

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 1

протокол № 1
от 18 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 1

Добрынина О.В.

18 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
Руководитель	Добрынина Оксана Владимировна
Адрес организации	617470 г.Кунгур ул.Пугачёва, 63
Телефон, факс	834271 24372
Адрес электронной почты	Kyngur-school-1@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Кунгур в лице администрации города Кунгура Пермского края.
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 59Л01 № 0004504 от 31.10.2019 г, регистрационный № 6542
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 59А01 № 0000682 от 19.05.2015 г. срок действия до 19.05.2027 г., выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 533.

МАОУ СОШ № 1 расположена в центральном районе города Кунгура. Большинство семей

обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частных домах: 65 процентов – рядом со школой в микрорайоне школы, 25 процентов – в близлежащих микрорайонах, 10 процентов в отдалённых микрорайонах и в сельской местности.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 1 является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами МАОУ СОШ №1.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Российская электронная школа, Яндекс-учебник, Я-класс, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СОШ №1 на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВШК.

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы школы: Создание воспитательного пространства школы направленного на формирование социальной ответственности и самоидентификации личности обучающихся.

С 01.09.2021 МАОУ СОШ №1 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рабочей программе воспитания учтены пожелания родителей и актива обучающихся.

Прохождение курсовой подготовки в 2021 году

В августе 2021 года организовано проведение обучающих онлайн-семинаров для 82 % классных руководителей на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО ИРО ПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», г Пермь, 26.11.2021г.;

- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, 08.11.2021г.;

- Форсайт-сессия «И чувства добрые я лирой пробуждал....» в рамках Всероссийского форума «Все звезды в гости к нам», 23.03.2022, г. Пермь;

- Обучающая программа для педагогов-наставников полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена» «Наставничество в цифровом пространстве», 2021;

-Методический семинар для руководителей Школьных служб примирения в г. Кунгуре по теме: «Реализация комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, как одно из условий, способствующее успешному воспитанию, обучению и развитию каждого ребенка», МАУ «ЦППМП и СП»;

Кроме этого обеспечивается дополнительное образование как для педагогов, так и для обучающихся:

- Обучение молодых медиаторов команды волонтеров в рамках работы краевого лагеря актива лидеров школьных служб примирения в ДОЛ «Сосновый бор»,г. Пермь, 6 чел.;

- Обучение по программе «Медиация и культура согласия» в рамках муниципального профильного лагеря лидеров школьных служб примирения КМО ПК, 5 чел.;

- Обучение по программе «Медиация ровесников» МСП г. Кунгура; 11 чел.;

- Обучение лидеров ШСП МАОУ СОШ №1 в рамках весенней спортивно-оздоровительной смены, ЗЛО и ОД «Центр Сокол», 4 чел.;

- Специализированный модуль образовательной программы «Комплексная межсекторная модель противодействия буллингу (школьной травле)». АНО ДПО «Институт социальных услуг «Вектор»;

- Обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Слет юных инспекторов движения», ФГБОУ ВДЦ «Орленок», г. Туапсе, 4 чел., отряд ЮИД «СТОП», октябрь 2021;

- ГБОУ «Академия первых», обучение по дополнительным образовательным программам – 4 чел.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления и формы работы:

направления	виды и формы
гражданско-патриотическое	игровая
нравственное	познавательная
интеллектуальное	проблемно-ценностное общение
трудовое	досугово -развлекательная деятельность
социально-коммуникативное	художественное творчество
здоровьесберегающее	социальное творчество
эстетическое	техническое творчество
воспитание семейных ценностей	трудовая деятельность
правовое	спортивно-оздоровительная деятельность
экологическое	туристско-краеведческая деятельность
профориентационное	проектная деятельность

Внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено программами :Юный стрелок, секция «Коньки», «Спортивные игры» на базе школы, «Школа мяча» на базе ДСЮШ «Уралец»,

горнолыжная секция на базе ДСЮШ по горным лыжам, конькобежная секция. Целью данного направления является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных секций проходят в форме спортивных соревнований, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов и т.д.

2. Общекультурное направление представлено студией «Волшебная кисточка», «Секреты истории», «Агитстудия ЮИД», «Час с книгой», «Дизайн среды», «Основы журналистики», «Тайны словесности», «Тропинка к своему Я», «Виртуальный музей», «Азбука психологии» на базе школы с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги школы проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков «Размышляй-ка», «Интеллектуальные игры», «Финансовая грамотность», «Информатика», «ТРИЗ», «Психология и Я», «Дорожный язык», «Практическое обществознание», «Графическая грамотность на базе школы». Активизации познавательной деятельности младших школьников в кружках способствует разнообразие форм работы: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, конкурсы.

4. Духовно-нравственное направление представлено кружком «Литературное краеведение». Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

5. Социальное направление представлено реализацией проекта «В стране добрых дел» в 1-4 классах, цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Включение учеников в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ в 1е введены занятия ритмикой, 2-х классов и 5д класса введены занятия художественным творчеством. Всего охвачено внеурочной деятельностью 1228 человек.

Кроме этого детские организации, работающие в школе: Совет школы, Совет школьного самоуправления «Лидер», Совет старост, отряды ЮИД, волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд ЮНАРМИЯ, ДЮП, РДШ.

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: - баскетбол, волейбол, легкая атлетика, Школьный спортивный клуб, Фигурное вождение на велосипеде.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне учебного заведения: в 2021 году - 447 чел. (36 %) в сравнении в 2020 году - 409 чел. (36 %).

В очном режиме успешно были реализованы следующие проекты и проведены мероприятия:

1. Осенний легкоатлетический кросс «Испытай себя»
2. «Я и закон». Беседы с учащимися об Уставе школы, внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и за её пределами.
3. Концерт, посвященный Дню матери.
4. Месячник безопасности дорожного движения «Движение с уважением».
5. Вручение аттестатов индивидуально согласно графику.
6. Акция «Чистый город».

Прошли онлайн – конкурсы и выставки :

- Марафон Победы в ВОВ
- Конкурс рисунков «Веселые краски осени»
- Конкурс новогодней игрушки
- Конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лёд»
- Конкурс рисунков «Портрет прекрасной мамы»
- Фотовыставка «Моя мама - автоледи»

- Конкурс рисунков и макетов на экологическую тему «Планета – наш дом»
- Конкурс экологических плакатов
- Конкурс рисунков «Моя семья- самая счастливая»
- Конкурс рисунков «Наша армия родная»
- Конкурс макетов военной техники
- Фотовыставка «Моя семья-моё богатство»
- Фотовыставка «#моеувлечение»

Акции и дни Памяти:

- День памяти жертв терроризма.
- Акция «Внимание, на дороге дети!»
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Акция «Подари добро», посвященная Дню пожилого человека
- Акция «Поздравление», посвящённая Дню Учителя
- Агитбригада «Главное о правах и обязанностях на дороге»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Акция «Подарите радость чтения», в рамках Международного дня чтения вслух
- День отказа от курения.
- Классные тематические мероприятия, посвящённые дню памяти жертв политических репрессий
- Акция «День борьбы со СПИДом»
- Всероссийская акция «Телефон доверия»
- Акция милосердия «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Акция отрядов ЮИД «Дисциплинированный водитель – лучший защитник отечества».

Мероприятия тематические:

- Уроки безопасности.
- Парламентский урок
- Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста
- Месячник героико-патриотического воспитания
- Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- Устные журналы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией
- Конкурс творческих работ «500 лет Тульскому кремлю»

Юбилейные мероприятия, посвящённые образованию отрядов ЮИД в России

Праздничные мероприятия:

- Новогодний праздник «Новогодний сюрприз...» по классам с выходом Деда мороза и снегурочки
 - Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта.
- Соревнования:
- Общешкольная военно-патриотическая игра «Зарница»
 - Общешкольная игра «Безопасное колесо»

Социальное сотрудничество и социальное партнерство:

Общественная организация Станичное казачье общество «Медведь» г. Кунгура ;

Молодежное объединение «Казачья братина» ;

Военно-спортивная секция рукопашного боя «Ратник» ;

Учреждения культуры и спорта

Городской родительский совет

союз ветеранов боевых действий «Братство

ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»

МБУК «Централизованная библиотечная система г. Кунгура»

Виртуальный концертный зал

Социальный кинозал

Анализ дополнительной занятости несовершеннолетних

Дополнительная занятость несовершеннолетних в школе подкреплена деятельностью детских коллективов действующих под руководством педагогов: школьная служба примирения», Совет УС «Лидер», Детское объединение ЮИД (юные инспектора движения), объединение «Легион», интеллектуальной направленности, редакции общешкольной газеты «Переменка», Юнармейский отряд, волонтерский отряд «Зоровый стиль». На базе школы работает отряды ДЮП, ЮНАРМИЯ, Школьный спортивный клуб «Олимп», команды интеллектуалов Классон», «Дозор» «Дорожный патруль», «Вирази».

Реализованы календарные планы воспитательной работы с классами.

Ведение профилактической работы

В 2021 году Дополнительные меры по профилактике деструктивного поведения подростков были направлены на:

- Профилактику употребления ПАВ
- Профилактику суицидального поведения
- Профилактику жестокого обращения
- Профилактическую работу по безопасности в сети Интернет

Данная деятельность построена в трёх аспектах: работа с подростками, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, сотрудников прокуратуры, инспектором ОДН МО МВД России «Кунгурский», врачом-наркологом Кунгурского филиала ГБУЗ «Пермский наркологический диспансер», на базе учреждений культуры и спорта. Психолог реализует программу профилактики употребления ПАВ. 1 раз в месяц проходят заседания Совета профилактики. В рамках информационной площадки в ВК «Школа и родители» размещены видеоролики и фильмы, мультфильмы для семейного просмотра по профилактике употребления ПАВ. На сайте школы размещены памятки психолога для родителей «Трудный подросток. Почему? Что делать?».

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, и других ПАВ. На сайте учебного заведения выложены памятки родителям о признаках употребления детьми ПАВ и телефон доверия. В группе ВК «Школьные годы чудесные..», «Школа и родители» проводится «Родительский час» специалистами ЦПМСС. В рамках профилактики употребления ПАВ проанализированы результаты социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов. Результаты СПТ использованы для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности.

Были организованы:

- Участие в краевом проекте «Ученик года»
- участие в онлайн-конкурсе социальных видеороликов «Мы за ЗОЖ»
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- сбор информации в ящик «Сообщи, где торгуют смертью!»
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;

Реализуются планы работы по различным направлениям профилактической деятельности: план профилактической работы школы, план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ- инфекции, план по профилактике детского травматизма МАОУ СОШ №1, план работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, план работы по информационной безопасности детей, план мероприятий по профилактике суицидального, аддиктивного поведения и других форм авитальной активности детей и подростков среди обучающихся МАОУ СОШ №1, комплексный план взаимодействия МАОУ СОШ № 1 и ОДН, программа безопасности дорожного движения.

Летней занятостью охвачены были 100% несовершеннолетних ГР СОП и СОП.

Информация представлена на сайте школы, в группе ВК «Школа №1 Кунгоского муниципальный округ», «Школа и родители», «Школьные годы чудесные...». В период пандемии посещение семей было невозможным, 2 семьи поставлены на социальное сопровождение через ТУ Минсоцразвитие.

Вопросы для семинаров и ШМО, классных руководителей:

- Составление ИПК, дополнений к ИПК (проблемы, задачи, их решение, достижение ожидаемого результата) (сентябрь), заполнение ЕИС «Траектория»;
 - О порядке межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления (октябрь);
- Повышение социально-психологической компетентности педагогов. Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками. Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости (октябрь).
- Технологии воспитания и самовоспитания современной личности» (декабрь);
- Родительское образование. Подготовка и проведение конференций.
- Содержание и пути формирования ответственности. Поэтапное формирование ответственности подростков в воспитательном процессе школы;
- Корректировка ИПК с использованием методических рекомендаций;
- Группы смерти в Контакте. Как правильно работать с родителями по данному вопросу (подготовка проведению родительских собраний);
- Дети в интернете. Методика работы с фильмом для детей по профилактике интернет общения и интернет зависимости. Безопасный интернет
- Дополнительные меры, направленные на предупреждение правонарушений среди учащихся в летний период. Привлечение в РВО, организация детского отдыха, трудоустройство лагеря.

Вопросы профилактики рассмотрены в родительских группах в ВК «Дополнительная занятость несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Сообща, где торгуют смертью», «О запрете курения в общественных местах», «Правонарушение. Штраф родителям за употребление спиртных напитков детьми», «О недопущении перехода через ЖД в неположенном месте. Соблюдение ПДД», «Смертельные сайты. Опасно!!!», «Суициды и группы смерти в контакте», «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка», «Гиперактивные дети. Причины и последствия», «О соблюдении комендантского часа», в конце учебного года с родителями, которые допускают использование детьми-подростками, не достигшими 16 лет, использование мото- техники «Актуально. Велосипеды и скутеры на дороге».

По предупреждению правонарушений среди учащихся в летний период администрацией школы проведены следующие мероприятия.

Онлайн-классные часы, где рассмотрены вопросы: «соблюдай закон», «не нарушай», мониторинг правонарушений по результатам учебного года.

В течение учебного года педагогами психологами проводятся единые групповые и индивидуальные занятия с обучающимися ГР СОП и СОП. В рамках проведения таких занятий реализованы следующие программы:

- Программа социально-психологического тренинга "Я-успешный"
- Программа социально-психологических занятий "Учимся жить!"

В рамках информационной площадки в ВК «Школа и родители» размещены видеоролики и фильмы, мультфильмы для семейного просмотра по профилактике употребления ПАВ. На сайте

школы размещены памятки психолога для родителей «Трудный подросток. Почему? Что делать?». Проведены:

- семинар для педагогического коллектива «Психологические особенности подростков»;
- диагностика 5-11 классов (в соответствии с порядком № 13 от 29.06.2016г.);
- индивидуальные беседы психолога с подростками ГР СОП «Стресс. Способы выхода из стрессовой ситуации», «Какие личностные черты необходимы для достижения жизненных целей»;
- коррекционные занятия психолога с подростками «Развитие навыков постановки жизненных целей», «Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок»;

В рамках профилактики по безопасности в сети Интернет организованы следующие мероприятия

- Организация занятий с педагогами по Медиабезопасности (в рамках ШМО кл. рук.): «Безопасный Интернет»; «Знакомство с перечнем запрещённой литературы»; Использование Интернет- ресурсов»
- Классные часы для 9-11 классов «Безопасный Интернет. Миф или Реальность»
- Родительские собрания «Информационная безопасность детей: правила работы в сети Интернет»
- Индивидуальные беседы специалистов психолого-педагогической службы школы с родителями «Ваш ребёнок в опасных группах. Что делать? Что не делать?»
- Разработка памяток для родителей «Как разговаривать с подростком»
- Размещение методических материалов для родителей в рамках информационной площадки «Школа и родители» в соцсети VK, сайт МАОУ СОШ №1
- Индивидуальные психологические тренинги для детей, вступивших в деструктивные группы в соцсетях или имеющих склонность к вступлению в социально-опасные группы.
- Размещение на официальном сайте школы памятки по информационной безопасности для всех участников образовательного процесса

Организована индивидуальная работа с подростками, вступившими в деструктивные группы: проведены беседы «Секреты манипуляции, Или не дадим себя разрушить». Такая внеплановая деятельность дала положительные результаты.

Классными руководителями проводится ежемесячный анализ страниц учащихся в и социальной сети VK, при необходимости подключается киберконсультант.

В 2021 учебном году школа активно работала по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних

- Изучение нормативно – правовой базы, повышение профессиональной компетенции.
- Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.
- Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.
- Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов.
- Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»
- Как преодолевать тревогу (час общения) (5-6кл) .
- Цикл психологических часов с элементами тренинга «Линия жизни» 9-11 классы.
- «Осознание жизни как главной ценности» (час общения)- 9 класс.
- Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»
- «Эмоции и чувства»
- Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности»
- Участие в месячнике по профилактике:
- Мы за ЗОЖ!
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- акции «дети мира»
- «Подросток»
- Акция «Неделя позитива».(работа ШСП)
- Информационный бюллетень «МИФЫ о ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ»;
- Оформление информационного стенда «Мысли психолога»

Работа с педколлективом

- Выступление на семинарах с вопросом «Профилактика стресса и суицида в детской среде»,

Просвещение родителей

- деятельность в соцсетях группа для родителей в ВК «Школа и родители», «Школьные годы чудесные..»

Диагностика

- Адаптация (1,5 классы кл.)
- Исследование уровня тревожности (1, 5,8,10 кл.)
- Склонность к отклоняющемуся поведению (6-8кл.)
- Методика определения степени риска совершения суицида (5-11 кл.)
- Мониторинг «Социально-психологический климат в классе.(5,8,10 кл.)
- Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (3,4кл.)

В 2021 году школа активно сотрудничала с ГБУ ПК «ЦППМСП» Кунгурский филиал и МАУ «ЦППМиСП».

Администрация и педагогический коллектив нацелены на разработку критериев и показателей эффективности реализации рабочей программы воспитания.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №1:

Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ №1.

Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Наблюдательный совет. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
 - финансово-хозяйственной деятельности;
 - материально-технического обеспечения.

Совет профилактики.

К компетенции Совета профилактики относится:

Решение вопросов организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия;

Разработка, утверждение, анализ реализации индивидуальных программ коррекции; рассмотрение предложений оценка их эффективности.

Принятие решения о завершении работы по коррекции детского и семейного неблагополучия.

Общее собрание работников.

- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №1 работают методические объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, физики, информатики
- учителей естественных наук и истории
- учителей иностранного языка
- учителей физического и эстетического воспитания
- учителей начальных классов
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ №1 действуют родительские комитеты классов совет ученического самоуправления «Лидер».

По итогам 2021 года система управления МАОУ СОШ №1 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1165	1198	1218	1227
	– начальная школа	537	537	546	575
	– основная школа	566	580	587	571
	– средняя школа	62	81	85	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	1	0	

	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	3	4	9	
	– средней школе	0	2	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ №1.

Обучающихся с ОВЗ – 95, с инвалидностью – 7 обучающихся в 2021 году.

В 2021 году МАОУ СОШ №1 продолжает реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Начала реализовывать программы «Второй иностранный язык «французский».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	140	140	100	79	56,4	24	30,3	0	0	0	0	0	0
3	140	140	100	87	62,1	17	19,5	0	0	0	0	0	0
4	129	129	100	61	47,2	14	22,9	0	0	0	0	0	0

Итого	409	409	100	227	55,5	55	13,4	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	------	----	------	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7процентов (в 2020 был 62,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 14 процентов (в 2020 – 27,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отм етк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	114	114	100	51	44,7	2	1,7	0	0	0	0	0	0
6	132	132	100	54	40,9	2	1,5	0	0	0	0	0	0
7	111	111	100	42	37,8	5	4,5	0	0	0	0	0	0
8	105	105	100	40	38	2	1,9	0	0	0	0	0	0
9	125	125	100	35	28	9	7,2	0	0	0	0	0	0
Итог о	587	587	100	222	37,8	20	3,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,4 процента (в 2020 был 37,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всег о	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведен ы	Сменили форму
					Всего	Из них н/а		

	обуч-ся											условно		обучения	
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	38	38	100	18	47,3	3	7,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	31	65,9	2	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	85	85	100	49	57,6	5	5,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году стабильны, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 6%).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

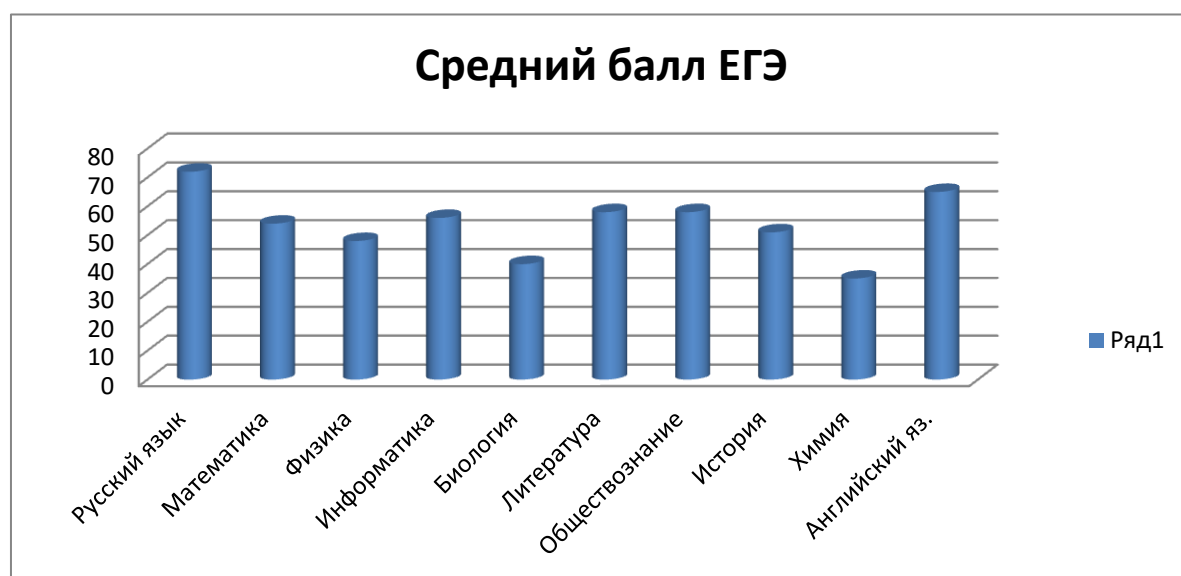
Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года увеличилось, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	125	2	2	53,4
Математика	125	0	0	44,05
Результаты контрольных работ в 9-х классах				
Физика	1			43
Информатика и ИКТ	54			44,09
Биология	8			48,38
Литература	1			58
Обществознание	36			65,31
Химия	12			47,17

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	47	0	2	72
Математика	34	0	0	54
Физика	4	0	0	48
Информатика и ИКТ	13	0	0	56
Биология	8	0	0	40
Литература	2	0	0	58
Обществознание	16	0	1	58
История	3	0	0	51
Химия	4	0	0	35
Английский язык	3	0	0	64,6



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7 классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кунгурав 2020/21 учебном году МАОУ СОШ №1:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кунгуру о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК;
8. Закупила бесконтактные термометры 4 штуки, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого коридора и рекреации, спортзала и столовой 10 штук, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №1	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочну ю служб у по призыв у
2019	112	47	6	58	27	14	11	0	0
2020	102	25	6	60	33	17	15	0	0
2021	125	42	8	71	47	26	15	6	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 61 педагог, из них 3 – внутренних совместителя. 44 человека имеет высшее педагогическое образование. Первую квалификационную категорию имеют - 18 человек, высшую - 13 человек.

32 педагога освоили учебный курс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», 9 человек прошли курсовую подготовку в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Школа современного учителя», 4 педагога обучились по программе «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 61 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2020-2021 учебном году 2 педагога приняли участие во III муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов образовательных организаций г.Кунгура. 4 человека приняли участие в международной профессиональной олимпиаде «Профи» среди общеобразовательных организаций. Во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» приняли участие 4 человека и в III краевой олимпиаде для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами -2 человека.

В 2021 году Школа стала участником федерального проекта «500+» и регионального проекта «Образовательный лифт – ШНОР» Данная работа позволила комплексно подойти к планированию образовательного процесса, повышению компетенций педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем фондов библиотеки – 33615 экз.

из него:

учебники и учебные пособия – 21623 экз.

художественная литература - 6220 экз.

справочный материал – 273 экз.

обращаемость -1,1

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20986	15091
2	Педагогическая	1397	120
3	Художественная	6209	4416
4	Справочная	273	93
5	Языковедение, литературоведение	1602	617
6	Естественно-научная	1350	1917
7	Техническая	74	1062
8	Общественно-политическая	1656	2441

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 13 дисков.

Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021 году поступило 2829 экземпляров учебников и учебных пособий.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%, за исключением учебников по музыке, искусству, технологии, ОБЖ, физической культуре.

Анализ фонда художественной литературы показывает нехватку некоторых программных изданий, современной детской литературы.

Ежегодно выделяются средства на подписку периодических изданий.

В 2021 году сотрудники библиотеки оказывали активную помощь учителям русского языка и литературы, оформляли книжные выставки по актуальным тематикам.

Библиотека участвовала в городских, краевых акциях, конкурсе чтецов.

В учебном процессе используются учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании.	
Год постройки	1967 г.
Общая площадь	4178 м ²
Права на здание	Оперативное управление
Общая площадь земельного участка	11704 м ²

В 2018 году проведён капитальный ремонт крыши основного здания. В 2019 году отремонтирована крыша над переходом из основного здания в столовую. В 2019 году территория школы огорожена. В 2020 году проведён капитальный ремонт системы вентиляции основного здания.

В 2021 году в здании и на территории школы установлена система речевого оповещения.

Выделены денежные средства на капитальный ремонт системы видеонаблюдения в 2022 году.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной

мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками, мультимедийной техникой.

В 2020-21 гг. произведена замена учебной мебели в кабинетах 1 этажа для обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

В том числе имеются:

- кабинет и лаборатория по физике;
- кабинет и лаборатория по химии;
- кабинет и лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ЮИД
- кабинет музыки
- кабинет ИЗО
- спортивный зал
- малый (гимнастический) зал
- открытая спортивная площадка на территории школы
- площадка ЮИД

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, гимнастический зал оснащенные необходимым оборудованием, раздевалками и душевыми;

На территории школы построена открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом, волейболом с зоной варкаута.

Действует площадка ЮИД.

В школе имеются 117 компьютеров и ноутбуков (в том числе 86 задействованы в образовательном процессе), 7 лазерных принтеров, 32 мультимедийных проектора, 40 МФУ, 5 Док-камер, 10 интерактивных досок, одна система голосования. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к шести. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за высокой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося меньше существующих норм.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет площадью 32,8м², имеющий необходимое оборудование. С целью обеспечения обучающихся медицинской помощью заключен договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская городская больница».

Для обеспечения обучающихся и сотрудников горячим питанием работает столовая и буфет. Кухня работает на сырье. Питание предоставляется ИП Суремовой Валентиной Петровной.

Для обеспечения безопасности в школе оборудовано видеонаблюдение на 12 камер (в том числе 1 уличная, 6 камер на территории школы расположены в сторону спортивной площадки).

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС и отвечают нормам действующего законодательства.

Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности.

В школе работает достаточно обслуживающего персонала, соблюдаются графики уборок рекреаций, кабинетов и санузлов, а так же соблюдаются графики проветривания кабинетов.

усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процента.

При формировании десятых классов с учётом пожеланий родителей и обучающихся производился выбор профилей для старшей школы. В 2021 году открыты универсальный и гуманитарный профильные классы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1218
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	546
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	587
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	573 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	53,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	44,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1167 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		33(2,6%)
– федерального уровня		27 (2.2%)
– международного уровня		11(0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (21%)
– первой		18 (29,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (11%)
– больше 30 лет		21 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (8%)
– от 55 лет		12 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,071 для обр. процесса
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1210 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,45

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №1 структурное подразделение «Детский сад»

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 структурное подразделение детский сад (далее – Детский сад). Состоит из двух корпусов, расположенных по адресу ул. Красная, 33 (далее – Корпус 1) и ул. Голованова, 50 г (далее – корпус 2). Здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 387 мест. Общая площадь зданий 2924,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2165 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 428 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 16 групп из них 3 группы общеразвивающей направленности, 13 групп комбинированной направленности.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2021 году положена основная общеобразовательная программа содержание которой выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе; «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. Парциальные программы:

- Программа развития познавательного интереса к математике у детей 3 – 7 лет «Путешествие в мир Математики» Фадеева Е. М.
- Программа физического развития детей 3-7 лет «Азбука здоровья» Токаева Т.Э.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
- Пособие «Развитие речи детей 4-5 лет» О.С. Ушаковой, Струнина.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и прослеживается в календарно-тематическом планировании.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предусматривает реализацию нескольких программ: - содержание образования для нормотипичных детей - определяется Основной образовательной программой; - для детей с ОВЗ -

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ №1, разрабатываемой и утверждаемой образовательным учреждением самостоятельно, на основе Примерных образовательных программ дошкольного образования. В 2021 году количество детей с ОВЗ составило 29 человек.(11 детей- с тяжелыми нарушениями речи, 18 детей - с задержкой психического развития). Обучение этих детей проводилось по АОП - для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи. В рамках адаптированных программ деятельность осуществляли учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые проводили коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультировали воспитателей и законных представителей воспитанников по вопросам работы с данными детьми с учетом их индивидуальных особенностей и выявленных проблем. Работа по адаптированным образовательным программам реализовывалась с письменного согласия законных представителей воспитанников.

В учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. За 2021 год получили индивидуальные консультации – 2 человека, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, количество посещений консультационного пункта значительно снизилось.

Взаимодействие с социальными партнёрами, способствует реализации содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия	Степень эффективности
Краеведческий музей	Организация тематических мероприятий	Организация творческих мастер-классов.	высокая результативность образовательного процесса
Библиотека им. Мамонтова	Организация тематических мероприятий	Викторины, познавательные экскурсии, литературные гостиные	Разностороннее развитие воспитанников
Интернет	Информационно-просветительская работа	Сайт ДОО в Интернете	Повышение статуса ДОО в образовательной и социальной среде
ДОО	Выявление творческих воспитанников, их поддержка	Проведение межмуниципального творческого конкурса для воспитанников «Минута славы в детском саду»	Возможность каждого воспитанника проявить свои творческие способности
Пожарный гарнизон, ГИБДД	Формирование основ безопасности	Развлечение «Юные пожарные», беседы с инспектором ГИБДД	Стимулирование гражданской ответственности воспитанников и их родителей
Школа искусств	Повышение культуры детей, приобщение к музыке	Концерты, выступления	Способствует повышению качества образовательных услуг и уровню реализации стандартов дошкольного

			образования.
Духовно-православный центр Благочинный храмов Кунгурского округа Протоиерей Олег Ширинкин	Повышение православной культуры	Благотворительный Рождественский марафон «Подари надежду», городская акция «Подарок другу» и др.	Помощь старшего поколения младшему, вызвать чувство сострадания и милосердия, не проходить безучастно мимо человеческого горя
Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Охрана и укрепление здоровья детей, выявление спортивных одаренных детей	Спортивные соревнования, эстафеты	Дети занимают призовые места в городе, посещают спортивные секции в городе.
Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ЦППМиСП)	Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития детей	Консультации	Определение образовательного маршрута ребенка

С целью информационного просвещения родителей воспитанников в социальной сети В Контакт создано сообщество «Детский сад МАОУ СОШ №1 г.Кунгур», на конец 2021 количество подписчиков составило 323.

Данный ресурс активно использовался педагогами и специалистами для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	364	84%
Неполная с матерью	62	14%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Многодетных семей 85 (20%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ходе анализа имеющегося методического обеспечения, окружающей среды определено основное направление воспитательной работы на 2022 год - экологическое образование и просвещение. Педагогами разработан проект метеорологической станции, который станет одной из отправных точек в экологическом просвещении родителей и исследовательской деятельности воспитанников.

Дополнительное образование

В 2021 году дополнительное образование в детском саду не проводилось. Дополнительное образование воспитанников ежегодно организуется на базе детского сада, посредством взаимодействия учреждения с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Всего детей
ДЮСШ «ЛИДЕР» Секции: футбол, дзюдо, горные лыжи, ОФП	40
Дом детского творчества «ДАР»: изостудия, шахматы	90

II. Оценка системы управления организации

Управление в ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, заместитель директора по дошкольному образованию. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ОО и родителей (законных представителей).

В ОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОО.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования

и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ результатов мониторинга развития детей по всем образовательным областям

Обследовано: 423 ребенка (28 детей с ОВЗ, 10 детей не обследовано в связи с частыми болезнями, вновь поступившие дети на конец года)

Образовательные области	Учебный год		Выводы и комментарии
	2018-2019	2020-2021	
Физическое развитие	В -267 (58%) С -178 (38%) Н - 19 (4%)	В - 262(62%) С – 148 (35%) Н – 13 (3%)	Наблюдается отрицательная динамика в связи с ростом числа детей со 2 и 3 группой здоровья
Познавательное развитие	В - 228 (49%) С - 198 (43%) Н - 39 (8%)	В – 242 (57%) С - 155 (37%) Н - 26 (6%)	Наблюдается отрицательная динамика в связи с увеличением количества детей, нуждающихся в специализированной помощи специалистов, но по разным причинам ее не получающих (не проходят лечение у невролога, не готовы идти на ПМПК и т.п.)
Речевое развитие	В - 221 (48%) С - 198 (43%) Н - 47 (9%)	В – 189 (45%) С – 198 (47%) Н - 36 (9%)	Наблюдается небольшая положительная динамика в связи с усилением взаимодействия специалистов и воспитателей, привлечения родителей к образовательному процессу.
Художественно эстетическое развитие	В - 250 (54%) С - 191 (41%) Н - 26 (5%)	В – 226 (53%) С – 180 (43%) Н – 17 (4%)	
Социально коммуникативное развитие	В - 267 (58%) С - 180 (38%) Н - 17 (4%)	В – 243 (57%) С – 163 (39%) Н – 17 (4%)	Наблюдается незначительная отрицательная динамика в связи с преобладанием детей с речевыми расстройствами, в т.ч. с расстройствами коммуникативной стороны речи.
Итог	В - 247 (53%) С - 188 (40%) Н - 29 (7%)	В – 232 (55%) С – 169 (40%) Н - 22 (5%)	

Вывод:

Высокий уровень усвоения программы – 55% (232 детей)

Средний уровень усвоения программы – 40% (169 детей)

Низкий уровень усвоения программы – 5% (22 ребенка).

В целом, развитие детей по образовательным областям остается на прежнем уровне. По сравнению с прошлым годом, число детей с высоким уровнем усвоения программы увеличилось на 2%, а с низким уменьшилась на 2%. Усилена работа по развитию слухового и зрительного восприятия, составления описательных рассказов, и творческого рассказывания, а также большое внимание уделяется развитию детей в детских видах деятельности, прописанных в стандарте дошкольного образования. Большое внимание уделяется созданию условий для освоения детьми культурных практик согласно возрасту. Специалисты работают в тесной связи по выявлению проблем в развитии ребенка и согласованной работы все педагогов ДОО для решения этих проблем.

Составляются и реализовываются планы индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программы.

Необходимо пополнение базы методических и дидактических материалов по теме недели, поиск новых приемов развития познавательной активности и интереса у детей нормы, а также у детей, имеющих особые образовательные потребности.

Низкий уровень освоения программы выявлен у детей, которые не имеют статуса ребенка с ОВЗ, но, по психолого – педагогическому обследованию, имеющие проблемы в развитии органического характера или проблем семейного воспитания. Ведется работа с такими семьями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию, имеется вакансия музыкального руководителя. Всего работает 59 человек. Педагогический состав: 41 человек (32 воспитателя и 9 специалистов)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагог – 11/1

- воспитанники/все сотрудники - 7/1

Уровень образования:

Имеют высшее образование – 15 педагогов (37%)

Имеют среднее специальное образование - 23 педагога (55%).

Получают высшее педагогическое образование 3 педагога (7%).

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации:
высшая категория – 12(29 %) из них 2 впервые аттестованных 2021 г., первая категория- 15 (37 %), из них 3 в 2021 году, соответствие занимаемой должности – 13 (32 %), 1 без категории (2%)- молодой что специалист.

Курсовая подготовка педагогов по направлениям реализации ФГОС имеется у 100% педагогов (41 человек), КПК по тематике работы с детьми ОВЗ – 28 педагогов (68%), нуждается – 13 педагогов (32%).

Прошли КПК в 2020-2021 уч.году – 37 педагогов (99%)

Таким образом, в учреждении созданы условия для развития профессиональных компетенций педагогов, способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В следующем году планируется продолжить работу по повышению профессионального роста педагогов, совершенствованию РППС с учетом требований ФГОС ДОО, затрагивающих интересы всех воспитанников детского сада, в том числе и детей с ОВЗ.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- **Мероприятия, проводимые на базе нашей ДОО:**

- ✓ Муниципальный этап конкурса проф. мастерства «Учитель года - 2021» (номинация «Педагог дошкольного образования»)

- ✓ Детский творческий конкурс «Минута славы в детском саду» (проводим с 2013г.)

- ✓ ГМО воспитателей ДОО города Кунгура (8 мероприятий)

- ✓ ГМО начинающих воспитателей (4 мероприятия)

- ✓ Межмуниципальный детский творческий конкурс «Минута славы в детском саду» (проводится 8 лет),

- ✓ Городской интеллектуальный конкурс «Знай-ка» (в форме онлайн - игры)

- **Соорганизаторы** муниципального семинара для педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (апрель 2021, на базе СП детский сад МАОУ «Гимназии №16»)

- **Призеры и победители муниципальных и краевых конкурсов (педагоги):**

- ✓ Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»

- ✓ Муниципальный конкурс «Мультимедийные пособия и игры по речевому развитию среди начинающих педагогов»

- ✓ Муниципальный конкурс дидактических игр и пособий по ИЗО

- ✓ Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка – 2021»

- ✓ Конкурс дидактических игр и пособий «С днем рождения, Светофорчик!»

- ✓ Муниципальный конкурс дидактических пособий «Путеводитель по Пермскому краю»

- ✓ Муниципальный конкурс «Лучший центр по речевому развитию детей дошкольного возраста».

- ✓ Краевой конкурс «Формируем финансовую грамотность с детства»

- ✓ Краевой конкурс «ПРОэмоции» (очный этап, 2 место)

- ✓ Краевой конкурс «Зимний сезон»

- ✓ Краевой конкурс «Инновационные формы взаимодействия ОО с семьями обучающихся»

- ✓ Корпоративный краевой конкурс профессионального мастерства в рамках 19 краевых психологических встреч «Погружение»

- ✓ Международный конкурс знаний «Дефектолог. Высшая квалификация 2021

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, его соответствие требованиям государственного стандарта дошкольного образования. Обеспечение базового и дополнительного дошкольного образования.

Корпус 1

Наименование программы	Методическая обеспеченность (полная, частичная)	Кол-во детей, на которых рассчитана программа	Число групп занимающихся по программе	Комментарии
1. Комплексная программа «Детство»	Частичная	330	11	
2. Парциальные программы: О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Буренина «Ритмическая мозаика» И.К. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Т.Э. Токаева «Азбука здоровья»	Частичная Частичная Частично Частичная Частичная Полная	268 268 330 330 330 330	9 9 11 11 11 11	
3. Технология Е.М. Фадеева «Путешествие в страну математики»	Полная	268	9	
4. Методики А.Н. Берштейн «Последовательность событий». Р.С. Немов «Отношение ребенка к обучению в школе»	Полная Полная	118 58	4 2	
5. Коррекционные программы: А.Е. Спиридонова «Школьный росточек» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНр»	Частичная Частичная Полная	58 118 58	2 4 2	
6. Программы дополнительного образования детей (лицензионные направления)	-	-	-	

Корпус 2

Наименование программы	Методическая	Кол-во воспитан	Число	Комментарии
------------------------	--------------	-----------------	-------	-------------

	обеспеченность (полная, частичная)	нников, на которых рас-на прог-ма	груп п зани маю щихс я по прогр амме	
1. Комплексная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой	Полная	147	5	
2. Парциальная программа “Экологическое воспитание дошкольников” А.М.Федотова 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (от 3 до 7 лет). 4. Программа «Гармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	полная	147	5	
3. Технологии: “Путешествуем в страну математика” Е.М.Фадеева “Обучение грамоте” Л.Е. Журова «На пороге школы» Т.Н. Доронова «Азбука здоровья» Токаева Т.Э.	Полная Частичная частичная частичная	147 31 58 147	5 1 2 5	
4. Методики: «Развитие речи» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Частичная	144	5	
5. Коррекционные программы: 1. Программа «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (подготовительная группа) 2. Программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. 3. Программа «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова (младшая группа) 4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНр» 5. Н.В. Нищева коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детей с общим недоразвитие речи (с 4 до 7 лет).	частичная частичная частичная частичная частичная	58 58 30 14 12	2 2 1 1 1	
6. Программы дополнительного образования детей (лицензионные направления): не имеются				

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием: корпус 1: имеется интерактивная доска, 4 компьютера, 3 цветных принтера, 2 МФУ, ламинатор, брошюратор, выходом в интернет обеспечены все компьютеры; корпус 2: 2 компьютера, 2 цветных принтера, 2 МФУ, ламинатор А-3.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2021 году в корпус 2 приобретен новый компьютер
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническая база детского сада представлена двумя зданиями: Территория корпусов имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием ООО «Охранная фирма «Зодиак»» и Росгвардия, по всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение. Оба здания оборудованы кнопкой АПС, в каждом здании установлена система пожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг».

Организацию питания воспитанников осуществляет аутсорсинговая компания ИП Сюримова В.П.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет педагога-психолога- 2;
- кабинет учителя-логопеда - 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году вновь приобретен компьютер, 2 multifunctional устройства.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению,

результаты психологической диагностики готовности детей к обучению в школе представлены ниже.

Корпус 1

Результаты психологической диагностики готовности детей к обучению в школе

МАОУ СОШ № 1 на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог: Вотинова Е.С.

Всего обследовано: 83 ребенка на начало учебного года.

Психические процессы	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Зрительное восприятие	33 – 40 %	30 – 36 %	20 – 24 %	0 %
Слуховое восприятие	27 – 32 %	37 – 45 %	18 – 22 %	1 – 1 %
Пространственное восприятие	41– 49 %	26 – 32 %	13 – 16 %	3– 3 %
Зрительная память	40 – 48 %	17 – 21 %	21 – 25 %	5 – 5 %
Словесно-логическая память	60 – 72 %	9 – 11 %	10 – 12 %	4 – 4 %
Операция классификации и обобщения	32 - 39 %	36 – 44 %	14 – 17%	1 – 1 %
Аналитическое мышление	67 – 81 %	5 – 5 %	10 – 10 %	1 – 1 %
Связная речь	4 – 4 %	20 – 24 %	57 - 69 %	2 – 2 %
Моторика	76 – 92 %	5 – 5 %	1 – 1 %	1 – 1 %
Слуховое внимание («Бусы»)	33 – 40 %	41 – 49 %	8 – 9 %	1– 1 %
Мотивация	59 – 71 %	15 – 18 %	4 – 4 %	5 - 5 %
Общая готовность к обучению в школе	68 – 82 %	7 – 8 %	7 – 8 %	1- 1 %

Общая психологическая готовность выпускников к школе в количестве 83 ребенка: высокий уровень – 68 детей – 81.92 %; выше среднего – 7 детей – 8.43 %; средний – 7 детей – 8.43 %; низкий – 1 ребенок – 1.2 %. Из общего количества детей выпускников (83), 6 детей – ОВЗ (2 ребенка ЗПР, 4 ребенка с ТНР).

Ребенок подготовительной группы А.Е. 13.05.2013 г.р. с диагнозом УО диагностическое обследование к школе не прошел, т.к. его развитие ниже пределов возрастной нормы.

Таким образом, общая психологическая готовность детей подготовительных групп составляет 82 ребенка – 98.8 % от общего количества диагностируемых на апрель 2020 – 2021 учебного года (вторичная диагностика), что на 22 % выше (18 детей), чем на начало учебного года. Уровень профессионализма педагогов подготовительных групп (5 гр. – Жарниковой М.А., Маланиной М.В., 6 гр. – Виноградовой О.Б., Романовой Е.В., 8 гр. - Горбуновой Н.В., Максимовой А.А.), учителя - логопеда Вотиновой Е.М, педагога-психолога Вотиновой Е.С. способствовал готовности детей к обучению в школе. Большое внимание педагоги уделяют развитию мыслительных операций, связной речи, мелкой моторики, внимания, мотивации. Специалистами и воспитателями групп были составлены АООП и ИОМ на детей с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР). Считаю, что занятия коррекционно-развивающих игр, выполнение домашних заданий, стендовая информация, рекомендации с играми и упражнениями для педагогов и родителей, индивидуальные и групповые консультации, помогли в подготовке детей к обучению в школе. Психологическую готовность к обучению в школе можно считать успешной.

Корпус 2

Педагог-психолог: Ванюкова Е.И.

Количество обследуемых: 28 детей

Диагностическое обследование проводилось в *апреле* 2021 года (конец учебного года). В таблице предоставлены данные на начало и конец учебного года

Психические процессы	Высокий Уровень		Выше среднего		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Мотивационная готовность		78% (22чел)				11% (3чел)		11% (3чел)
Зрительное восприятие	14% (4чел)	71 % (20чел)	68,5% (19чел)	29% (8чел)	17,5% (5чел)			
Слуховое восприятие	46,5% (13чел)	71% (20 чел)			50% (14чел)	29% (8чел)	3,5% (1чел)	
Зрительно-пространственное восприятие	36% (10чел)	71% (20чел)			53,5% (15чел)	29% (8 чел)	10,5% (3чел)	
Внимание	17,5% (5чел)	42% (12 чел)	43% (12чел)	40% (11чел)	36% (10чел)	18 % (5чел)	3,5% (1чел)	
Зрительная память	17,5% (5чел)	42% (12чел)	22% (6чел)	29% (8чел)	50% (14чел)	29% (8 чел)	10,5% (3чел)	
Память словесно-логическая	17,5% (5чел)	40% (11чел)	3,5% (1чел)	29% (8 чел)	53,5% (15чел)	31% (9чел)	25,5% (7чел)	
Мышление(обобщение и классификация)	34% (9чел)	64% (18чел)	30% (8чел)	18% (5чел)	22% (6чел)	18% (5 чел)	14% (4чел)	
Мышление(причинно-следственные связи)	37,5% (11чел)	75% (21чел)	30% (8чел)	11% (3чел)	22% (6чел)	7% (2чел)	10,5% (3чел)	7% (2 чел)
Связная речь	14% (4чел)	40% (11чел)	7% (2чел)	18% (5чел)	65% (18чел)	35% (10чел)	14% (4чел)	7% (2 чел)
Мелкая моторика	34% (9чел)	70% (20чел)	25% (7чел)	25 % (7чел)	37,5% (11чел)	3,5% (1чел)	3,5% (1чел)	
Общая готовность к обучению в школе	7% (3чел)	40% (11чел)	43% (12чел)	35% (10чел)	50% (14чел)	25% (7 чел)		

Вывод: к школьному обучению дети подготовительной группы *готовы*. С высоким уровнем развития – 11 детей (40%), с уровнем развития выше среднего – 10 детей (35%), средним уровнем развития – 7 детей (25%). Большинство детей имеют уровень развития *высокий* и *выше среднего*, что составляет 75% от общего количества диагностируемых в апреле 2021 (вторичная диагностика), что на 25% больше, чем в начале учебного года. Учебная мотивация, внутренняя позиция школьника к концу учебного года есть почти у все детей, у 3 детей мотивационная готовность не сформирована. Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и на конец учебного года показывает положительную динамику развития психических процессов у детей.

Общий вывод по готовности к школе:

	высокий уровень		уровень выше среднего		средний уровень		низкий уровень	
	общее кол-во детей	общий %	общее кол-во детей	общий %	общее кол-во детей	общий %	общее кол-во детей	общий %

Зрительное восприятие	79	71,2	23	20,7	4	3,6	5	4,5
Слуховое восприятие	47	42,3	37	33,3	26	23,4	1	0,9
Простр восприятие	61	55,0	26	23,4	21	18,9	3	2,7
Зрительная память	52	46,8	25	22,5	29	26,1	5	4,5
Слов-лог. память	71	64,0	17	15,3	19	17,1	4	3,6
Операция классификации и обобщения	50	45,0	41	36,9	19	17,1	1	0,9
аналитическое мышление	88	79,3	8	7,2	12	10,8	3	2,7
Связная речь	15	13,5	25	22,5	67	60,4	4	3,6
Моторика	96	86,5	12	10,8	2	1,8	1	0,9
Слуховое внимание	45	40,5	52	46,8	13	11,7	1	0,9
Мотивация	81	73,0	15	13,5	7	6,3	8	7,2
Общая готовность к школе	62	56	26	23	20	18	3	3

Общая психологическая готовность выпускников к школе:

Всего обследовано – 111 детей.

	Высокий уровень готовности	Уровень выше среднего	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2019-2020	66% (61 ребенок)	18,5% (17 детей)	11% (10 детей)	4,3% (4 ребенка)
2020-2021	56% (62 ребенка)	23% (26 детей)	18% (20 детей)	3% (3 ребенка)

Можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с высоким уровнем готовности, но увеличилось с уровнем выше среднего и средним уровнем готовности. Это объясняется тем, что некоторые дети физиологически по возрасту маленькие (около -15-20 детей), которым было рекомендовано остаться на дублирование программы еще в младшем возрасте, но родители отказались, а также дети, которые имеют проблемы в развитии, но не имеющие статус ОВЗ. Работа с такими воспитанниками велась воспитателем и специалистами.

В рамках работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении или состоящими в группе риска в 2021 году были продолжены мероприятия по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организовано проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. На начало 2021 года в группе риска социально опасного положения состояло 7 детей из 7 семей. В течение года 1 семья переведена в СОП.

На каждую семью группы риска социально опасного положения педагогами разработан индивидуальный план взаимодействия, включающий ряд профилактических и коррекционных мероприятий. Индивидуальные планы коррекции разработаны членами Совета профилактики Детского сада и согласованы с законными представителями воспитанников. Учет семей и детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска социально опасного положения, а также в категории «предриска» ведется в информационной системе «Траектория», где педагоги - кураторы заполняют индикаторы педагогического наблюдения на каждого ребенка. Туда же вносятся мероприятия индивидуального плана коррекции, ставятся отметки о их выполнении, отражается динамика эффективности выбранных форм работы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме, но 55 % родителей предпочитают личное общение с педагогами дистанционному.

Основные направления деятельности на 2022 год:

- Способствовать внедрению современных форм работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников.

- Способствовать созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.
- Создать условия для развития представлений детей о профессиях посредством сюжетно – ролевой игры.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 в соответствии с формой отчета 85-К.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	428
в режиме полного дня (8–12 часов)		428
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	63
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	365
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		428 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	27 (7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		27 (7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,2
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
с высшим образованием		15(37%)
высшим образованием педагогической направленности		15(37%)

(профиля)		
средним профессиональным образованием		26(63%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		26(63%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	37(90%)
с высшей		12(29%)
Первой		15 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (12%)
больше 30 лет		17 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (12%)
от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
Логопеда		Да
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	330
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован не в полном объеме педагогическими кадрами, потребность в специалисте – музыкальным работником остается актуальной и на 2022 год, в связи с отсутствием кадров необходимой направленности. Имеющиеся педагогические и иные работники, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.