохраним семью - сбережем Россию»; - Путеводитель для детей и родителей по городу Кунгур»; - Электронное пособие «Прогулка по Кунгуру. Виртуальный путеводитель»; - Изготовление карт-схем "Дорога из дома до детского сада".
	Дошкольное учреждение	<u>Проекты:</u> - «Кунгур – город в котором я живу»; - «День Государственного флага России» <u>Творческие конкурсы:</u> Творческий конкурс «Наша музыкальная семья» Творческий конкурс «Мамочкина мастерская»
	Группа	- <u>Беседы:</u> «Мой город Кунгур», «История города», «Герб города Кунгура», «Известные люди города», «Кунгурские промыслы», «Предприятия города», «История развития воздухоплавания в Кунгуре», беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне. - <u>Традиция</u> «Встречи с интересными людьми». Цель: создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека. Например: встреча с поэтессой города Кунгура Романовой Галиной Ивановной - <u>Традиция «Сладкие вечера»:</u> - Рассматривание географической карты; прослушивание песен о родном городе: чтение стихов. - Фотовыставка «Мой любимый город»; - Оформление стенда «Кунгур теперь и прежде»; - <u>Экскурсии:</u> Экскурсия в сквер имени - Алексея Семеновича Губкина, в сквер воздухоплавателей, к администрации г.Кунгура, к памятнику на площадь Победы, к «Гостиному двору», «Соборная площадь», экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру, экскурсия к реке Сылта.
	Индивидуально	- Д/и «Знатоки Кунгура», «Прогулка по Кунгуру», игра – ходилка «Прогулка по городу», домино «Природные достопримечательности Пермского края»; -Изготовление макета « Любимый город», изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возрастной период 2 - 3 года	Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками (доброжелательность, эмпатия, доверие)	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	- Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня (Кис-кис-шоу, Агу-Агу, Карапуз и др.) - Участие в семейных конкурсах разного уровня: Краевой конкурс «Семейные традиции», «Подарок для новогодней красавицы» и т. п. (поддерживать активность)

		семейного участия).
	Дошкольное учреждение	Реализация проекта «Адаптация без слез». Развлечения для детей и родителей, участие в семейных творческих конкурсах.
	Группа	Традиции: «Утро радостных встреч», «День рождения».
	Индивидуально	Рассматривание тематических альбомом, иллюстраций, семейных фотографий. - Дидактические игры: «хорошо-плохо», «настроение», «Волшебный телефон» или телефон доверия.
Возрастной период 3 - 8 лет	1.Обогащать образ Я ребенка, насыщая представлениями о себе как части общества, развивать уверенность в себе и своих возможностях. 2.Содействовать становлению социально –ценностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать поведенческие навыки в обществе на основе представлений о «положительных» и «отрицательных» нормах поведения. 3.Воспитывать ценностное отношение к соблюдению нравственных норм и наличию моральных качеств в Я концепции ребенка. 4.Воспитывать положительное отношение и уважение к правам и достижениям других людей. Прививать и воспитывать основы духовно – нравственной культуры, касающиеся социально – коммуникативной и семейно – бытовой сфер жизнедеятельности человека.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня: Акции «Подарок другу», «Поздравь ветерана», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» и др. Рождественский марафон «Подари надежду» Творческие конкурсы Участие в краевом проекте «Сохраним семью, сбережем Россию»
	Дошкольное учреждение	- Творческие конкурсы для детей и родителей. - Совместные праздники и развлечения «День матери», «8 марта», «День защитника отечества», «Рождественские посиделки» и др. Спортивные мероприятия. - День открытых дверей.
	Группа	- Мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком); - Сенсорные праздники; - Выставки «Моя коллекция», «Моя первая копилка». Сокровищницы» - Традиции: «Утро радостных встреч», «Итог дня», «Встреча с интересным человеком», «День рождения», «Копилка добрых дел» «Сладкие вечера». Введение правил социального поведения как запрещающие негативное поведение, так и стимулирующие к положительным поступкам: каждой игрушке свое место, не обижай, здесь живет дружба и т.д.. - считалки, мирилки, сказки, художественные произведения (О Высотская «Наш детский сад», Б. Заходер «Сапожник», В. Степанова «Игра», М. Амбрамцев «Трудно быть добрым?», О. Дриз «Мы – мужчины», П. Синявский «Хозяйка», И. Пивоварская «Всех угостила»,

		Е. Благинина «День рождения», В. Драгунский «Друг детства», Л. Толстой «Тетя дала Варе мед», «Была у Насти кукла», Г. Остер «Котёнок по имени Гав»: «Одни неприятности», «Так не честно!», «Вредные советы», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», Л. Касиль «Твои защитники», Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Бабушка Дина», «Заплата», В. Драгунский «Тайное становится явным», В. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Помощница», В. Катаева «Цветик – семицветик», Н. Калинина «Разве так играют», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», Н.М. Артюхова «Просто бабушка», «Трудный вечер», А. Митта «Шарик в окошке», Я. Аким «Письмо неумейке», Б. Заходер «Шофер», Я. Тайц «Кубик на кубик», Э. Мошковская «Веселый магазин», «Жади́на», «Вежливое слово», А. Шибанова «Кто кем становится», Г. Лагздынь «Делись Аленка, игрушками, будешь богата подружками», Н. Павлова «На машине», В. Берестова «Мы играем») - сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры драматизации, дидактические игры с правилами, сюжетно-динамические игры (квесты, игры путешествия); подвижные и малоподвижные игры, спортивные состязания. -Познавательно-эвристические беседы -Решение проблемных и игровых ситуаций (Куда обратиться если потерялся. Что подарить другу и т.д.) -Моделирование ситуаций выбора с последующим обсуждением действий персонажей - Самообслуживание, дежурство и т.д. Волонтерская деятельность «Мы в гости пришли» (помощь старших дошкольников взрослым в уходе за малышами). - «Клубный час» (заключается в том, что дети могут в течение определённого времени свободно перемещаться по зданию (участку) детского сада, соблюдая правила поведения и по звонку возвращаться в группу (воспитатели, специалисты, а также все сотрудники готовы к встрече детей; тематика «Клубных часов» обсуждается и планируется предварительно.
	Индивидуально	- Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует, их интересах (кто твой друг, моя любимая игрушка, моя семья, моя любимая книга, как я помогаю маме и т.д.) - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, семейных фотографий. - Дидактические игры: «хорошо-плохо», «настроение», «Волшебный телефон» или телефон доверия. - .Моделирование ситуаций выбора с последующим обсуждением действий персонажей.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возрастн ой период 2 - 3 года	Формирование основ познавательной активности, произвольности, чувственного опыта в процессе общения с объектами и явлениями окружающей действительности.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	Муниципальный фестиваль-конкурс «Агу-агу»
	Дошкольное учреждение	Развлечения, праздники
	Группа	Предметная деятельность: -Дид. игры на формирование сенсорных эталонов, создание целостного образа из частей, умение выделять и воспроизводить последовательность повторяющихся элементов, на развитие психических процессов, умение группировать, классифицировать предметы: «Составь картинку», «Разрезные картинки», «Продолжи узор», «На что похоже», «Чего не стало», «Найди пару», «Чем похоже, чем отличаются», «Чудесный мешочек», «Соберём матрёшку», «Цветные машинки», «Наши игрушки», Найди пару, найди лишнее.кто позвал, подружки для матрёшки, и т.д. Экспериментирование: -Опыты на свойства неживой природы (лед, вода, песок, камень): «Я пеку всем друзьям по пирожку», «Печём куличики», Горячо-холодно», «Промокает-не промокает» и т.д. -Наблюдения за живой и неживой природой: ветром, дождём, тучами, цветами, травой, деревьями; за сезонными изменениями в природе, в жизни животных, людей.

	Индивидуально	Предметная деятельность: -Создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть) -Обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»). - Игры – забавы. Игровой фольклор. Музыкальный фольклор. Пальчиковые игры. Игры-эксперименты: -Игры-эксперименты «Солнечный зайчик, «Кто живёт в воде», «Пейте куклы вкусный сок» (свойства воды и красок), «Сказка о том, как радуга в воде купалась», «Пенный замок», «Таёт льдинка», «Мыльные пузырьки», «Сказка о камешке», «Ветер по морю гуляет», «Игры с соломинкой» Восприятие музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок: -Музыкальные загадки - «Передай мяч», «Если да - потопай, если нет-похлопай»
Возрастной период 3 - 8 лет	Развитие потребностно-мотивационной сферы, познавательных действий, самостоятельных способов получения новых знаний, их систематизации с использованием разных источников информации	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	<u>Взаимодействие с социальными партнерами:</u> - Библиотека им.К.Я Мамонтова: Экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, встречи с писателями и поэтами. - Кунгурский историко – архитектурный и художественный музей - заповедник: Экскурсии "Встреча с прошлым" и тд., беседы, мастер – классы. - ДШИ им. Р.Н. Розен Экскурсии, концерты. <u>Всероссийский интеллектуальный конкурс для дошкольников «Знаток – Дошколенок»; Муниципальные конкурсы:</u> «Знайка», «Умники и умницы», «ИКаРенок», «Знатоки в мире финансов».
	Дошкольное учреждение	- Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Собери макулатуру – сохрани дерево!» - Институциональный конкурс «Знайка»; -Конкурсы – соревнования, турниры, викторины.
	Группа	- Кратковременные образовательные практики; -Работа с ментальными картами по разным направлениям; - Игры, направленные на взаимодействие живой и неживой природы, сезонных изменений: «Четвёртый лишний», «Времена года», «Найди различия и сходства», «Утро-вечер-день», - Персональные выставки детских работ -Дидактические игры (словесные, настольно – печатные), игры с правилами - творческие игры (сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные, игры – драматизации;

		-Ситуативный разговор «Приговоры-мирилки», «Дружим с книгой», «Зачем говорят здравствуй?», «Мои добрые поступки или что такое доброта», «Учимся прощать своих друзей», «Нечаянно и нарочно», «Правила поведения в общественных местах» -Календарь жизни группы; -Просмотры презентаций «Я познаю мир». -Проекты «Улица на которой мы живем», «Огород на окне» и др. -Создание коллекции природных материалов, шерстяных вещей, фантиков, посуды из разных материалов, поздравительных открыток, круп, кукольной одежды, бумаги разных видов, лоскутков, образцов разных тканей, камней, головных уборов и т.д. -Решение проблемных ситуаций;
	Индивидуально	- Рассматривание, ситуативный разговор, рассказ, развивающие игры. -Персональные выставки детских работ «Я рисую этот мир», «Волшебный мир театра», «Мои любимые игрушки», «Чудеса в решете».

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Возрастн ой период 2 года – 3 года	Задача: формировать положительное отношение к самообслуживанию и поддерживать интерес к двигательной активности	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	Соблюдение гигиенических процедур Выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, массажа Посещение бассейна, игровых комнат Прогулки на детских игровых площадках Активный отдых: стадион и мини-походы Акция Дармарка «Поиграй-ка» Конкурс «Агу-Агу»
	Дошкольное учреждение	Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные): «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»), «Вместе весело играть», «В гости к зверятам», «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми» и др. Парная гимнастика: «Вместе с папой, вместе с мамой зарядкой занимаемся», «Магазин игрушек», «Мой веселый звонкий мяч» Досуги: «Мой дружок – велосипед», «Очень весело зимой», «Надо умыться по утрам и вечерам» Мастер-классы: «Раз-прыжок, два-прыжок», «Выпал беленький снежок» Совместная деятельность: «Детки по лесу гуляли», «Зоопарк», «Чудесные превращения» Проект «По дорожке здоровья» Экскурсия «Спортивный зал и участок» Семейные встречи: «Играем вместе», развлечение по стихам А.Барто «Игрушки», Круглый стол «Физическое развитие ребенка: с чего начать?»
	Группа	Соблюдение гигиенических процедур Выполнение утренней, просыпательной, пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа, физминуток, динамических пауз, фольклорных пятиминуток («Водичка, водичка...» и др.) Игры и упражнения с речевым сопровождением: «Пузырь», «Ровным кругом», «У скамеечек», «Самовар» Игры по развитию мелкой моторики: «Комарики», «Флажок», «Сапожник»

		Игры и упражнения под музыкальное сопровождение: «Каблучок», «Большие и маленькие ножки», «Карусель», «Платочек», «Мотылек» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили» Образовательные события: «Ребята – зайчата», «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу», Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди пару», «Хорошо и плохо» Проекты: «Малыши-крепыши», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Массажные коврики»
	Индивидуально	Упражнения: «Пей и не облейся», «Застегни-завяжи», «Перешагни кубик», «Шагай – ногу поднимай!» Подвижные игры: «Достань флажок», «Пройди по скамейке» и др. Игровые приемы: «Где звенит?», «Брось и догони», «Не наступи», «Воздушный шарик», «Ножки по дорожке»
Возрастной период 3 года-8 лет	Задача: совершенствовать осознанную потребность к соблюдению гигиенических правил, собственному здоровью, занятиям физкультурой и спортом, воспитывать уважение к спортсменам.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	Самостоятельное выполнение гигиенических процедур, утренней гимнастики, закаливающих процедур, самомассажа Посещение бассейна, игровых комнат Прогулки на детских игровых площадках Активный отдых: стадион и походы Соревнования: «Лыжня России», «Зимний стадион», «Степановские горки», «ГТО сдает семья» Конкурс социальных и культурных проектов кунгурского муниципального округа Социальный проект «СПОРТик собирает друзей» Муниципальный фестиваль- конкурс «Мы такие разные» Экскурсии и целевые прогулки: на стадионы города, в агродеревню «Степаново городище», на школьные стадионы и спортзал на тренировку спортсменов- школьников ДЮСШ «Лидер» Квест-игры «Лесные (сказочные) приключения» в березовой роще Акция «Всей семьей на старт»
	Дошкольное учреждение	Физкультурные занятия (тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические): Морское путешествие», «Утром, вечером и днем», «Играем с Мишкой», Такие разные мячи», «В осеннем лесу», «Игры разных стран», «Как Баба-Яга в город попала», А, ну-ка, мальчики (девочки)», «Пусть всегда будет лето!», «Сказочные приключения» Парная гимнастика: «Путешествие в Африку», «Полетим в космос», «С мячами и фитболами» Досуги: «Красный, желтый и зеленый», «Фея Летница», «Веселые эстафеты», «Зимушка-зима – спортивная пора», «Форт Боярд» Мастер-классы: «Здоровячки», «Маленькие пловцы», «Футбольная команда», «Осанку держи!», «Учимся

		правильно дышать» Логоритмические упражнения: «Снежное царство», «Мы пойдем с тобой», «На море Галилей» Секция: «Легкая атлетика» Факультатив: «Живые мячи» Кружок «Школа мяча» Проекты: «Физкультурник» «Туристы», «Спартакиада», «Мы идем в поход!», «На лыжи всей семьей!», «Использование нестандартного оборудования в двигательной активности дошкольников», «Здоровые дети – счастливая семья!» Соревнования: «Серебряные коньки», «Зарница», «Веселые побегушки», «Папа, мама, я – эстафетная семья», «Первые старты», «Юные пожарные», «Веселые старты». Семинары-практикумы: «Играем, здоровье укрепляем!», «Вечер здоровья» Семейные спортивные вечера: «Мы играем в паповоз», Забавы Матушки-Зимы», «Зимние забавы со Снеговиком», «Дружная семейка», «А ну-ка, мамы!», «Мы растем достойной сменой», посвященный Дню защитника Отечества Акция «Всемирный день гимнастики» Конкурс на лучшее оформление зимнего (летнего) участка.
	Группа	Самостоятельное выполнение гигиенических процедур, утренней, просыпательной (корректирующей), пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа, физминуток Игры с элементами спорта: «Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей» Подвижные игры с правилами: «День, ночь, огонь, вода», «Змея в траве», «Быстро возьми», «Замри», русские народные подвижные игры Проекты: «Неделя здоровья», «Азбука здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Зимние каникулы», «Богатырская наша сила!» Соревнования: «Мой веселый светофор», «Друзья сорта», «Соревнуйся вместе с нами», «Переправа», «На лыжне малыши!» Эстафеты: «Гонка мячей», с обручами, «Запрещенные движения», «Космические старты», «Зимняя Спартакиада», «Спортивный экспресс», «Всем на старт», «Спасибо деду за победу», «Богатырские состязания» Мастер-классы: «Нетрадиционное оборудование для физкультуры», «Формируем осанку и плоскостопию – нет!», «Здоровье в наших руках», Конкурс «Рецепты полезных блюд для дошкольников» Образовательные события: «На каждой станции сойду», «Легкая атлетика - королева спорта!», «В путешествие к далеким звездам», «Здоровые лёгкие», «Тренируем наше тело». Дидактические игры: «Продолжи цепочку», «Покажи», «Четвертый лишний», «Твой режим дня и правила чистоты», «Оздоровительное лото», «Чей спортивный инвентарь?».

		Выставки детских рисунков на темы: «Безопасность глазами детей», «Мы будущие спортсмены» Фотовыставки: «Спорт - лучший друг», «Спорт и семья – ЕДИНЫ!», «В здоровом теле, здоровый дух!» Викторины: «Знай, Береги, Люби!», «Быть здоровым я хочу», КВН «Пожар – это страшно!» Спортивные развлечения: «Будь здоров без докторов», «В поисках клада Волшебницы Зимы», «В гостях у зубной Феи», «День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» Поход в природу «Юные туристы» физкультурное мероприятие по ориентированию «Туристический слёт» Игра – викторина «В стране дорожных знаков» Квест-игры: «Правила надёжные и совсем несложные», «По страницам былинных историй» Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный комплекс здоровья», «Мы спортсмены!», «Спортивный клуб «Крепыши»», «Школа гимнастики» Цикл бесед: Доктор Пилюлькин о здоровом питании и пользе физкультуры для здоровья.
	Индивидуально	Упражнения на равновесие: ходьба по доске (наклонной), извилистой дорожке, гимнастической скамейке, шнуру; координацию движений: «Вращай одновременно», «Камешки», «Ложку на ножку», «Делай одновременно»; лазание и др. Игры и упражнения на профилактику осанки: «Качалочка», «Морская звезда», «Самолет», «Цапля» и др.; для профилактики плоскостопия: «Здравствуй-до свидания», «Большой палец поссорился», «Ежи», «Подними платки (карандаши), «Растяни ленточку», «Нарисуй фигуру». Беседы о ЗОЖ: «Будь здоров без докторов!» Игровой самомассаж: «Утка и кот», «Дождик», «Утки», «Наши ушки» Подвижные игры: «Не урони мяч», «Гонка с шайбой», «Забей в ворота» и др.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<i>Возрастн ой период</i>	<i>Уровень</i>	<i>Виды и формы работы</i>
Возрастно й период 2 года – 3 года	Задачи: воспитывать у детей интерес к трудовым действиям взрослых, желание трудиться, формировать элементарные навыки планирования.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	- Акция «Во дворе мы посадим цветочек» - Семейный батл «Наведи порядок»
	Дошкольное учреждение	- Проект «Я сам!» - Еженедельная традиция группы «Мойдодыр»
	Группа	- Проект «Огород на окне» - Сюжетная игра «Покормим куклу Машу кашей» - Проект «Делу время, потехе час», «Мое здоровье», «Я сам»
	Индивидуально	- Игра «Одежкин домик». - Упражнение «Мыльные перчатки». - Акция «Книжная мастерская»
Возрастно й период 3 года-8 лет	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду взрослых, формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	- Проект «Трудиться – всегда пригодится» - Встречи с интересными людьми
	Дошкольное учреждение	- Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) - Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый» - Совместный с родителями досуг «Вместе с мамой, вместе с папой»
	Группа	- Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» - Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего» - Практические ситуации: «Наша забота нужна»

		всем», «Как быть, что делать?» - Экскурсии по профессиям - Традиция «Встречи с интересным человеком», «Книжки - малышки для малышей», «Трудовой десант»
	Индивидуально	- Проекты «Трудовые династии наших родителей» - Методические рекомендации для воспитателей «Условия для создания «ситуации успеха» в работе по трудовому воспитанию дошкольников» - «Дневник добрых дел» - сотрудничество с родителями.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<i>Возрастн ой период</i>	<i>Уровень</i>	<i>Виды и формы работы</i>
Возрастно й период 2 года – 3 года	Задачи: Развивать творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	- Буккросинг - Электронный образовательный маршрут «Что такое детский сад» - Марафон «Добрых дел» - Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня (Кис-кис-шоу, Агу-Агу, Карапуз и др.) - Участие в семейных конкурсах разного уровня: Краевой конкурс «Семейные традиции», «Подарок для новогодней красавицы» и т. п. (поддерживать активность семейного участия).
	Дошкольное учреждение	Реализация проекта «Адаптация без слез». Развлечения для детей и родителей, участие в семейных творческих конкурсах.
	Группа	Традиции: «Утро радостных встреч», «День рождения».
Возрастно й период 3 года-8 лет	Индивидуально	Рассматривание тематических альбомом, иллюстраций, семейных фотографий. - Дидактические игры: «Волшебная кисточка», «Хорошо – плохо».
	Задачи: 11. Развивать предпосылки ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми 12. Формировать у детей этический вкус, стремление окружать себя прекрасным и создавать его.	
	Уровень	Виды и формы работы
	Вне дошкольного учреждения	- Библиотека им.К.Я Мамонтова: Экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, встречи с писателями и поэтами. - Кунгурский историко – архитектурный и художественный музей - заповедник: Экскурсии "Встреча с прошлым" и тд., беседы, мастер – классы. - ДШИ им. Р.Н. Розен Экскурсии, концерты. - Муниципальные и краевые конкурсы творческих

		работ.
	Дошкольное учреждение	- Конкурсы творческих работ - Интегрированные занятия (искусство и музыка) - Акции: «Собери ребенка в школу», «Рождественский марафон», «Подарок другу»
	Группа	- Традиция «Сладкие вечера» - Проекты «Наши добрые дела», «Кисточка - волшебница», «Не рубите ель»
	Индивидуально	- Рассматривание, ситуативный разговор, рассказ, развивающие игры. - Персональные выставки детских работ «Я рисую этот мир», «Волшебный мир театра», «Мои любимые игрушки», «Чудеса в решетке».

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО.

Корпусы детского сада МАОУ СОШ №1 находятся в центральной части города. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: городская библиотека, художественный и краеведческий музеи, выставочный зал, бассейн, стадион, дом культуры «Мечта», ТЮЗ г. Кунгура, ДШИ им. Р.Н. Розен..

ДОО традиционно принимает участие в *воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:*

- *на федеральном уровне:* детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»;
- *на региональном уровне:* выставка-конкурс детского творчества «Россия – матушка, Урал – батюшка»;
- *на муниципальном уровне:* городской детский конкурс - фестиваль «Мир детства», городские акции «Подарок другу», «Собери ребенка в школу», «Рождественский марафон».
- *на институциональном уровне:* экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Осенняя ярмарка», конкурсы «Мамочка милая моя», «Мама, папа, я – музыкальная семья», «Минута славы в детском саду»; новогодние представления для детей – инвалидов микрорайона Черемушки.
- *На уровне каждой группы:* оформление страничек портфолио, традиции «День рождения», «Встреча с интересным человеком», «Сладкий вечер», самопрезентация ребенка, проектирование, исследовательская деятельность.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно

рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др., организованные в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», «День государственного флага РФ», «День защиты детей»);

- сезонных праздников («День знаний», «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Покормим птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)»).

Сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий ДОО:

Сроки	Мероприятия ДОО	Возрастная группа
Сентябрь	«День знаний»	Старшие, подготовительные
	Праздник «Новоселье» в группе	Все
	«День рождения детского сада»	Все
Октябрь	«Осенняя ярмарка»	Все
	«День здоровья»	Все
Ноябрь	«Осенние праздники»	Все
	«День матери»	Все
Декабрь	«Новогодние развлечения»	Все
	Благотворительные акции «Подарок другу», «Подари надежду»	Все
	«Ёлка для детей с ОВЗ», не посещающих ДОО	Старшие, подготовительные
Январь	«Прощание с Ёлочкой»	Все
	«Калядки»	Старшие, подготовительные
	«Олимпиада детского сада»	Старшие, подготовительные
Февраль	Совместные спортивные развлечения с папами	Старшие, подготовительные
	«День защитника Отечества»	Младшие, средние
	Развлечения «Мой папа - лучший»	

Март	Концерты и конкурсы, посвященные Международному женскому Дню – 8 марта.	Все
Апрель	«День смеха» «День самоуправления» «Весенние праздники»	Старшие, подготовительные Все
Май	«Выпускные вечера» Развлечения «Вот и стали мы на год взрослее»	Подготовительные Младшие, средние, старшие

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Городская библиотека	Экскурсии, беседы,	Выставки рисунков,	Обогащение
	посещение мастер классов,	детские	познавательной
	выставок	рукотворные книги	сферы, расширение кругозора
Музеи	Посещение выставок.	Выставки творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ДК «Мечта», ДДТ «Дар», ДШИ	Посещение мероприятий.	Вовлечение в социальную среду	Обогащение познавательной сферы, социально-эмоциональной сферы детей
ТЮЗ г. Кунгура	Посещение спектаклей, экскурсии	Участие театрализованной деятельности	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МАОУ СОШ №1 (начальные классы)	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

В соответствии со ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. В МАОУ СОШ №1 (детский сад) создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами согласно адаптированной образовательной программы (АОП), которая разрабатывается с целью регулирования условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Для сопровождения детей – логопатов и детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, используются формы работы:

- индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами;
- заполнения экрана логопедической и психологической работы, для планирования индивидуальной работы с воспитанниками в группе;
- консультирование родителей воспитанников в индивидуальных беседах и в условиях консультативного пункта ДООУ;
- изменение в РППС для индивидуального подхода для данного ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МАОУ СОШ №1, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых

дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении.

Структурно - функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы;
- дни родительского самоуправления.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства детского сада.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях

дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в

	условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
День родительского самоуправления	Родители в течение дня берут роль воспитателя и/или специалиста детского сада, организуют образовательное взаимодействие с воспитанниками по образовательным областям.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия, соревнования	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
-------------------------------	---

Письменные формы	
Тетрадь взаимодействия со специалистами и воспитателями	Форма для рекомендаций педагогов родителям, вопросов и ответов по проблемам воспитания и обучения воспитанников

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, брошюры, буклеты и пр.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада МАОУ СОШ №1 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.). На уровне локальных актов ОО в случае необходимости предусмотрено психолого- педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО(п. 3.3, 3.4, 3.5) и Программа воспитания (п.1.2.1).
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников (п. 2.5 ООП) Социальное партнерство ДОО с социальным окружением (п. 2.5 ООП) Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушки из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Формирование основ безопасности.		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе

современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога- психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления,

гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
Педагог -психолог Учитель - логопед	- оказание психолого-педагогической помощи; - оказание коррекционно – логопедической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В данном разделе представлены решения на уровне МАОУ СОШ №1 СП детский сад по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ №1 СП детский сад;
- Годовой план деятельности на учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022- 2023 учебный год

Уровни мероприятий:

Всероссийский – мероприятие организовано и проводится на Всероссийском уровне;

Краевой – мероприятие организовано и проводится на краевом уровне;

Муниципальный – мероприятие организовано и проводится на муниципальном уровне;

Институциональный – мероприятие проводится одновременно для всех воспитанников ДОУ;

Групповой – мероприятие проводится для воспитанников определенных групп ДОУ.

Направления воспитания:

ПТ – патриотическое;

С – социальное;

П - познавательное;

Ф - физическое и оздоровительное;

Т - трудовое;

Э - этико-эстетическое;

ДНВ - духовно – нравственное.

Время проведения	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Направление воспитания	Целевая аудитория/ группы	Ответственные
Сентябрь	Муниципальный	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	С, ДНВ	Все группы, родители	Ст. воспитатель, воспитатели
	Групповой	Праздник «День Знаний»	С, П, Ф	Старшие,	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Групповой	Развлечение «Здравствуй детский сад»		подготовительные группы Младшие группы	
	Институциональный	Фотовыставка «Как я провел лето»	С, П, Ф, ПТ	Все группы	Воспитатели
	Институциональный	Месячник безопасности: Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) Рекомендации для родителей «ПДД я соблюдаю, правила не нарушаю»	С, П, Ф, ПТ	Родители Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Институциональный	Осенняя ярмарка в детском саду	Э, С, П, ПТ	Все группы, Родители	Ст. воспитатель, воспитатели
Октябрь	Групповой	День пожилого человека Акция «Открытие для пожилого человека»	ПТ, С, ДНВ	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Институциональный	Мероприятия в рамках дня защиты животных: -Создание «красной книги животных России»; -Акция «Сбор корма для приюта животных»	С, П, Э.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Институциональный	«Неделя здоровья»	П, Ф	Все группы	Ст. воспитатель,

					Воспитатели, физ.инструктор
	Институциональный	«Осенний праздник»	С	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Институциональный	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Т, Э	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Институциональный	«День отца в России» -Акция в социальных сетях поздравление для пап; - Фото - акция «Один в один»	П, ПТ	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Муниципальный	Творческий конкурс «Минута славы в детском саду»	С, Э	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Ноябрь	Групповой	Общественно-политический праздник «В единстве наша сила!».	ПТ, С, П, Ф, Э ДНВ	Старшие, подготовительные группы	Ст.воспитатель, педагоги
	Муниципальный	Акция «Посылка солдату»	ПТ, С, ДНВ	Все группы	Ст.воспитатель, педагоги, родители
	Муниципальный	Проведение Единого родительского дня по гражданско-патриотическому просвещению	ПТ, С, П, ДНВ	Все группы	Ст.воспитатель, педагоги
	Муниципальный	Творческий конкурс «Минута славы в детском саду»	С, П, Э	Все группы	Ст.воспитатель, педагоги, родители
	Институциональный	Творческий конкурс «А ну –ка мамочки»	С, Э, ДНВ	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, родители

	Институциональный	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	С, П, Т	Все группы	Воспитатели
Декабрь	Институциональный	Праздник «Юбилей детского сада»	С, П, Ф, Э, ДНВ	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, родители
	Институциональный	Акция «Не рубите елочку»	С, Э, ДНВ, П	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
	Муниципальный	Рождественский марафон «Подари надежду»	ДНВ, ПТ, Т, С	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
	Муниципальный	Творческий конкурс «Символ года»	Т, С, Э	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Институциональный	Праздник «Новый год»	С, П, Ф, Э, ДНВ	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Январь	Институциональный	Проведение развлечения «Рождественские святки»	С, П, Ф, ДНВ, П	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Институциональный	Проведение развлечения «В гостях у снеговика» (приуроченные к Дню рождения Снеговика 18 января)	С, П, Ф, ДНВ, П	Младшие, средние группы	Специалисты ДОУ
	Институциональный Всероссийский	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»!		Все группы	Воспитатели, родители
	Институциональный Всероссийский	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	С, П, ДНВ, П, Э	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели

Февраль	Институциональный	Интеллектуальный конкурс «Знайка»	П, С	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты.
	Институциональный	Посещение мероприятий детской библиотеки, посвященных юбилеям писателей (М.Пришвин, Л.Кузьмин, Ш.Перро, А.Толстой)	П, С.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Институциональный	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества (фотовыставка «Защитник Отечества – звание гордое!», спортивные состязания)	П, С, З	Все группы	Воспитатели, специалисты, родители.
	Институциональный	Акция «Спасём природу – правильно избавимся от батареек!»	С, З	Все группы	Воспитатели, специалисты, родители.
	Всероссийский	«Лыжня России»	З, С	Все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители.
	Институциональный	Народное гуляние «На носу то Масленица!» (проводы зимы)	П, ДН, П	Все группы	Воспитатели, специалисты, родители.
Март	Институциональный	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки»	Т, Э, С	Все группы	Воспитатели
	Институциональный	Проведение праздника «8 Марта»	ДНВ, С	Все группы	Воспитатели, муз.руководители, родители
	Институциональный	Конкурс для бабушек «А вам слабо!»	ДНВ, С, ПТ	Все группы	Воспитатели, родители

	Институциональный	Мероприятия, посвященные «Дню Театра»	С, ПТ, П	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели,
	Муниципальный	Конкурс «Театральная жемчужина» Консультация для родителей «Жизнь и творчество С.Михалкова»	П, ПТ	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Групповой	Конкурс чтецов, посвященный творчеству С. Михалкова и 110 лет со дня рождения	С, П	Все группы	Воспитатели, учитель-логопед
Апрель	Муниципальный	Конкурс «Знайка»	П, С	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Групповой	Экскурсии в библиотеку	ДНВ, П, Э, С	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Институциональный	Экологическая акция «Встречаем птиц»	П, Э, С, ДНВ	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, родители
	Институциональный	Конкурс поделок «Книжки – малышки»	П, С, ДНВ, Э	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
	Муниципальный	Эко – мода конкурс костюмов из бросового материала «Красота спасёт мир»	П, Э, С, ДНВ	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
Май	Всероссийский	Акции патриотической направленности «Солдатский платочек», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне»	ПТ С Э П	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

	Всероссийский	Социальная акция «Бессмертный полк»	ПТ С Э	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Институциональный Групповой	Цикл мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	ПТ С П Э		Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Институциональный Групповой	Экскурсии к администрации г. Кунгура, к памятнику на площадь Победы, к «Гостиному двору», «Соборная площадь» совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны.	ПТ П С Э Ф	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Институциональный	Игра «Зарница» Выпускные в подготовительных группах	ПТ С Э Ф	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Групповой	День музея	ПТ С	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Институциональный Групповой	Экологическая акция «Сделаем город чище и красивее». Совместный труд детей и взрослых в природе (посадка семян цветов, посадка кустарников).	С Э, Т ДНВ	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, родители

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.