

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 1

протокол № 3
от 12 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 1

Добрынина О.В.

16 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа №1

за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
Руководитель	Добрынина Оксана Владимировна
Адрес организации	617470 г.Кунгур ул.Пугачёва, 63
Телефон, факс	834271 24372
Адрес электронной почты	Kyngur-school-1@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Кунгур в лице администрации города Кунгура Пермского края.
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 59Л01 № 0004504 от 31.10.2019 г, регистрационный № 6542
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 59А01 № 0000682 от 19.05.2015 г. срок действия до 19.05.2027 г., выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 533.

МАОУ СОШ № 1 расположена в центральном районе города Кунгура. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и в частных домах: 65 процентов – рядом со школой в микрорайоне школы, 25 процентов – в близлежащих микрорайонах, 10 процентов в отдалённых микрорайонах и в сельской местности.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 1 является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами МАОУ СОШ №1.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Российская электронная школа, Яндекс-учебник, Я-класс, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СОШ №1 на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВШК.

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы школы: Создание воспитательного пространства школы направленного на формирование социальной ответственности и самоидентификации личности обучающихся.

Курсовая подготовка в 2020 году:

Обучение киберконсультанта

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Межрегиональные XVIII психологические встречи «СОВЕРШЕННОлетие», 2020г., Пермская краевая общественная организация «Ассоциация психологов города Кунгура Управления образования администрации г. Кунгура, представлен материал по теме «Современные логопедические пособия по развитию коммуникации у дошкольников» (Горецкая С.М.), проведен мастер-класс «Письмо – путь к сердцу» (Емельянова А.А.), призер и эксперт межрегионального конкурса батлов психологов (Емельянова А.А.)

Основные направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание ;
- Здоровьесберегающее;
- Социокультурное воспитание;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено секции «Коньки», «Спортивные игры» на базе школы, «Школа мяча» на базе ДСЮШ «Уралец», горнолыжная секция на базе ДСЮШ по горным лыжам, конькобежная секция.

2. Общекультурное направление представлено студией «Волшебная кисточка», кружком оригами на базе школы с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков «Размышляй-ка», «Информатика», «ТРИЗ» на базе школы.

4. Духовно-нравственное направление представлено кружком «Литературное краеведение». Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

5. Социальное направление представлено реализацией проекта «В стране добрых дел» в 1-4 классах, цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Включение учеников в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ в 1д (дополнительном) классе введены занятия ритмикой.

В очном режиме успешно были реализованы следующие проекты и проведены мероприятия:

1. Осенний легкоатлетический кросс «Испытай себя»
2. «Я и закон». Беседы с учащимися об Уставе школы, внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и за её пределами.
3. Концерт, посвященный Дню матери.
4. Прощание с азбукой.
5. Месячник безопасности дорожного движения «Движение с уважением».

6. Вручение аттестатов индивидуально согласно графику.
7. Акция «Чистый город».

Прошли онлайн – конкурсы и выставки :

- Марафон Победы в ВОВ
- Конкурс рисунков «Веселые краски осени»
- Конкурс новогодней игрушки
- Конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лёд»
- Конкурс рисунков «Портрет прекрасной мамы»
- Фотовыставка «Моя мама - автоледи»
- Конкурс рисунков и макетов на экологическую тему «Планета – наш дом»
- Конкурс экологических плакатов
- Конкурс рисунков «Моя семья- самая счастливая»
- Конкурс рисунков «Наша армия родная»
- Конкурс макетов военной техники
- Фотовыставка «Моя семья-моё богатство»
- Фотовыставка «#моеувлечение»

Акции и дни Памяти:

- День памяти жертв терроризма.
- Акция «Внимание, на дороге дети!»
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью»
- Акция «Белый цветок»
- Акция «Подари добро», посвященная Дню пожилого человека
- Акция «Поздравление», посвящённая Дню Учителя
- Агитбригада «Главное о правах и обязанностях на дороге»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Акция «Подарите радость чтения», в рамках Международного дня чтения вслух
- День отказа от курения.
- Классные тематические мероприятия, посвящённые дню памяти жертв политических репрессий
- Акция «День борьбы со СПИДом»
- Всероссийская акция «Телефон доверия»
- Акция милосердия «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Акция отрядов ЮИД «Дисциплинированный водитель – лучший защитник отечества».

Мероприятия тематические:

- Уроки безопасности.
- Парламентский урок
- Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста
- Месячник героико-патриотического воспитания
- Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- Устные журналы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией
- Конкурс творческих работ «500 лет Тульскому кремлю»

Юбилейные мероприятия, посвящённые образованию отрядов ЮИД в России

Праздничные мероприятия:

- Новогодний праздник «Это волшебное время...» по классам с выходом Деда мороза и снегурочки

- Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта.

Соревнования:

- Общешкольная военно-патриотическая игра «Зарница»
- Общешкольная игра «Безопасное колесо»

Социальное сотрудничество и социальное партнерство:

Общественная организация Станичное казачье общество «Медведь» г. Кунгура ;

Молодежное объединение «Казачья братина» ;

Военно-спортивная секция рукопашного боя «Ратник» ;

Учреждения культуры и спорта

Городской родительский совет

союз ветеранов боевых действий «Братство

ОО «Общее дело»

ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»

МБУК «Централизованная библиотечная система г. Кунгура»

Виртуальный концертный зал

Социальный кинозал

Анализ дополнительной занятости несовершеннолетних

Дополнительная занятость несовершеннолетних в школе подкреплена деятельностью детских коллективов действующих под руководством педагогов: школьная служба примирения», Совет УС «Лидер», Детское объединение ЮИД (юные инспектора движения), объединение «Легион», интеллектуальной направленности, редакции общешкольной газеты «Переменка», Юнармейский отряд, волонтерский отряд «Зоровый стиль». На базе школы работает отряды ДЮП, ЮНАРМИЯ, Школьный спортивный клуб «Олимп», команды интеллектуалов «Клаксон», «Дозор» «Дорожный патруль», «Вирази».

Реализованы программы воспитательной работы:

«Территория безопасности», «Ученик года-2020», Проект «Общее дело», Приказ 107-п, Проект «Шашки», «Планета детства», «Познай себя сам», «Ты+Я=Мы», «Радуга», «Вместе весело шагать», «В мире добра», «Мир, в котором я живу», «Ступени познания», «Успешен тот, кто двигается вперед» «Восхождение», «Новое поколение», «Мы – будущее», «Познавай, выбирай, твори, действуй», «Ступени», «Я расту», «Не сидеть на мели, быть всегда впереди!», «Сила духа – двигатель деятельности», «Лестница успеха», «За нами - будущее», «Новое поколение выбирает...» «Буду учителем».

Ведение профилактической работы

В 2020 году Дополнительные меры по профилактике деструктивного поведения подростков были направлены на:

- Профилактику употребления ПАВ
- Профилактику суицидального поведения
- Профилактику жестокого обращения
- Профилактическую работу по безопасности в сети Интернет

Данная деятельность построена в трёх аспектах: работа с подростками, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, сотрудников прокуратуры, инспектором ОДН МО МВД России «Кунгурский», врачом-наркологом Кунгурского филиала ГБУЗ «Пермский наркологический диспансер», на базе учреждений культуры и спорта. Психолог реализует программу профилактики употребления ПАВ. 1 раз в месяц проходят заседания Совета профилактики. В рамках информационной площадки в ВК «Школа и родители» размещены видеоролики и фильмы, мультфильмы для семейного просмотра по профилактике употребления ПАВ. На сайте школы размещены памятки психолога для родителей «Трудный подросток. Почему? Что делать?».

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с

родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, и других ПАВ. На сайте учебного заведения выложены памятки родителям о признаках употребления детьми ПАВ и телефон доверия. В группе ВК «Школьные годы чудесные..», «Школа и родители» проводится «Родительский час» специалистами ЦПМСС. В рамках профилактики употребления ПАВ проанализированы результаты социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов. Результаты СПТ использованы для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности.

Были организованы:

- Участие в краевой Спартакиаде «Волшебный мяч»
- участие в краевом проекте «Я знаю-город будет»
- участие в онлайн-игре «В поисках Башни»
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- сбор информации в ящик «Сообщи, где торгуют смертью!»
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;

Реализуются планы работы по различным направлениям профилактической деятельности: план профилактической работы школы, план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции, план по профилактике детского травматизма МАОУ СОШ №1, план работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, план работы по информационной безопасности детей, план мероприятий по профилактике суицидального, аддиктивного поведения и других форм авитальной активности детей и подростков среди обучающихся МАОУ СОШ №1, комплексный план взаимодействия МАОУ СОШ № 1 и ОДН, программа безопасности дорожного движения.

Летней занятостью охвачены были 100% несовершеннолетних ГР СОП и СОП.

Информация представлена на сайте школы, в группе ВК «Школьные годы чудесные..» В период пандемии посещение семей было невозможным, 2 семьи поставлены на социальное сопровождение через ТУ Минсоцразвитие.

Вопросы для семинаров и ШМО, классных руководителей:

- Составление ИПК, дополнений к ИПК (проблемы, задачи, их решение, достижение ожидаемого результата) (сентябрь), заполнение ЕИС «Траектория»;
- О порядке межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления (октябрь);
- Повышение социально-психологической компетентности педагогов. Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками. Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости (октябрь).
- Технологии воспитания и самовоспитания современной личности» (декабрь);
- Родительское образование. Подготовка и проведение конференций.
- Содержание и пути формирования ответственности. Поэтапное формирование ответственности подростков в воспитательном процессе школы;
- Корректировка ИПК с использованием методических рекомендаций;
- Группы смерти в Контакте. Как правильно работать с родителями по данному вопросу (подготовка проведению родительских собраний);
- Дети в интернете. Методика работы с фильмом для детей по профилактике интернет общения и интернет зависимости. Безопасный интернет
- Дополнительные меры, направленные на предупреждение правонарушений среди учащихся в летний период. Привлечение в РВО, организация детского отдыха, трудоустройство лагеря.

Вопросы профилактики рассмотрены в родительских группах в ВК «Дополнительная занятость несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Сообщи,

где торгуют смертью», «О запрете курения в общественных местах», «Правонарушение. Штраф родителям за употребление спиртных напитков детьми», «О недопущении перехода через ЖД в неположенном месте. Соблюдение ПДД», «Смертельные сайты. Опасно!!!», «Суициды и группы смерти в контакте», «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка», «Гиперактивные дети. Причины и последствия», «О соблюдении комендантского часа», в конце учебного года с родителями, которые допускают использование детьми-подростками, не достигшими 16 лет, использование мото- техники «Актуально. Велосипеды и скутеры на дороге».

По предупреждению правонарушений среди учащихся в летний период администрацией школы проведены следующие мероприятия.

Онлайн-классные часы, где рассмотрены вопросы: «соблюдай закон», «не нарушай», мониторинг правонарушений по результатам учебного года.

В течение учебного года педагогами психологами проводятся единые групповые и индивидуальные занятия с обучающимися ГР СОП и СОП. В рамках проведения таких занятий реализованы следующие программы:

- Программа социально-психологического тренинга "Я-успешный"
- Программа социально-психологических занятий "Учимся жить!"

В рамках информационной площадки в ВК «Школа и родители» размещены видеоролики и фильмы, мультфильмы для семейного просмотра по профилактике употребления ПАВ. На сайте школы размещены памятки психолога для родителей «Трудный подросток. Почему? Что делать?». Проведены:

- семинар для педагогического коллектива «Психологические особенности подростков»;
- диагностика 5-11 классов (в соответствии с порядком № 13 от 29.06.2016г.);
- индивидуальные беседы психолога с подростками ГР СОП «Стресс. Способы выхода из стрессовой ситуации», «Какие личностные черты необходимы для достижения жизненных целей»;
- коррекционные занятия психолога с подростками «Развитие навыков постановки жизненных целей», «Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок»;

В рамках профилактики по безопасности в сети Интернет организованы следующие мероприятия

- Организация занятий с педагогами по Медиабезопасности (в рамках ШМО кл. рук.): «Безопасный Интернет»; Использование Интернет- ресурсов»
- Онлайн-уроки для 8-11 классов «Безопасный Интернет.»
- Разработка памяток для родителей «Как разговаривать с подростком»
- Размещение методических материалов для родителей в рамках информационной площадки «Школа и родители» в соцсети VK
- Индивидуальные психологические тренинги для детей, вступивших в деструктивные группы в соцсетях или имеющих склонность к вступлению в социально-опасные группы.
- Размещение на официальном сайте школы памятки по информационной безопасности для всех участников образовательного процесса

Классными руководителями проводится ежемесячный анализ страниц учащихся в и социальной сети ВК, при необходимости подключается киберконсультант.

В 2020 учебном году школа активно работала по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних

- Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции.
- Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.
- Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.
- Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов.
- Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»
- Как преодолевать тревогу (час общения) (5-6кл) .
- Цикл психологических часов с элементами тренинга «Линия жизни» 9-11 классы.
- «Осознание жизни как главной ценности» (час общения)- 9 класс.

- Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»
- Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности»
- Участие в месячнике по профилактике:
- Мы за ЗОЖ!
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- Акция «Неделя позитива».(работа ШСП)

Работа с подколлективом

- Выступление на семинарах с вопросом «Профилактика стресса и суицида в детской среде»,

Просвещение родителей

- деятельность в соцсетях группа для родителей в ВК «Школа и родители», «Школьные годы чудесные...»

Диагностика

- Исследование уровня тревожности (1, 5,8,10 кл.)
- Склонность к отклоняющемуся поведению (6-8кл.)
- Методика определения степени риска совершения суицида (5-11 классы).
- Мониторинг «Социально-психологический климат в классе.(5,8,10кл)
- Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (3,4кл.)

активное сотрудничество с ГБУ ПК «ЦППМСП» Кунгурский филиал.

В 2020 учебном году педагогам школы и родителям ОУ ДПО «Академия родительского образования» предоставлены обучающие модули и методические рекомендации, направленных на развитие совершенствования родительского образования.

Администрация и педагогический коллектив нацелены на разработку рабочей программы воспитания.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №1:

Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ №1.

Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Наблюдательный совет. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
 - финансово-хозяйственной деятельности;
 - материально-технического обеспечения.

Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №1 работают методические объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, физики, информатики
- учителей естественных наук и истории
- учителей иностранного языка
- учителей физического и эстетического воспитания
- учителей начальных классов
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ №1 действуют родительские комитеты классов совет ученического самоуправления «Лидер».

По итогам 2020 года система управления МАОУ СОШ №1 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1164	1165	1198	1212
	– начальная школа	544	537	537	541
	– основная школа	567	566	580	585
	– средняя школа	54	62	81	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0	0	

	– начальная школа	0	0	0	–
	– основная школа	0	0	1	
	– средняя школа	0	0	0	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	1	–
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	3	3	4	
	– средней школе	0	0	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ №1.

Обучающихся с ОВЗ – 86, инвалидностью – 9 обучающихся в 2020 году.

В 2020 году МАОУ СОШ №1 продолжает реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Начала реализовывать программы «Второй иностранный язык «французский»,

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	139	139	100	95	68,3	19	13,6	0	0	0	0	0	0
3	113	113	100	71	63	21	18,	0	0	0	0	0	0

							5						
4	128	128	100	71	55,4	25	19,5	0	0	0	0	0	0
Итого	380	380	100	237	62,3	65	27,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2019 был 57,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 15,9 процентов (в 2019 – 11,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведен ы условно	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отм етк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	134	134	100	67	50	2	1,4	0	0	0	0	0	0
6	117	117	100	51	43,5	5	4,2	0	0	0	0	0	0
7	112	112	100	43	38,3	2	1,7	0	0	0	0	0	0
8	122	122	100	42	34,4	5	4	0	0	0	0	0	0
9	102	101	99	38	37,2	4	3,9	1	0,9	1	0,9	0	0
Итог о	565	564	99,8	211	37,4	18	3,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2 процента (в 2019 был 44,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во		
10	48	48	100	29	60,4	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	19	57,5	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	48	59,2	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году стабильны, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 6%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020

году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. МАОУ СОШ №1 выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года стабилен, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 51.5% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 6% – физику, 9% – литературу, 15% – биологию и 9% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	3	71,6
Математика	11	0	1	59,4
Физика	2	0	0	34
Информатика и ИКТ	3	0	0	77,6
Биология	5	0	0	37
Литература	3	0	0	69
Обществознание	17	0	0	47,9
Итого:	26	0	4	56,6



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7 классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кунгура в 2020/21 учебном году МАОУ СОШ №1:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кунгуру о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК;
8. Закупила бесконтактные термометры 4 штуки, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого коридора и рекреации, спортзала и столовой 10 штук, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №1	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочну ю служб у по призы ву
2018	110	35	4	69	26	16	9	0	0
2019	112	47	6	58	27	14	11	0	0
2020	102	25	6	60	33	17	15	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. 14 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 7 человек, из них на первую квалификационную категорию - 4 человека, на высшую - 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая систе.;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 62 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы,

применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

2 педагога прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов,

10 педагогов освоили учебный курс «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства», 5 человек прошли курсовую подготовку в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». В 2019-2020 учебном году 5 педагогов приняли участие во II муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов образовательных организаций г.Кунгура. 17 человек приняли участие в международной профессиональной олимпиаде «Профи» среди общеобразовательных организаций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- *объем фондов библиотеки – 32742 экз.*
из него:
- *учебники и учебные пособия – 20754 экз.*
- *художественная литература - 6221 экз.*
- *справочный материал – 273 экз.*
- *обращаемость -1,2*

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20754	13106
2	Педагогическая	1397	120
3	Художественная	6221	2581
4	Справочная	273	44
5	Языковедение, литературоведение	1614	589
6	Естественно-научная	1413	1949
7	Техническая	91	1080
8	Общественно-политическая	394	2334

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 89 дисков.

Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2020 году поступило 3830 экземпляров учебников и учебных пособий.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%, за исключением учебников по музыке, искусству, технологии, ОБЖ, физической культуре.

Анализ фонда художественной литературы показывает нехватку некоторых программных изданий, современной детской литературы.

Ежегодно выделяются средства на подписку периодических изданий.

В 2020 году библиотека оказывала активную помощь учителям русского языка и литературы, в системе оформлялись книжные выставки по актуальным тематикам. Участвовала городских, краевых акциях, конкурсе чтецов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании.	
Год постройки	1967 г.
Общая площадь	4178 м ²
Права на здание	Оперативное управление
Общая площадь земельного участка	11704 м ²

В 2018 году проведён капитальный ремонт крыши основного здания. В 2019 году отремонтирована крыша над переходом из основного здания в столовую. В 2019 году территория школы огорожена. В 2020 году проведён капитальный ремонт системы вентиляции основного здания.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками, мультимедийной техникой.

В том числе имеются:

- кабинет и лаборатория по физике;
- кабинет и лаборатория по химии;
- кабинет и лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ЮИД
- кабинет музыки
- кабинет ИЗО
- спортивный зал
- малый (гимнастический) зал
- открытая спортивная площадка на территории школы
- площадка ЮИД

С начала 2020-21 учебного года в условиях пандемии за каждым классом

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, гимнастический зал оснащенные необходимым оборудованием, раздевалками и душевыми;

На территории школы построена открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом, волейболом с зоной варкаута.

Действует площадка ЮИД.

В школе имеются 87 компьютеров (в том числе ноутбуков 70 задействованы в образовательном процессе), 7 лазерных принтеров, 32 мультимедийных проекторов, 40 МФУ, 5 Док-камер, 10 интерактивных досок, одна система голосования. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к шести. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за высокой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося меньше существующих норм.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет площадью 32,8м², имеющий необходимое оборудование. С целью обеспечения обучающихся медицинской помощью заключен договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская городская больница».

Для обеспечения обучающихся и сотрудников горячим питанием работает столовая и буфет. Кухня работает на сырье. Питание предоставляется ИП Сюреновой Валентиной Петровной.

Для обеспечения безопасности в школе оборудовано видеонаблюдение на 12 камер (в том числе 1 уличная, 6 камер на территории школы расположены в сторону спортивной площадки).

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС и отвечают нормам действующего законодательства.

Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности.

В школе работает достаточно обслуживающего персонала, соблюдаются графики уборок рекреаций, кабинетов и санузлов, а так же соблюдаются графики проветривания кабинетов.

усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процента.

При формировании десятых классов с учётом пожеланий родителей и обучающихся производился выбор профилей для старшей школы. В 2020 году открыты технологический и гуманитарный профильные классы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году с целью снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрацией МАОУ СОШ №1 неоднократно проводился мониторинг технических возможностей семей. При необходимости школа обеспечивала компьютерами и др. оборудованием обучающихся.

Также на сайте МАОУ СОШ №1 была размещена информация о работе горячей телефонной

линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, о качестве работы электронных платформ. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 37% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 56% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	541
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	585
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	44,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса	т)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1150 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		23(1,9%)
– федерального уровня		21 (1,7%)
– международного уровня		16 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	

педработников:		
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		19 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9%)
– больше 30 лет		21 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7%)
– от 55 лет		14 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,074
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1210 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,45

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №1 структурное подразделение «Детский сад»

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 структурное подразделение детский сад(далее – Детский сад). Состоит из двух корпусов, расположенных по адресу ул. Красная, 33 (далее – Корпус 1) и ул. Голованова, 50 г (далее – корпус 2). Здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 387 мест. Общая площадь зданий 2924,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2165 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду в 2020 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26.

Детский сад посещают 451 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 16 групп из них 2 группы общеразвивающей направленности, 14 групп комбинированной направленности.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2020 году положена основная общеобразовательная программа содержание которой выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе; «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. Парциальные программы:

- Программа развития познавательного интереса к математике у детей 3 – 7 лет «Путешествие в мир Математики» Фадеева Е. М.
- Программа физического развития детей 3-7 лет «Азбука здоровья» Токаева Т.Э.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
- Пособие «Развитие речи детей 4-5 лет» О.С. Ушаковой, Струнина.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и прослеживается в календарно-тематическом планировании.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предусматривает реализацию нескольких программ: - содержание образования для нормотипичных детей - определяется Основной образовательной программой; - для детей с ОВЗ - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ №1, разрабатываемой и утверждаемой образовательным учреждением самостоятельно, на основе Примерных образовательных программ дошкольного образования. В 2020 году количество детей с ОВЗ составило 30 человек.(14 детей- с тяжелыми нарушениями речи, 14 детей - с задержкой психического развития, 1 – РАС, 1 умственная отсталость). Обучение этих детей проводилось по АОП - для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи. В рамках адаптированных программ деятельность осуществляли учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые проводили коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультировали воспитателей и законных представителей воспитанников по вопросам работы с данными детьми с учетом их индивидуальных особенностей и выявленных проблем. Работа по адаптированным образовательным программам реализовывалась с письменного согласия законных представителей воспитанников.

В учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. За 2020 год получили индивидуальные консультации – 8 человек.

В 2020 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции в Детском саду функционировали дежурные группы для сотрудников полиции, медицинских работников, сотрудников занятых обеспечением населения продуктами и товарами первой необходимости. Всего в данных группах посещало от 10 до 80 воспитанников. Для воспитанников, не посещающих дежурные группы было предусмотрено проведение занятий с детьми дистанционно через социальные сети.

Взаимодействие с социальными партнёрами, способствует реализации содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Степень эффективности</i>
Краеведческий музей	Организация тематических мероприятий	Организация творческих мастер-классов.	высокая результативность образовательного процесса
Библиотека им. Мамонтова	Организация тематических мероприятий	Викторины, познавательные экскурсии, литературные гостиные	Разностороннее развитие воспитанников
Интернет	Информационно-просветительская работа	Сайт ДОО в Интернете	Повышение статуса ДОО в образовательной и социальной среде

ДОО	Выявление творческих воспитанников, их поддержка	Проведение межмуниципального творческого конкурса для воспитанников «Минута славы в детском саду»	Возможность каждого воспитанника проявить свои творческие способности
Пожарный гарнизон, ГИБДД	Формирование основ безопасности	Развлечение «Юные пожарные», беседы с инспектором ГИБДД	Стимулирование гражданской ответственности воспитанников и их родителей
Школа искусств	Повышение культуры детей, приобщение к музыке	Концерты, выступления	Способствует повышению качества образовательных услуг и уровню реализации стандартов дошкольного образования.
Духовно-православный центр Благочинный храмов Кунгурского округа Протоиерей Олег Ширинкин	Повышение православной культуры	Благотворительный Рождественский марафон «Подари надежду», городская акция «Подарок другу» и др.	Помощь старшего поколения младшему, вызвать чувство сострадания и милосердия, не проходить безучастно мимо человеческого горя
Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Охрана и укрепление здоровья детей, выявление спортивных одаренных детей	Спортивные соревнования, эстафеты	Дети занимают призовые места в городе, посещают спортивные секции в городе.
Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ЦППМиСП)	Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития детей	Консультации	Определение образовательного маршрута ребенка

Дополнительное образование

В 2020 году дополнительное образование в детском саду не проводилось. Дополнительное образование воспитанников ежегодно организуется на базе детского сада на основе сертификатов, посредством взаимодействия учреждения с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Всего детей
ДЮСШ «ЛИДЕР» Секции: футбол, дзюдо, горные лыжи, ОФП	40
Дом детского творчества «ДАР»: вокал, изостудия, шахматы	90

--	--

Всвязи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кружки, организованные на базе детского сада, функционировали в 1 и 4 квартале 2020 г.

II. Оценка системы управления организации

Управление в ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, заместитель директора по дошкольному образованию. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ОО и родителей (законных представителей).

В ОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОО.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики организованной в сентябре, октябре 2020, в связи с ограничительными мерами педагогическая диагностика на конец учебного года не проводилась. Инструментарий, который использовался для проведения мониторинга: Карты развития детей от 0 до 7 лет ФГАУ ФИРО. Карты содержат методические рекомендации и комплекты бланков для фиксации результатов наблюдения с перечнем умения и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития ребенка.

Проанализировав полученные результаты диагностики можно сделать следующие выводы: период самоизоляции, способствовал снижению качества подготовки воспитанников:

- В области познавательного развития: знания об окружающем мире ограничены и просты, у некоторых детей узкий кругозор, затрудняются в установлении причинно-следственных связей.

- В области речевого развития: в группах раннего и младшего дошкольного возраста у некоторых детей наблюдается задержка речевого развития, в группах старшего дошкольного возраста выявлены проблемы: - в развитии связной речи: - сложности в составлении подробного структурированного рассказа, - недостаточно широк словарный запас, дети затрудняются в использовании сложных предложений разных видов.

В области художественно-эстетического развития: дети затрудняются в рисовании по собственному замыслу, рисунки детей старшего дошкольного возраста простые, ненасыщенные деталями изображения.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 60 человек. Педагогический состав: 42 человек (32 воспитателя и 10 специалистов)

Распределение педагогических работников по возрастным группам

До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
3	8	8	17	6

Средний возраст педагогов - 45 лет.

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Количество педагогов			
до 5 лет	6 – 10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
5	7	6	24

Средний стаж педагогической работы – 21 год.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое	16	38
Незаконченное высшее (учится)	3	7
Среднее специальное педагогическое	23	55

В
ывод:
Им
еют
высше
е

образование – 16 педагогов (38%)

Имеют среднее специальное образование - 23 педагога (55%).
Получают высшее педагогическое образование 3 педагога (7%).

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации:
высшая категория – 9 (21 %), первая категория- 14 (33 %), соответствие занимаемой должности – 15 (35 %)

Без категории – 4 (10 %)

В 2020 году аттестовано 8 (19%) педагогов, из них на высшую категорию 4 педагога (2 впервые), на 1 категорию 2 педагога, 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогов в 2019–2020 учебном году

Фамилия имя отчество педагога	Название курсов	Кол-во часов	Организация
Виноградова О.Б.	«Технологические аспекты реализации субъектной позиции ребенка в различных видах детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, исследовательской, изобразительной»	72	ФГБОУ ВО ПГПУ, г. Пермь
Романова Е.В.	«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ГБОУ ДПО «Комп-пермский ИПК работников образования»
Вотинова Е.С.	Курсы «Проектирование АООП ДОО» (Пермь 18-21 июня 2019 г.)	32	ПГПУ Удостоверение
Вотинова Е.С.	краткосрочное обучение г. Пермь «Дифференциальная диагностика ментальных нарушений у детей» (20-21.12.2019)	16	ПГПУ, г. Пермь
	Участие в вебинаре, онлайн практикуме - Тренинг «Манипуляции в общении: защищаемся искусно» Людмилы Болбат (вебинар 2 ч - 27.05.2020)	2	Москва, Центр психологии и тренинга Марии Минаковой.
Романова Т.В	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО Коми-Пермский ИПК работников образования
Гладких Л.В.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Горбунова Н.В.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Карсакова О.А.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Пепеляева М.А.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Зверева К.Н.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Шардакова М.В.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Пустобаева Е.В.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"

Федоровцева М.И.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Киселева К.А.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Пушвинцева А.В.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Подшивалова Ю.И.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Захарова В.А.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Блинова Т.В.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Жуманова Н.И.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Максимова А.К.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Ефремова Н.Г.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"
Хандрикова Л.В.	«Социо – игровые технологии и познавательная деятельность»	72	ГБОУ ДПО "Коми-Пермский ИПК работников образования"

Вывод:

всего прошли курсовую подготовку в этом учебном году 24 педагога (57 %).

Имеют курсовую подготовку: 39 педагогов (95 %),

из них по ФГОС – 39 педагог (95 %)

из них по ОВЗ – 33 педагога (87 %)

В 2020 году воспитатель Гайнуллина Г.М награждена Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

Учитель логопед Носкова М.В. на отлично защитила ВКР "Теоретические и прикладные аспекты преодоления задержки речевого развития у детей 2-3 лет в условиях дополнительной образовательной услуги", закончив образование в магистратуре.

Таким образом, в учреждении созданы условия для развития профессиональных компетенций педагогов, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В следующем году планируется продолжить работу по повышению профессионального роста педагогов, совершенствованию РППС с учетом требований ФГОС ДОО, затрагивающих интересы всех воспитанников детского сада, в том числе и детей с ОВЗ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программное, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, его соответствие требованиям государственного стандарта дошкольного образования. Обеспечение базового и дополнительного дошкольного образования.

Корпус 1

Наименование программы	Методическая обеспеченнос	Кол-во детей,	Число групп	Ком мент
------------------------	---------------------------	---------------	-------------	----------

	ть (полная, частичная)	на которых рассчитана программа	занимаю щихся по програм ме	арии
1. Комплексная программа «Детство»	Частичная	330	11	
2. Парциальные программы: О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Буренина «Ритмическая мозаика» И.К. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Т.Э. Токаева «Азбука здоровья»	Частичная Частичная Частично Частичная Частичная Полная	268 268 330 330 330 330	9 9 11 11 11 11	
3. Технология Е.М. Фадеева «Путешествие в страну математики»	Полная	268	9	
4. Методики А.Н. Берштейн «Последовательность событий». Р.С. Немов «Отношение ребенка к обучению в школе»	Полная Полная	118 58	4 2	
5. Коррекционные программы: А.Е. Спиридонова «Школьный росточек» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНр»	Частичная Частичная Полная	58 118 58	2 4 2	
6. Программы дополнительного образования детей (лицензионные направления)	-	-	-	

Корпус 2

Наименование программы	Методическая обеспеченность (полная, частичная)	Кол-во воспитанников, на которых рас-на прог-ма	Число групп занимающихся по программе	Комментарии
1. Комплексная программа «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой	Полная	147	5	

2. Парциальная программа “Экологическое воспитание дошкольников” А.М.Федотова 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (от 3 до 7 лет). 4. Программа «Гармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	полная	147	5	
3. Технологии: “Путешествуем в страну математика” Е.М.Фадеева “Обучение грамоте” Л.Е. Журова «На пороге школы» Т.Н. Доронова «Азбука здоровья» Токаева Т.Э.	Полная Частичная частичная частичная	147 31 58 147	5 1 2 5	
4. Методики: «Развитие речи» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Частичная	144	5	
5. Коррекционные программы: 1. Программа «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (подготовительная группа) 2. Программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. 3. Программа «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова (младшая группа) 4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНр» 5. Н.В. Нишева коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	частичная частичная частичная частичная частичная	58 58 30 14 12	2 2 1 1 1	
6. Программы дополнительного образования детей (лицензионные направления): не имеются				

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием: корпус 1: имеется интерактивная доска, 4 компьютера, 3 цветных

принтера, 1 МФУ, ламинатор, брошюратор, выходом в интернет обеспечены все компьютеры; корпус 2: 2 компьютера, 2 цветных принтера, 2 МФУ, ламинатор А-3.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году приобретена интерактивная доска в корпус 2;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Необходимо обеспечить учебно-методическое оснащение образовательного процесса базового и дополнительного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Рассмотреть на педагогическом совете вопрос о переходе на одну программу 1 и 2 корпуса.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническая база детского сада представлена двумя зданиями: Территория корпусов имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием ООО «Охранная фирма «Зодиак»» и Росгвардия, по всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение. Оба здания оборудованы кнопкой АПС, в каждом здании установлена система пожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг».

Организацию питания воспитанников осуществляет аутсорсинговая компания ИП Сюримова В.П.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет педагога-психолога - 2;
- кабинет учителя-логопеда - 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в корпусе 2 Детского сада проведен капитальный ремонт первого этажа: 3 групповых комнаты, 2 спальни, коридор. Построено 3 тентовых навеса, а также утеплено 2 спальни, отремонтировано 3 крыльца, отмостки и цоколь здания.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, результаты психологической диагностики готовности детей к обучению в школе представлены ниже

Корпус 1

Педагог-психолог: Вотинова Е.С.

Количество обследуемых: 61 ребенок.

Всего обследовано: 61 ребенок

Психические процессы	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Зрительное восприятие	27 – 44.26 %	19 – 31.14 %	15 – 24.59 %	0 %
Слуховое восприятие	14 – 22.95 %	24 – 39.34 %	23 – 37.7 %	0 %
Пространственное восприятие	26 – 42.62 %	20 – 32.78 %	13 – 21.31 %	2 – 3.27 %
Зрительная память	25 – 40.98 %	14 – 22.95 %	22 – 36.06 %	0 %
Словесно-логическая память	38 – 62.29 %	11 – 18.03 %	9 – 14.75 %	3 – 4.91 %
Операция классификации и обобщения	34 – 55.73 %	15 – 24.59 %	12 – 19.67 %	0 %
Аналитическое мышление	41 – 67.21 %	7 – 11.47 %	13 – 21.31 %	0 %
Связная речь	0 %	40 – 65.57 %	20 – 32.78 %	5 – 8.19 %
Моторика	53 – 86.88 %	4 – 6.55 %	5 – 8.19 %	0 %
Слуховое внимание («Бусы»)	27 – 44.26 %	25 – 40.98 %	8 – 13.11 %	1 – 1.63 %
Мотивация	38 – 62.29 %	6 – 9.83 %	13 – 21.31 %	4 – 6.55 %
Общая готовность к обучению в школе	48 – 78.68 %	6 – 9.83 %	3 – 4.91 %	4 – 6.55 %

Общая психологическая готовность выпускников к школе в количестве 61 ребенок: высокий уровень – 48 детей – 78.68 %; выше среднего – 6 детей – 9.83 %; средний – 3 ребенка – 4.91 %; низкий – 4 ребенка – 6.55 %. Из общего количества детей выпускников (61), 7 детей – ОВЗ (4 ребенка ЗПР, 3 ребенка с ТНР).

Таким образом, общая психологическая готовность детей подготовительных групп составляет 57 детей - 100 % от общего количества диагностируемых на март 2019 – 2020 учебного года (вторичная диагностика), что на 11 % выше (50 детей), чем на начало учебного года. Уровень профессионализма педагогов подготовительных групп (9 гр. – Устюговой Т.В., Надымовой М.Н, 10 гр. – Бачуриной Л.П., Ульяновой Л.А.), учителя - логопеда Вотиновой Е.М, педагога-психолога Вотиновой Е.С. способствовал готовности детей к обучению в школе. Большое внимание педагоги уделяют развитию мыслительных операций, связной речи, мелкой моторики, внимания, мотивации. Специалистами и воспитателями групп были составлены АООП и ИОМ на детей с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР). Считаем, что занятия коррекционно-развивающими играми, выполнение домашних заданий, стендовая информация, рекомендации с играми и упражнениями для педагогов и родителей, индивидуальные и групповые консультации, помогли в подготовке детей к обучению в школе. Психологическую готовность к обучению в школе можно считать успешной.

Корпус 2

Педагог-психолог: Ванюкова Е.И.

Количество обследуемых: 31 ребенок

Психические процессы	Высокий уровень		Выше среднего		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Мотивационная готовность		90% 28чел				10% 3чел		
Зрительное восприятие	26% 8чел	84 % 26чел	74% 22чел	16% 5чел				
Слуховое восприятие	50% 15чел	72% 22 чел			44% 13чел	28% 9чел	6% 2чел	

Зрительно-пространственное восприятие	47% 14чел	84% 26 чел			40% 12чел	16% 5 чел	13% 4чел	
Внимание	13% 4чел	52% 16 чел	47% 14чел	38% 12чел	37% 11чел	10 % 3чел	3% 1чел	
Зрительная память	13% 4чел	56% 17чел	34% 10чел	28% 9чел	37% 11чел	16 % 5 чел	16% 5чел	
Память словесно-логическая	24% 7чел	38% 12чел	13% 4чел	20% 6 чел	13% 4чел	42% 13чел	50% 15чел	
Мышление(обобщение и классификация)	31% 9чел	52% 16чел	26% 8чел	28% 9чел	30% 9чел	20% 6 чел	13% 4чел	
Мышление(причинно-следственные связи)	424% 7чел	36% 11чел	31% 9чел	37% 1чел	18.5% 5чел	8% 26чел	8% 3чел	
Связная речь	3% 1чел	34% 10чел	26% 8чел	38% 2чел	50% 15чел	28% 9чел	21% 6чел	
Мелкая моторика	26% 8чел	64% 20чел	34% 10чел	26 % 8чел	24% 7чел	10% 3чел	16% 5чел	
Общая готовность к обучению в школе	10% 3чел	43% 13чел	34% 10чел	35% 11чел	50% 15чел	22% 7 чел	6% 2чел	

Вывод: к школьному обучению дети подготовительной группы *готовы*. С высоким уровнем развития – 13 детей (43%), с уровнем развития выше среднего – 11 детей (35%), средним уровнем развития – 7 детей (22%). Большинство детей имеют уровень развития *высокий* и *выше среднего*, что составляет 78% от общего количества диагностируемых в апреле 2020 (вторичная диагностика), что на 34% больше, чем в начале учебного года. Учебная мотивация, внутренняя позиция школьника у всех детей сформированы. Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и на конец учебного года показывает положительную динамику развития психических процессов у детей.

Общий вывод по готовности к школе:

	высокий уровень		уровень выше среднего		средний уровень		низкий уровень	
	общее кол-во детей	общий %	общее кол-во детей	общий %	общее кол-во детей	общий %	общее кол-во детей	общий %
Психические процессы								
Зрительное восприятие	53	57,6	24	26,1	15	16,3	0	0,0
Слуховое восприятие	36	39,1	24	26,1	32	34,8	0	0,0
Простр. восприятие	52	56,5	20	21,7	18	19,6	2	2,2
Зрительная память	42	45,7	23	25,0	27	29,3	0	0,0
Слов-лог. память	50	54,3	17	18,5	22	23,9	3	3,3
Операция классификации и обобщения	50	54,3	24	26,1	18	19,6	0	0,0
аналитическое мышление	52	56,5	18	19,6	39	42,4	0	0,0

Связная речь	10	10,9	52	56,5	29	31,5	5	5,4
Моторика	73	79,3	12	13,0	8	8,7	0	0,0
Слуховое внимание	43	46,7	37	40,2	11	12,0	1	1,1
Мотивация	58	63,0	6	6,5	16	17,4	4	4,3
Общая готовность к школе	61	66,3	17	18,5	10	10,9	4	4,3

Общая психологическая готовность выпускников к школе:

Всего обследовано – 92 ребенка.

Высокий уровень готовности – 66% (61 ребенка)

Уровень выше среднего – 18,5% (17 ребенка)

Средний уровень готовности – 11% (10 детей)

Низкий уровень готовности – 4,3% (4 ребенка)

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Федеральный уровень	Краевой уровень	Муниципальный, межмуниципальный
Конкурс «Знаток-Дошколенок» (45)	Детский творческий конкурс - фестиваль "Дарования Прикамья" (1)	Конкурс семейных фотографий «Обнимаю маму» (42)
Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...» (5)	Конкурс «Дети Пермского края о Победе» (1)	Конкурс новогодних поделок «Подарок для зеленой красавицы» (25)
Конкурс чтецов «Не могут те года забыться...» (2)		Конкурс чтецов «Зима – пора чудес!» (1)
Конкурс рисунков «Сирень победы», (3)		Конкурс фотографий «Папа – мой лучший друг» (1)
Фестиваль «Технофес-2020» (1)		Конкурс поделок «Весеннее вдохновение» (16)
Конкурс «Дедушкина медаль» (2)		Творческий онлайн-конкурс «Космические фантазии» (7)
Семейная акция памяти «Солдатский платок» (1)		Онлайн-марафон «Мы о войне стихами говорим» (1)
Онлайн-марафон «Мы о войне стихами говорим» (3)		Акция «Голубь мира» (2)
«Лыжня России» (1)		Конкурс «Мульт-шоу» (4)
Дистанционный театральный конкурс «Весь мир - театр!» (4)		Соревнования «Веселые побегушки» (16)
		Соревнования «Юный пожарный» (10)
		Интеллектуальный конкурс «Знайка» (45)
		Конкурс стихов «Волшебница Зима» (1)
		Шашечный турнир (1)
		Городской конкурс «Умники и умницы» (4)

		Городские соревнования «Серебряные коньки» (2)
		Конкурс «Изюм» (11)
		Межмуниципальный конкурс «Минута славы в детском саду» (4)
		Конкурс «Рождественская звезда» (8)
		Творческий интернет конкурс «Наследники Победы» (4)
		Конкурс чтецов «Зимние забавы» (2)
		Конкурс "Хлам - Арт" или Вторая жизнь ненужных вещей» (14)
		VII городской конкурс "Мульти-пульти" (1)
		Городской конкурс патриотического творчества "Я люблю тебя, Россия!" (1)
		Фестиваль – конкурс «Кис-кис шоу» (5)
		Фестиваль «Мир детства» (7)
		Конкурс семейного творчества, посвященный Году Театра (15)
		Конкурс рисунков «День разноцветных фломастеров» (3)
		Конкурс чтецов «Цветная рифма детства» (1)
		Вокальный онлайн конкурс «Солнышко в ладошках» (5)
		Конкурс «Агу-агу» (1)
		Соревнования «Папа, мама, я – первоклассная семья» (1)
		Соревнования «Осенние побегушки» (1)
		Соревнования «Новогодний стадион» (1)
		Творческий конкурс «Как я провел лето» (8)
		V городской конкурс «Папа, мама, я – музыкальная семья» (1)
10 конкурсов (67 человек)	2 конкурса 2 человека	36 конкурсов (272 человека)

Работа с семьёй

В течение года, используемые педагогами формы работы с семьями, были направлены на сплочение семьи, развитие познавательного и творческого потенциала родителей и детей.

Нетрадиционные формы работы с родителями дали положительные результаты – родители активно включались в обсуждения, беседы, игры. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и детско-родительских отношений.

Находкой педагогов в период ограничения посещений мероприятий стала онлайн трансляция праздников, непосредственной образовательной деятельности с детьми в родительских группах в контакте.

Формы взаимодействия ДОО и семьи.	Результат
Участие родителей в благотворительных акциях в течении года: «Собери ребенка в школу», «Подари надежду», Помощь приюту Оскар «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Помоги птицам», «Спаси ежа», «Чистый участок»	Сформирована отзывчивость, сострадание, доброта, ответственность. Вывешены скворечники в Берёзовой роще. Сбор использованных батареек.
Участием родителей в рамках недели «Родители реализуют ФГОС» (мастер-классы родителей)	Инициативность участия в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

	Развитие педагогической компетентности у родителей
Дни открытых дверей	Повысилась компетентность родителей по вопросам обучения и воспитания, дан наглядный пример о педагогической компетентности воспитателя.
Дни самоуправления родителей	Расширились представления родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОО
Участие родителей в творческой выставке «Кунгур на фотографиях нашей семьи», «Как я провел лето», «Символ года», «Цифры нарядились!», «Книжки-малышки»	Выставки творческих работ, обогащение РППС
«Стрейчинг вместе с мамой» интерактивная форма проведения физкультурного досуга	Развитие педагогической компетентности у родителей
КВН по экологии	Повышение родительской компетентности по экологическому воспитанию
Родительское собрание в форме тренинга – игры «Толерантность в разрешении конфликтов»	Повысилась компетентность родителей по вопросам обучения и воспитания.
Организация семейного досуга в выходные «День спорта»	Сформировано желание проводить время с семьей в активном отдыхе.
Городской конкурс семейного творчества, посвященный году театра	5 дипломов
Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп идей!»	Родители - участники «Новогоднегофейверка идей» удивили нас своими талантами и творческими способностями. Самодельные игры и игрушки очень ценны для развития детей. 3диплома, 2сертификата
Деловая игра «Путешествие по океану знаний, или полный вперед!	Родители оценили эффективность и полезность деловой игры на 5 баллов по пятибалльной шкале
«Веселая парная гимнастика»	Создание условий для повышения двигательной активности родителей и детей
Спортивный праздник «Я и мой папа», «Папы и дочка, мамы и сыночки», «Семейные старты к 23 февраля»	Создание радостного настроения у детей и родителей, способствование эмоционально близкому общению детей и родителей в ситуации совместно физической деятельности. Способствовать укреплению здоровья детей и родителей с помощью спортивных игр на свежем воздухе.
Игровой практикум «Вместе весело играть»	Развитие педагогической компетентности у родителей
Родительская пятиминутка	Родители совместно с детьми вовлечены в игру, в различные творческие задания. Детям очень понравилось, что мамы и папы участвуют в жизни ребёнка в группе. А родители увидели, как ребёнок воспринимает совместные мероприятия.
Семинар - практикум для родителей «Развиваем речь с помощью простых	С помощью родителей подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье.
Родительская гостиная	Совместная деятельность детей и родителей
День открытых дверей для родителей	Информирование родителей о формах работы с

	воспитанниками, о содержании образовательного процесса в ДОО
Творческие конкурсы для воспитанников и взрослых	Совместная деятельность родителей, воспитанников, педагогов
Детско-родительские проекты	Участие родителей в образовательном процессе ДОО
Флешмоб с воспитанниками и их родителями «Веселая зарядка»	Привлечение родителей к образовательному процессу
Постановка музыкальных сказок, отчетные концерты	Развитие творческой активности детей, родителей, педагогов.
День родительского самоуправления, Единого родительского дня в детском саду «Родители реализуют ФГОС»	Привлечение родителей к образовательному процессу, повышение имиджа ДОО.

В рамках работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении или состоящими в группе риска в 2020 году были продолжены мероприятия по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организовано проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. На начало 2020 года в группе риска социально опасного положения состояло 7 детей из 7 семей. В течение года 1 семья переведена в СОП.

На каждую семью группы риска социально опасного положения педагогами разработан индивидуальный план взаимодействия, включающий ряд профилактических и коррекционных мероприятий. Индивидуальные планы коррекции разработаны членами Совета профилактики Детского сада и согласованы с законными представителями воспитанников. Учет семей и детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска социально опасного положения, а также в категории «предриска» ведется в информационной системе «Траектория», где педагоги - кураторы заполняют индикаторы педагогического наблюдения на каждого ребенка. Туда же вносятся мероприятия индивидуального плана коррекции, ставятся отметки о их выполнении, отражается динамика эффективности выбранных форм работы.

Количество детей – инвалидов – 2 ребенка.

Важные достижения 2020 года:

-Конкурс «Учитель года -2020» номинация «Воспитатель ДОО» муниципальный этап- 2 место, краевой этап-призер заочного этапа, номинация «Команда профессионалов» победители муниципального этапа;

- Функционирование на базе Детского сада Городской опытно педагогической площадки для начинающих педагогов « В начале педагогического пути»

- Функционирование на базе Детского сада Городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДОО города Кунгура

Основные направления деятельности на 2021 год:

- Совершенствовать систему условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Совершенствовать образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию дошкольников, в процессе организации продуктивной и творческой деятельности детей.

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 в соответствии с формой отчета 85-К.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	451
в режиме полного дня (8–12 часов)		451
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	403
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		451 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	30 (7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		30 (7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,2
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
с высшим образованием		16(39%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16(39%)
средним профессиональным образованием		26(61%)

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		26(61%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	38(90%)
с высшей		9 (21%)
первой		14 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (12%)
больше 30 лет		17 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (12%)
от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	4,8

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	330
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.