

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 17.04.2019



УТВЕРЖДАЮ :

Директор MAOY COII № 1

О.В. Добрынина

**Отчёт о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1.
(MAOY COII № 1)
за 2019 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности МАОУ СОШ № 1 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МАОУ СОШ № 1 «Об организации работы по самообследованию за 2019 год» от 25.03.2020 г. № 572.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 17.04.2020 г, а также размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 1 <http://kungur-school-1.ru>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1.

Местонахождение: юридический адрес: 617470, Пермский край, г. Кунгур, ул. Пугачева, дом 63.

фактический адрес: 617470, Пермский край, г. Кунгур, ул. Пугачева, дом 63.

Телефон: 8(34271) 2-43-72, 2-44-92, 2-23-87.

Устав утвержден постановлением администрации города Кунгура Пермского края от 16.11.2015 № 890, изменения от 30.08.2016 № 694, от 25.05.2017 № 389-171-01-09., от 27.11.2017 №857-171-01-09, от 25.09.2019 №603-171-01-09, от 20.01.2020 №19-171-01-09.

Учредитель: муниципальное образование «Город Кунгур» в лице администрации города Кунгура Пермского края.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 59 № 0083370, 02.11.1999г., выдано ГНИ по г. Кунгуру Пермской области, ИНН 5917102901.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- лист записи ЕГРЮЛ от 07.10.2019 № 2195958827832 выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 17 по Пермскому краю, ОГРН 1025901893082.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59Л01 № 0004504 от 31.10.2019 г, регистрационный № 6542.

Приложение к лицензии: МАОУ СОШ № 1 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Дошкольное образование,

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование взрослых и детей.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0000682 от 19.05.2015 г. срок действия до 19.05.2027 г., выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный № 924.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование.

МАОУ СОШ № 1 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба города Кунгура Пермского края со своим наименованием.

МАОУ СОШ №1 имеет структурное подразделение детский сад: корпус 1 расположен по адресу г. Кунгур ул. Красная д.33 и корпус 2 расположен по адресу г. Кунгур ул. Голованова 50 Г. В соответствии с Постановлением администрации города Кунгура от 19.06.2019 № 359-171-01-09 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30» в форме присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа № 1. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» с 07.10.2019 года является структурным подразделением детский сад. МАОУ СОШ № 1. В отчёте отдельно представлена оценка деятельности структурного подразделения.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее управление школой в 2019 году осуществляет директор О.В. Добрынина. В соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора по учебной работе Миронова В.М., Порозова М.В., заместитель директора по методической работе Еловикова Н.Н. заместитель директора по дошкольному образованию Муллова В.А. осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В 2019 году заместитель директора по воспитательной работе Липатова Л.М., с сентября 2019 года Доронина С.В. осуществляли оперативное управление воспитательным процессом: выполняя информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по АХЧ Курочкин Е.П. осуществляет оперативное управление хозяйственной работой школы, контролирует безопасность образовательного процесса: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Главный бухгалтер Миниахметова А.Н., и. Смирнова Л.П. осуществляли обеспечение правильной постановки и ведения бухгалтерского учета в школе: выполняет оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

С 01.10.2019г. функции бухгалтерии осуществляет ЦБУ г. Кунгура. Взаимодействие с ЦБУ осуществляет заместитель директора по общим вопросам.

В МАОУ СОШ № 1 действующими школьными методическими объединениями являлись:

ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка, ШМО учителей математики, ШМО учителей естественных наук, ШМО учителей физической культуры и эстетического воспитания, ШМО классных руководителей.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет. Орган ученического самоуправления – совет ученического Самоуправления «Лидер».

Информационное и нормативно-правовое обеспечение:

- наличие обновляемого сайта ОУ (адрес сайта) <http://kungur-school-1.ru>

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Оценка образовательной деятельности .

Данные о контингенте обучающихся.

В 2019 учебном году обучалось 1165 учащихся.

Количество смен – 2.

Количество учащихся по ступеням:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование (очная форма)
537	566	62

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Режим работы школы:

1 смена – с 8.00, 2 смена – с 14.00

Продолжительность	1 ступень	2 ступень	3 ступень
учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-8 классы – 35 недель 9 классы – 34 недели	10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 недели
учебной недели	5 дней	6 дней	

Условия функционирования МАОУ СОШ № 1 не позволяют качественно реализовывать образовательный процесс. Здание МАОУ СОШ № 1 переполнено на 205 учащихся (21,3%) - проектная наполняемость школы 960 человек.

Содержание образовательного процесса

МАОУ СОШ №1 - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень образования – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень образования – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III уровень образования – программы среднего общего образования (нормативны срок освоения – 2 года.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Учебный план является основной составляющей Образовательной программы школы и соответствует главным целевым установкам:

формированию основ учебной деятельности обучающихся (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты);

формированию универсальных учебных действий;

развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

формированию основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план разработан на основе:

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 раздел X);

СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 декабря 2014 зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015);

Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Федеральный государственный стандарт среднего (общего) образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009г. зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009г).

Приказ МОиН №822 от 23.12.2009г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Приказы Минобрнауки «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской

Федерации от 9 марта 2004г. №1312» (приказ №1994 от 03.06.11., приказ №241 от 20.08.08., приказ № 889 от 30.08.10).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. №2821, зарегистрированных в Минюсте России 29.12.2010г.).

Устава МАОУ СОШ №1.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 опирается на следующие нормативные документы:

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296;

-Закон Российской Федерации « Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный №19707);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 декабря 2014 зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);

-Типовые положения об общеобразовательном учреждении от 19.03. 2001 г. № 196, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 19 марта 2001 года № 196;

-Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный № 19676).

Общая характеристика учебного плана для 1-4 классов.

Учебный план ориентирован на 4-летний и 5-летний (для детей с ОВЗ) нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом —12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Классы учатся в режиме пятидневной недели. Продолжительность уроков:

1 классы	в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый
2-4 классы	40 минут

Инвариантная часть учебного плана включает обязательный набор предметов и допустимый объем часов, соответствующий БУП 2004 и внесенным изменениям, утвержденным приказом Министерства

образования РФ от 3.06.2011 № 1994, приказом МОиН РФ №74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312»

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельные нормативы и составляет соответственно: 1-е классы -21 час, 2-е – 4-е классы – 23 часа в неделю.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части учебного плана по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре используется на различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д., исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта. Предмет Основы религиозных культур и светской этики преподается по двум модулям: Основы православной культуры (4в, 4д классы) и Основы светской этики (4а, 4б, 4г классы).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (русского языка, литературного чтения) обязательной части.

В образовательной организации реализуется АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжает обучение класс для обучающихся с ЗПР, 2 вариант. В связи с этим, учебный план для обучающихся с ОВЗ дополнен коррекционно-развивающей областью, которая включает коррекционно-развивающие занятия по русскому языку, математике, занятия с психологом, логопедом.

Формы текущей аттестации обучающихся

Класс	Сентябрь	1 четверть	1 полугодие	3 четверть
1			Техника чтения	Техника чтения
2	Техника чтения, математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Техника чтения, математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием

3	Техника чтения, математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Техника чтения, математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием
4	Техника чтения, математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Техника чтения, математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием	Математика - контрольная работа, русский язык- диктант с грамматическим заданием

Формы промежуточной аттестации:

1 класс- Техника чтения, математика -контрольная работа, русский язык-диктант с грамматическим заданием Окружающий мир – тест.

2 класс- Техника чтения, математика -контрольная работа, русский язык-диктант с грамматическим заданием Окружающий мир – тест.

3 класс- Техника чтения, математика -контрольная работа, русский язык-диктант с грамматическим заданием Окружающий мир – тест.

4 класс- Техника чтения, математика -контрольная работа, русский язык-диктант с грамматическим заданием Окружающий мир – тест.

Сроки промежуточной аттестации: с 15 мая по 23 мая 2019г.

Организация внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 опирается на следующие нормативные документы:

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296;

-Закон Российской Федерации « Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.№ 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки

России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный №19707);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 декабря 2014 зарегистрирован Минюст № 35847 от 03.02.2015);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);

-Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676).

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Для достижений целей специально для обучающихся начальных классов МАОУ СОШ № 1 реализуется программа специально спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: физкультурно- оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если

предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено секции «Коньки», «Спортивные игры» на базе школы, «Школа мяча» на базе ДСЮШ «Уралец», горнолыжная секция на базе ДСЮШ по горным лыжам, конькобежная секция, шахматный кружок «Шахматная азбука» при ДК железнодорожников. Целью данного направления является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных секций проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов и т.д.

2. Общекультурное направление представлено студией «Волшебная кисточка», кружком оригами на базе школы с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги школы проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков «Размышляй-ка», «ТРИЗ», «Робототехника», «Математика с увлечением» на базе школы. Активизации познавательной деятельности младших школьников в кружках способствует разнообразие форм работы: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, конкурсы.

4. Духовно-нравственное направление представлено кружком «Литературное краеведение», «Чтение с увлечением». Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

5. Социальное направление представлено реализацией проекта «В стране добрых дел» в 1-4 классах, цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Направления воспитательной работы.

В 2019 году в МАОУ СОШ №1 завершился заключительный этап реализации воспитательной компоненты «Успешен тот, кто движется вперёд».

Цель: Создание воспитательного пространства школы направленного на формирование социальной ответственности и самоидентификации личности обучающихся.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Проработать механизмы реализации социальной ответственности (субъективный, личностно-психологический, практический).
2. Обеспечить учащихся социальными знаниями, создать атмосферу дружественной среды, ситуацию успеха.
3. Формировать опыт ответственного поведения через участие в делах класса, школы, социума.
4. Стимулировать активность ответственного поведения на основе развития умений, навыков ответственного поведения через общешкольные игровые программы.
5. Содействовать достижению высокого уровня сформированности ответственности через проявление творчества и деятельность в социуме.

Воспитательная компонента реализуется с учётом следующих принципов:

Гуманизации – признание целостности ребёнка как личности его права на проявление своих способностей.

Индивидуализации – создание условий для реализации возможностей всех и каждого.

Вариативности – использование различных стратегий для выбора верного маршрута.

Дифференциации – изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости.

Социализации – усвоение и активное восприятие социального опыта, преобразование реально существующих качеств личности в условиях социальной среды.

Научные основы формирования ответственности и механизмы

Социальная ответственность – важная характеристика личности, определяющая её гражданскую активность и гражданскую позицию. Действовать в рамках этических норм на благо себя и окружающих.

- ☐ Создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития ответственности;
- ☐ Опора на естественный процесс саморазвития, творческий потенциал;
- ☐ Анализ сформированности определённого уровня качества, через диагностики;
- ☐ Деятельность коллектива, в едином процессе социального взаимодействия;
- ☐ Психолого-педагогическое сопровождение, поддержка, сотрудничество;
- ☐ Описание процесса, рефлексивный анализ;
- ☐ Понимание сущности ответственности через связь всех компонентов.

Для реализации программы необходим ряд ресурсов.

Нормативно – правовой базой для реализации являются: Законы, Приказы, Постановления, Рекомендации, Программа развития воспитательной компоненты, программы развития классных коллективов, планы.

Методические ресурсы - это самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, представление опыта, мастер – классы, участие в конференциях, педагогические и социокультурные проекты.

Материально-технические ресурсы: оснащение дополнительного образования, внеурочной деятельности, гранты, кабинеты для систематической работы.

Информационные ресурсы: интернет, обучающие семинары, современные интерактивные технологии, методические пособия, сайт школы, школьные газеты.

Организационно-управленческие ресурсы: согласованность действий всех участников образовательного процесса, управление проектами и программами, расширение сетевого взаимодействия.

Кадровые ресурсы: квалифицированный педагогический коллектив, команда единомышленников, привлечение представителей учреждений культуры, спорта, молодых специалистов – «потенциала для нового», социально- психологическая служба.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Зам. директора по ВР		Классный руководитель		Педагог-психолог		Социальный педагог		Педагог-организатор	
Чел.	ставок	Чел.	ставок	Чел.	ставок	Чел.	ставок	Чел.	Ставок
1	1	43	45	2	2	2	2	3	2

За основу взяты следующие приоритетные направления работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание,
- Нравственное и духовное воспитание,
- Здоровьесберегающее,
- Социокультурное воспитание,
- Формирование коммуникативной культуры;

Программа развития воспитательной компоненты в МАОУ СОШ № 1 разработана с целью создания воспитательного пространства школы направленного на формирование социальной ответственности и

самоидентификации личности обучающихся. В 2019-2020 учебном году воспитательная составляющая всего процесса обучения акцентирована на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В этом учебном году внимание было сосредоточено на использовании педагогами диагностик формирования уровня ответственности у обучающихся, законопослушного поведения, что связано с целью ВК школы: Создание воспитательного пространства школы направленного на формирование социальной ответственности и самоидентификации личности обучающихся.

В течение сроков внедрения программы решаются следующие задачи:

Проработать механизмы реализации социальной ответственности (субъективный, личностно-психологический, практический).

Обеспечить учащихся социальными знаниями, создать атмосферу дружественной среды, ситуацию успеха.

Формировать опыт ответственного поведения через участие в делах класса, школы, социума.

Стимулировать активность ответственного поведения на основе развития умений, навыков ответственного поведения через общешкольные игровые программы.

Содействовать достижению высокого уровня сформированности ответственности через проявление творчества и деятельность в социуме.

Раннее выявление семейного неблагополучия.

Анализ качества проведенных в классе мероприятий, подготовки к общешкольным мероприятиям.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, а также и чувства ответственности в МАОУ СОШ № 1 школе формируются правовые знания, политическая грамотность, законопослушание и ответственность за правонарушение через:

- реализацию программ внеурочной деятельности «Мой Пермский край», «Кунгуроведение», «Моя родословная», «Юный патриот»;
- профилактическую работу с правонарушениями и преступлениями несовершеннолетних;
- взаимодействие школы с субъектами профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, городскими службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности и детского неблагополучия;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическую деятельность (работа с детьми группы «риска», СОП);
- взаимодействие с семьей, просвещение родителей, повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов Пермского края, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний на основе реализации программы «Мой Пермский край».

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Решение этих задач достигается путем включения учащихся в следующие виды деятельности: общественную, социально-значимую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через внеурочную деятельность.

Организована деятельность юнармейского отряда в рядах всероссийского военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ», отрядов ЮИД, отряда Юных пожарных.

Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- *к родине, другим странам и народам*: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- *к людям*: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- *к себе*: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Уделено внимание и экологическому воспитанию. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Ведется работа по волонтерскому движению, которое имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. А также это фактор воспитания социально активной личности.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, общешкольные, городские и классные мероприятия, военно-спортивные соревнования, интеллектуальные марафоны, открытые дискуссии, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, культурных учреждений, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, эссе, стенгазет, оформление стендов, тематические классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны и участниками локальных войн, организация фольклорных праздников; народные игры; изучение народных ремесел на уроках изобразительного искусства и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции.

Часть мероприятий являются традиционными:

1. День знаний, классный час -Урок мира «Россия, устремлённая в будущее», «Главное в жизни – безопасность»
2. Осенний легкоатлетический кросс «Испытай себя»
3. Общешкольный туристический слет
4. «Я и закон». Беседы с учащимися об Уставе школы, внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и за её пределами.
5. Общешкольная ярмарка «Золотая осень»
6. День самоуправления
7. Посвящение в старшеклассники
8. Посвящение в пятиклассники
9. Посвящение в первоклассники

10. Традиционные творческие праздники, посвященные памятным датам.
11. Концерт, посвященный Дню матери
12. Общешкольная новогодняя акция «Новогодний калейдоскоп»
13. Праздник «Здравствуй, масленица!»
14. Месячник героико-патриотического воспитания
15. Прощание с азбукой
16. Проектная деятельность в начальной школе
17. Месячник безопасности дорожного движения «Движение с уважением»
18. Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ.
19. Итоговые праздничные линейки «За честь школы...», подведение итогов
20. Последний звонок
21. Вручение аттестатов
22. Выпускной вечер.

Так же воспитательный процесс был насыщен и другими общешкольными мероприятиями, акциями, КТД, смотрами и конкурсами и соревнованиями.

Конкурсы и смотры:

- Конкурс рисунков «Победа в ВОВ глазами молодежи»
- Смотр – конкурс планов – маршрутов учащихся «Дом - Школа – Дом»
- Конкурс новогодней игрушки
- Конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лёд»
- Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы»
- Фотовыставка «Моя мама – человек №1»
- Конкурс рисунков и макетов на экологическую тему «Планета – наш дом»
- Конкурс рисунков и поделок «Памятники г. Кунгура »
- Конкурс сочинений – размышлений, эссе, стихов, посвящённых 75-летию Победы в ВОВ»
- Конкурс экологических плакатов
- Конкурс рисунков «Моя семья - самая счастливая»
- Конкурс рисунков «Наша армия родная»
- Конкурс макетов военной техники
- Фотовыставка «#мирувлечений»
- Конкурс рисунков «Читаем вместе »

Акции и дни Памяти:

- День памяти жертв терроризма.
- Акция «Внимание, на дороге дети!»
- Акция «Тепло души»
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Акция «Белый цветок»
- Акция «Подари добро», посвященная Дню пожилого человека
- Акция «Поздравление» (работа почты), посвящённая Дню Учителя
- Операция «Самый чистый класс» по благоустройству школы и классных кабинетов.
- Агитбригада «Главное о правах и обязанностях на дороге»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Акция «Подарите радость чтения», в рамках Международного дня чтения вслух
- Акция День отказа от курения.
- Классные тематические мероприятия, посвящённые дню памяти жертв политических репрессий
- Всемирный день памяти жертв ДТП
- Рейд «Внешний вид ученика»
- Акция «День борьбы со СПИДом»
- Всероссийская акция «Час кода»

- Операция «Наши добрые дела» в рамках проведения Рождественского марафона.
- Неделя добра и милосердия. Уроки добра
- Акция милосердия «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Акция «Исцеление чтением»
- Акция отрядов ЮИД «Дисциплинированный водитель – лучший защитник отечества».
- Во имя памяти героев Войны ПДД знать все должны»
- Общешкольная акция «Движение с уважением!»
- Акция «Мир на ладошке. Скажи НЕТ!»
- Акции, посвящённые Дню Победы. Торжественные линейки.
- Акция «Читаем детям о войне»
- Экологический десант
- Акция «Чистый город»
- Проект «Идём дорогою добра»
- Экскурсии в музей им. Малых В.И.

Мероприятия тематические:

- Мероприятия, посвященные 75 –летию Победы в ВОВ
- Литературно-краеведческая игра «Невыдуманные истории» (по творчеству пермских писателей)
- Уроки безопасности.
- Мероприятия, посвященные дню гражданской обороны
- Парламентский урок
- День народного единства
- Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности
- Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ
- Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста
- Месячник героико-патриотического воспитания
- Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией
- Неделя славянской письменности и культуры
- Экологическая линейка «День Земли» (нач. школа)
- Литературный бал для старшекласников

Мероприятия, посвященные 46-летию образования отрядов ЮИД в России и 11-летию движения ЮИД в школе и городе «Я люблю ЮИД!»

- Общешкольная военно-патриотическая игра «Зарница»
- Общешкольная игра «Русский солдат не знает преград»
- Общешкольные соревнования по стрельбе «Юный стрелок»

В этом учебном году в классах прошли и внеаудиторные мероприятия. Учащиеся посещали городские встречи, концерты, торжественные мероприятия.

В классах были организованы классные туристические походы, экскурсии в Ледяную пещеру, экскурсии на конный двор, экскурсии в музеи города, храмы города, путешествия по памятным местам города, занятия в музее научных открытий «Эврика». Так же состоялись поездки в г. Пермь: в драматический театр, ТЮЗ, театр кукол, на шоколадную фабрику, фабрику тортов, в планетарий, цирк, в музей военной техники под открытым небом, в музей полиции Пермского края.

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает школьная газета «Переменка». Вновь в учебном году редакторской группой 5-10 классов выпущено шесть номеров газеты. Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни, важным моментам жизни школы, города, края, страны.

РАЗВИТИЕ детских социальных инициатив

				Проект «Великим тем годам, посвящается...», «Пока память о них жива, они бессмертны». В начальной школе в течение года реализованы и другие проекты: Новогодняя газета «Переменка» Проект «Экоостровок!»
--	--	--	--	---

Все тематические мероприятия проходят с информационным сопровождением большую роль, в котором, играет школьная библиотека.

Реализуя цели и задачи каждой воспитательной компоненты в течение учебного года между классами распределялась ответственность за организацию и проведение того или иного мероприятия, акции, проекта на школьном уровне. Начальные классы реализовывали проекты на своей параллели под руководством классного руководителя и родителей. С поставленной задачей успешно справились 80 % классов. Это говорит о том, что обучающиеся успешно воплощают задуманное дело в жизнь. Но даже в среднем или старшем звене качественным делом получается только под руководством (контролем) взрослых, при наличии сильного лидера или лидерской группы в классе. Стоит отметить, что с интересом в подготовке мероприятия при конкретно поставленных перед классом задачах возрастает и уровень ответственности.

Одной из ведущих задач воспитательной работы школы является целенаправленная деятельность администрации и педагогического коллектива по решению вопросов профилактики семейного и детского неблагополучия, повышение результативности работы по снижению правонарушений и преступлений.

Социальный паспорт МАОУ СОШ №1

Контингент	Малообеспеченные	Многодетные	Опекаемые, сироты	ГР	СОП	Инвалиды, ОВЗ
1197	353 (159нач.шк)	119 (50нач.шк)	17	47	4	70

В течение года реализуются планы работы по различным направлениям профилактической деятельности: план профилактической работы школы план работы по профилактике наркомании, таксикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ- инфекции, план по профилактике детского травматизма МАОУ СОШ №1, план работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, план работы по информационной безопасности детей, план мероприятий по профилактике суицидального, аддиктивного поведения и других форм авитальной активности детей и подростков среди обучающихся МАОУ СОШ №1, план работы ШСП, планы работы специалистов, план воспитательной работы школы, комплексный план взаимодействия МАОУ СОШ № 1 и ОДН.

Профилактическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами ОО. Работа выстраивается в соответствии с приказами по профилактике социально-опасных явлений в образовательной среде.

С детьми, состоящими на учёте в Группе риска, проводится индивидуально-профилактическая работа в соответствии с индивидуальными планами коррекции. Так же с детьми, которые проживают в семьях со статусом СОП, ведется индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными программами реабилитации в рамках компетенции школы.

Запланированы и проводятся мониторинги: детей группы риска СОП, состоящих на учете в ОДН, жестокого обращения с детьми, мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся Группы риска и проживающих в семьях со статусом СОП.

В соответствии с Положением о совете профилактики, заседания совета проходят ежемесячно, каждый третий четверг. Каждое заседание запротоколировано. На заседаниях совета профилактики рассматриваются персональные дела несовершеннолетних, вопросы: дополнительной занятости несовершеннолетних ГР СОП, ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей, вопросы, связанные с нарушением Устава школы обучающимися, постановка на учёт детей группы риска, снятие с учёта детей группы риска.

Деятельность по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 №736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации по его коррекции », законом Пермского края от 07.07.2014 №352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае». На заседаниях методического объединения классных руководителей педагоги ознакомлены с порядком межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики, функционалом в рамках внедрения ЕИС Траектория. Кроме этого на ШМО классных руководителей проводится обучение по вопросам:

- Составление ИПК, дополнений к ИПК (проблемы, задачи, их решение, достижение ожидаемого результата) (сентябрь);
- Повышение социально-психологической компетентности педагогов. Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками. Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости (октябрь).
- Технологии воспитания и самовоспитания современной личности» (декабрь);
- Родительское образование.
- Содержание и пути формирования ответственности. Поэтапное формирование ответственности подростков в воспитательном процессе школы;
- Корректировка ИПК с использованием методических рекомендаций;
- Группы смерти в Контакте. Как правильно работать с родителями по данному вопросу (подготовка проведению родительских собраний);
- Дети в интернете. Безопасный интернет
- Дополнительные меры, направленные на предупреждение правонарушений среди учащихся в летний период. Привлечение в РВО, организация детского отдыха, трудоустройство лагеря.
- Для классных руководителей выпускных классов организуется совещание, где рассматриваются меры по недопущению правонарушений в период мероприятий «Последний звонок» и «Выпускной вечер». На классных руководителей возложена ответственность за проведение выпускного вечера в классе.

В внутришкольного контроля зам. директора по ВР представляет следующие справки:

- По результатам проверки индивидуальных планов коррекции учащихся ГР СОП и семей, находящихся в СОП.
Цель проверки: анализ содержания ИПК в зависимости от поставленных для решения имеющихся проблем задач.
- Анализ динамики работы классных руководителей по профилактике. Цель контроля: изучение эффективности работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся и профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.
- О работе классных руководителей с учащимися и их родителями по вопросам профилактики правонарушений. Цель: эффективность форм и видов работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (март).

МАОУ СОШ №1 ежегодно принимает участие в следующих профилактических мероприятиях, месячниках, операциях, акциях:

- «Оперативно – профилактическая операция «Дети России»;
- Месячник гражданского образования, где важным мероприятием становятся общешкольные линейки и классные часы с повторением и обсуждением вопроса: «О правилах внутреннего распорядка участников образовательного процесса, соблюдение правил поведения за пределами школы и дома»;
- Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».
- Участие во всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Месячник «Я и закон», в рамках которого проведены мероприятия, со всем контингентом обучающихся, направленные на формирование правовой культуры и законопослушного поведения; В школе прошла работа по предупреждению распространения идей экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни в образовательной среде.
- Месячник безопасности.

С детьми и родителями проводятся беседы о значении дополнительной занятости несовершеннолетних и уроки о правилах и основах безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, вблизи железной дороги и других общественных местах.

Все мероприятия охватывают работу как с обучающимися, так с педагогами и родителями. Акции и месячники сопровождаются стендовой информацией. В школе размещена информация: Дополнительное образование в городе Кунгуре, дополнительная занятость в МАОУ СОШ №1, «Службы помощи детям и родителям»; «Телефон доверия», «22.00 – детям пора домой».

На общешкольных еженедельных линейках представителями администрации школы, затрагиваются вопросы, связанные с внеурочной занятостью, профилактикой правонарушений и безопасностью жизнедеятельности.

Профилактическая работа и дополнительная занятость несовершеннолетних в школе так же подкреплена деятельностью детских коллективов, в реализации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, целенаправленно действующих под руководством педагогов: школьная служба примирения», Совет УС «Лидер», объединение «Легион», интеллектуальной направленности, редакции общешкольной газеты «Переменка», Юнармейский отряд, волонтерский отряд «Здоровый стиль».

Большую роль в воспитании безопасного поведения у обучающихся играют пять отрядов ЮИД при школе. Ребята под руководством педагогов в течение всего учебного года ведут огромную работу в школе и за её пределами.

В рамках недели безопасности в МАОУ СОШ №1 в первых классах прошли классные часы с инспектором ГИБДД по пропаганде БДД. Учащиеся 5В класса каждую четверть выходили на общешкольные линейки с устными журналами по ПДД. В рамках 85-летнего юбилея Пропаганды БДД юные инспекторы движения 6В в интересной форме рассказали ребятам 4-х классов о правилах поведения на дороге и о совместной работе ЮИД и отдела пропаганды ГИБДД. На общешкольной линейке до учащихся была донесена информация о правилах поведения на дороге и о дорожно-транспортном травматизме (была приведена статистика дорожно-транспортных происшествий). Распространены рекомендации для родителей по составлению безопасного маршрута «Дом-школа-дом», через родительские собрания, в фойе школы и на официальном сайте МАОУ СОШ № 1. Отрядами ЮИД были проверены маршрутные листы учащихся «Дом-школа-дом», за качественно составленные маршруты, дети были отмечены грамотами. Оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения и стенд ЮИД. В соответствии с 10 часовой программой по изучению ПДД в классах проходят занятия через часы общения. Учащиеся отрядов ЮИД приняли участие во всероссийской акции «Я люблю ЮИД», посвящённой 45-летию движения юных инспекторов в России. Также было проведено множество конкурсов, мероприятий по профилактике БДД и на поднятия престижа ЮИД. Благодаря ГИБДД, отряду ЮИД «Дозор», родителям юных инспекторов на территории школы был оборудован автогородок. Такая активная работа по пропаганде БДД в течение года выстраивается педагогом школы и куратором направления ЮИД Курочкиной Н.Р.

Непосредственной связью с жизнью школы, является жизнь внутри классов. Она индивидуальна и строится по воспитательной программе развития классного коллектива, разработанной классными

руководителями. Так в начальной школе реализуются следующие программы: «Планета детства», «Познай себя сам», «Ты+Я=Мы», «Радуга», «Вместе весело шагать», «В мире добра», «Мир, в котором я живу», «Ступени познания», «Успешен тот, кто двигается вперед» и др. В среднем и старшем звене реализуются программы: «Восхождение», «Новое поколение», «Мы – будущее», «Познавай, выбирай, твори, действуй», «Ступени», «Я расту», «Не сидеть на мели, быть всегда впереди», «Сила духа – двигатель деятельности», «Лестница успеха», «За нами - будущее», «Новое поколение выбирает...» «Буду учителем» и другие.

Воспитательная работа в классах организуется по основным направлениям деятельности школы, что ведёт к достижению общей цели и решению поставленных задач. У большинства классных руководителей ВР строится с учетом принципов лично – ориентированного подхода, учтены возрастные особенности, что нашло свое отражение в содержании планов. При планировании педагоги ориентированы на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.

Так же в этом году во многих классах сохранился принятый в школе способ организации классного ученического самоуправления - это деление класса на творческие группы по 4-5 человек. В группах меняются поручения, которые планирует по периодам классный руководитель и корректирует их совместно с детьми и родителями. Этот способ самоуправления способствует сплочению детей, у них появляются общие интересы и занятия. Ученики прислушиваются к мнению одноклассников, для них становится важно их мнение.

Классные руководители принимают участие в профилактических межведомственных операциях: - «Подросток», «Здравствуй, школа!», «Весна», в период праздничных выходных дней посещают семьи, где возможны случаи социального неблагополучия. Учителя-предметники принимают участие в совете профилактики, совещании при директоре, педагогическом совете предоставляют информацию к заседанию. Вопросы анализа профилактики правонарушений и преступлений рассматриваются на педсоветах. Промежуточный и итоговый анализ индивидуальной работы в течение учебного года проводится каждым куратором ИПК.

По итогам каждой четверти в период каникул на совещании при зам. директора по ВР проходит промежуточный анализ результатов работы по индивидуальным планам коррекции и планирование дальнейшей работы с корректировкой целей, задач, ожидаемых результатов.

На заседаниях информационного характера педагогическому коллективу предоставляется вся обновлённая и необходимая информация, касающаяся профилактической работы:

- Знакомство с новыми законами, концепциями, порядками;
- Знакомство с приказами УО, приказами по школе;
- Рассмотрение и анализ причин в случаях правонарушений, несчастных случаев, случаев жестокого обращения нарушениях обучающимися общественного порядка и правил поведения в школе;
- Анализ рейтинга преступности среди школ города. Место школы в рейтинге. Планирование мероприятий для достижения положительной динамики;
- Планирование тем и содержания классных часов, бесед, мероприятий, направленных на профилактику с обучающимися и их родителями;
- Обучение и планирование организации мониторингов с обучающимися и родителями, подготовка сведений, составление соглашений с родителями (сопровождение обучающихся в школу и из школы) и т.д.;
- Об устранении замечаний и исполнении рекомендаций КДН и ЗП при администрации города Кунгура Пермского края, выявленных в результате анализа деятельности МАОУ СОШ № 1 по исполнению законодательства, направленного на защиту прав детей, семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и социального сиротства.

Организован родительский всеобуч внутри классных коллективов «Опасное погружение, или как оградить детей от ПАВ» (использованы материалы Общественной организации «Общее дело»).

В рамках информационной площадки в ВК «Школа и родители» размещены видеоролики и фильмы, мультфильмы для семейного просмотра по профилактике употребления ПАВ (использованы материалы Общественной организации «Общее дело»). На сайте школы размещены памятки психолога для родителей «Трудный подросток. Почему? Что делать?».

Классными руководителями проводится работа по вопросам профилактики правонарушений с учащимися и их родителями. Вопросы профилактики рассмотрены на родительских собраниях: «Дополнительная занятость несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Сообщи, где торгуют смертью», «О запрете курения в общественных местах», «Правонарушение. Штраф родителям за употребление спиртных напитков детьми», «О недопущении перехода через ЖД в неположенном месте. Соблюдение ПДД», «Смертельные сайты. Опасно!!!», «Суициды и группы смерти в контакте», «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка», «Гиперактивные дети. Причины и последствия», «О соблюдении комендантского часа», в конце учебного года с родителями, которые допускают использование детьми-подростками, не достигшими 16 лет, использование мото- техники «Актуально. Велосипеды и скутеры на дороге». Родителям выданы уведомления и памятки, получена расписка, дополнительная занятость.

Итоговые родительские собрания в классах, где один из вопросов посвящён профилактике правонарушений и исполнению родительских обязанностей (ответственности родителей в вопросах воспитания особенно в летний период).

По предупреждению правонарушений среди учащихся в летний период администрацией школы проведены следующие мероприятия.

Общешкольные линейки и итоговые классные часы, где рассмотрены вопросы: «соблюдай закон», «не нарушай», мониторинг правонарушений по результатам учебного года.

Ежегодно планируется максимальный охват детей, состоящих на учёте в ГР и СОП с целью минимизации правонарушений в летний период.

Для этого используются следующие формы работы:

- лагеря с дневным пребыванием,
- индивидуальные занятия по коррекции результатов обучения по результатам учебного года;
- трудовые отряды
- разновозрастные отряды при школе;
- оказание помощи во временной трудовой занятости обучающихся, которым исполнилось 14 лет.

В целях профилактики правонарушений реализованы следующие программы:

- Программа социально-психологического тренинга "Я-успешный"
- Программа социально-психологических занятий "Учимся жить!"

В 2019 году создан и реализуется проект «Встречи с интересными людьми» направленный на формирование у детей ГР СОП, ОДН, СОП ответственности, правового поведения и ЗОЖ на примере известных людей города и района.

Темы воспитания и профилактики правонарушений, СОЯ, обсуждённые на ОРС	«Организация режима дня. Организация свободного времени ребёнка. Ограничение времени нахождения на улице в вечернее время». Акция «22.00 детям пора домой». «Главные ценности и их формирование»; «Как помочь ребёнку отказаться от опасных предложений»; «Правонарушения и преступления, совершаемые подростками. Ответственность обучающихся, семьи и школы», «Профилактика совершения правонарушений и преступлений»; «Ответственность за употребление спиртосодержащих напитков, ПАВ, курение в общественных местах»; «Переход через железную дорогу на запрещённых участках. Ответственность за совершаемое правонарушение»; «Организация летнего отдыха детей»; «Планирование занятости учащимися дополнительным образованием»
--	--

Другие формы взаимодействия с родителями	Консультации и тематические занятия психолога. Консультации, составление рекомендаций социальным педагогом. Индивидуальные консультации, беседы, составление рекомендаций администрации и педагогов школы. Работа с родителями в рамках заседаний: совещаний при директоре, зам директора, совета профилактики, педагогического совета, малого педагогического совета. Консультации и индивидуальная работа руководителя и представителей ШСП. Работа ШСП на классных родительских собраниях. Индивидуальная работа: предоставление услуг в соответствии с индивидуальным планом сопровождения учащихся состоящих на учёте в Группе риска и учащихся и семей СОП, так же индивидуальная работа с родителями детей категории «требующие особого внимания». Необходимые виды и формы работ по всем указанным категориям: помощь в подготовке документов, в зависимости от поставленной задачи (сбор документов, составление писем, обращений). Помощь в подготовке документов на бесплатное питание, материальную помощь (для категории малообеспеченных, многодетных семей); подготовка справок информации на семьи, характеристик на учащихся, ходатайств в пользу семьи и ребёнка в случае необходимости. Ходатайство подготовка и помощь в подготовке документов для поездок учащихся, так же по организации летнего отдыха детей. Информирование родителей по средствам школьных стендов; Информирование и взаимодействие с родителями по средствам школьного сайта; Анкетирование родителей; Привлечение родителей в совместное участие с детьми в конкурсах и соревнованиях. Привлечение родителей к участию в акциях и мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Акции организованы обучающимися классов ЮИД.
---	---

Деятельность школы, направленная на профилактику и коррекцию деструктивного поведения обучающихся, реализуется систематически и выстраивается совместно с субъектами системы профилактики. Анализ деструктивности в поведении подростков (рост правонарушений, вступление подростков в деструктивные группы в соцсетях, наличие фактов жестокого обращения с детьми со стороны родителей) показывает необходимость введения дополнительных мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

Дополнительные меры в 2019 году по были направлены на

1. Профилактику употребления ПАВ
2. Профилактику суицидального поведения
3. Профилактику жестокого обращения
4. Профилактическую работу по безопасности в сети Интернет

Данная деятельность построена в трёх аспектах: работа с подростками, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

1. **В рамках профилактики употребления ПАВ проанализированы результаты социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов.**

СПТ является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

Полученные результаты СПТ позволили социально-психологической службе школы определить долю лиц, имеющих склонность к употреблению ПАВ в учебных коллективах, выделить классы, в которых обучающиеся дали положительные ответы и которые условно можно определить как «группы риска».

Результаты СПТ использованы для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности.

-С 28.02.19.г. Сектором ученического самоуправления «Лидер» создана стенгазета «Как много они ещё могли бы...». В газете рассказано о сильных, успешных, известных людях, которые страдали и погибли от наркотической и алкогольной зависимости.

- семинар для педагогического коллектива «Психологические особенности подростков»;
- диагностика 5-11 классов (в соответствии с порядком № 13 от 29.06.2016г.);
- индивидуальные беседы психолога с подростками ГР СОП «Стресс. Способы выхода из стрессовой ситуации», «Какие личностные черты необходимы для достижения жизненных целей»;
- коррекционные занятия психолога с подростками «Развитие навыков постановки жизненных целей», «Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок»;
- классные часы для учащихся 7-9 классов на темы: «Наш выбор - жизнь», «Если тебе трудно»;

3. Профилактику жестокого обращения

- Тематические родительские собрания на параллели 7-х классов «Формы и профилактика жестокого обращения с детьми. Административная и уголовная ответственность родителей и лиц, их замещающих.»
- Акция «Нужный телефон» (волонтёрами школьного клуба «Добрые сердца» распространены листовки для подростков с телефоном доверия).
- Противобуллингвая Акция ШСП «Доброта спасёт мир», проект «Дорогою добра».

4. В рамках профилактики по безопасности в сети Интернет организованы следующие мероприятия

- Организация занятий с педагогами по Медиабезопасности (в рамках ШМО кл. рук.): «Безопасный Интернет»; «Знакомство с перечнем запрещённой литературы»; Использование Интернет- ресурсов»
- Классные часы для 9-11 классов «БезОпасный Интернет. Миф или Реальность»
- Родительские собрания «Информационная безопасность детей: правила работы в сети Интернет»
- Индивидуальные беседы специалистов психолого-педагогической службы школы с родителями «Ваш ребёнок в опасных группах. Что делать? Что не делать?»
- Разработка памяток для родителей «Как разговаривать с подростком»
- Размещение методических материалов для родителей в рамках информационной площадки «Школа и родители» в соцсети VK
- Индивидуальные психологические тренинги для детей, вступивших в деструктивные группы в соцсетях или имеющих склонность к вступлению в социально-опасные группы.
- Размещение на официальном сайте школы памятки по информационной безопасности для всех участников образовательного процесса

Классными руководителями проводится ежемесячный анализ страниц учащихся в социальной сети ВК через мониторинг родительского контроля Гердабот. В 2019 году на родительских собраниях и встречах, на базе информационной площадки «Школа и родители» родители были проинформированы о мониторинге родительского контроля Гердабот.

В феврале, октябре 2019 выявлены учащиеся, которые состоят в деструктивных группах. С родителями каждого несовершеннолетнего проведены индивидуальные встречи, рассказано об опасности нахождения детей в деструктивных группах, даны методические рекомендации «Как разговаривать с подростком».

Организована индивидуальная работа с подростками, вступившими в деструктивные группы: проведены беседы «Секреты манипуляции, Или не дадим себя разрушить». Такая внеплановая деятельность дала положительные результаты. Многие ребята вышли из деструктивных групп. Работа в данном направлении будет продолжена.

1. при МАОУ СОШ № 1.

В 2019 учебном году педагоги школы посетили несколько краевых мероприятий, направленных на развитие совершенствования родительского образования. Все мероприятия организованы и проведены ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» под руководством Е.В. Бачевой.

Семинар «Технология развития личности – основа уроков семейной любви».

- Конференция по теме «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках образовательных стандартов»;
- Конференция по теме «Работа с семьями школьников в рамках ФГОС».
- Участие в заседании Большого родительского Совета.

В рамках проекта родительского образования Пермского края «Сохраним семью – сбережём Россию» в школе прошла акция «Сердце отдаю детям!».

08-13.04.2019	Неделя добрых слов	В течение недели родители, дети и учителя писали на разноцветных сердцах добрые слова о своей семье, о своих родных людях.
29.04.- .10.05.2019.	Фотовыставка "Папа может"	Учащиеся и родители начальной школы организовали фотовыставку "Папа может". Фотографии показывают самые лучшие качества, профессии и хобби пап.
15.05.2019.	Участие в городской фотовыставке "Семейный калейдоскоп" (городской ЗАГС)	Семьи учащихся школы приняли участие в городской фотовыставке "Семейный калейдоскоп"
27.04.19	Родительская встреча" Ребёнок - это праздник, который пока со мной"	Родительская встреча (родители будущих первоклассников и будущие первоклассники)

Роль ШСП в профилактической работе.

Важную ступень в профилактической и воспитательной работе школы занимает школьная служба примирения. ШСП осуществляет свою деятельность на базе МАОУ СОШ №1 . На данный момент служба примирения состоит из 2 взрослых и 11 учащихся.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

ШСП традиционно организует следующие мероприятия:

Работа с подростками

- школьная акция «ШСП в школе – что это такое?»
 - Проведение восстановительных программ с подростками
 - Проведение восстановительных программ с классными коллективами или в классном коллективе
 - анкетирование учащихся по теме: «Что вы знаете о Буллинге?»,
 - Подготовка и проведение активом ШСП цикла занятий для учащихся начальной школы«Уроки общения», «Уроки доброты»
 - Организация рекламной деятельности (разработка буклетов, информационных листов)
- Рабочие заседания актива ШСП
- Восстановительные программы при семейном конфликте
 - Проведение «школьной конференции»,
 - классные часы: «Урок толерантности», «Круг ценностей»,

- Акция «Прости!» «Открытое письмо» - Работа с лидерами ШСП Обучение по восстановительным технологиям в Муниципальной службе примирения. Профилактические мероприятия – классные часы, встречи, игры для учащихся школы. Игры, акции доброты (конкурс рисунков, сочинение сказки о добре, умные мысли...) для учащихся начальной школы - Выпуск странички ШСП в школьной газете - участие в городских мероприятиях - проведение недели ШСП
Работа с родителями - информация для родителей (стенд ШСП) - Восстановительные программы при семейном конфликте - Проведение «кругов заботы» Подготовка рекомендаций для родителей

Таким образом: Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы. В свою работу ШСП вовлекает несовершеннолетних ГР СОП и семей СОП.

В 2019 учебном году школа активно работала по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних

- Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции.
- Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.
- Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.
- Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов.
- Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»
- Как преодолевать тревогу (час общения) (5-6кл) .
- Цикл психологических часов с элементами тренинга «Линия жизни» 9-11 классы.
- «Осознание жизни как главной ценности» (час общения)- 9 класс.
- Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»
- «Эмоции и чувства»
- Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности»
- Участие в месячнике по профилактике:
- Мы за ЗОЖ!
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- акции «дети мира»
- «Подросток»
 - Акция «Неделя позитива».(работа ШСП
 - Неделя психологии

Работа с педколлективом

- Выступление на семинарах с вопросами «Профилактика стресса и суицида в детской среде», «Что такое суицид и как с ним бороться?», «Чем опасен интернет?»

Просвещение родителей

- Групповые консультации родителей «Семейная атмосфера».
- «Роль семьи в развитии ребенка» (родительский лекторий). 5-8класс
- выступление с темой «Чем опасен интернет?» 4-11 клас
- деятельность в соцсетях группа для родителей в ВК «Школа и родители»

Диагностика

- Исследование уровня тревожности (1, 5,8,10 кл.)

- Склонность к отклоняющемуся поведению (6-8кл.)
- Методика определения степени риска совершения суицида (5-11 классы).
- Мониторинг «Социально-психологический климат в классе.(5,8,10кл)
- Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (3,4кл.)

В 2019 году школа активно сотрудничала с ГБУ ПК «ЦППМСП» Кунгурский филиал.

Привлечение в дополнительную занятость.

Проводилась работа с несовершеннолетними и их родителями о необходимости выбрать занятия по интересам. Родители осознают значимость дополнительной занятости детей, но обучающиеся не всегда желают посещать кружки и секции или не могут найти занятия по интересам для данного возраста. На более значимых для подростков секциях и кружках (туризм, хоккей) необходимо вложение родителями не малых денежных средств. Часто ребёнок начинает посещать какие-либо занятия, но не долговременно. Поэтому организована индивидуальная работа с детьми и родителями ГР СОП и СОП по выбору кружка по сертификату на получение бесплатной услуги по дополнительному образованию.

В профилактической работе школы выявлен ряд проблем:

1. Проблема низкой результативности работы с семьёй (слушают, приходят, соглашаются - но ничего не делают)
2. Дополнительная занятость детей группы риска чаще всего носит временный характер: сходил 2 раза на занятия, понял, что нужно трудиться и добиваться результата - посещать занятия перестал.
3. Отсутствие ресурсов (педагоги мужчин, загруженность преподавателей, свободные площадки в здании школы) в школе, повышающих интерес детей ГР к дополнительной занятости.
4. Периодический рост количества правонарушений (употребление алкоголя несовершеннолетними, побои, кражи)

План решения проблем

2. Привлечение к партнерству и сотрудничеству представителей социума, успешных известных людей (в работе с подростками и их семьями). Проект «Встречи с интересными людьми».
3. Развитие родительского образования.
4. Развития волонтерства среди подростков.
5. Интерактивные занятия по профилактике употребления алкоголя и психоактивных веществ (совместно с общественной организацией «Общее дело».)
6. Организация спортивных мероприятий патриотической направленности совместно с кунгурским казачеством «Медведь».
7. Привлечение детей ГР вместе с родителями к посещению спортивного клуба «Олимп»

На 2019-2020 учебный год поставлены следующие задачи:

В 2019-20 учебном году запланирован итоговый анализ реализации воспитательной компоненты «Успешен тот, кто двигается вперёд».

Администрация и педагогический коллектив нацелены на создание и поддержание воспитательного пространства школы, направленного на формирование социальной ответственности и самоидентификации личности обучающихся. Достижение цели будет продолжено посредством реализации новой программы развития школы.

В следующем учебном году будут решаться следующие задачи:

- Проработать механизмы реализации социальной ответственности при переходе личностно-психологического на практический.
- Продолжать формировать опыт ответственного поведения через участие в делах класса, школы, социума.
- Включить в проектную деятельность за пределами ОО все классы. Уделить особое внимание практике проектов в 5-9 классах.
- Содействовать достижению высокого уровня сформированности ответственности, через проявление творчества и деятельность в социуме.
- Продолжать обеспечивать учащихся социальными знаниями, создать атмосферу дружественной среды, ситуацию успеха.

- Продолжать развитие волонтерского движения
- Минимизировать число совершённых правонарушений и ООД, через реализацию работы в соответствии с планами мероприятий по первичной и вторичной профилактике.
- Увеличить охват занятости дополнительным образованием учащихся, состоящих на учёте в ГР СОП и СОП (достичь числа занятых ДО 100 %).
- Повысить качество заполнения ЕИС «Траектория»

Продолжить совместную работу с ЧОУ ДПО «Академией родительского образования» по теме: модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина и расширить ресурс взаимодействия с общественными организациями.

Взаимодействие с городскими ведомствами

Темы лекций, бесед, мероприятий	Наименование ведомства, организации, представитель которой принял участие
Уроки права «Я и Закон». Лекции «Ответственность несовершеннолетних» • Классные часы с инспекторами ОДН, сотрудниками полиции, прокуратуры, наркоконтроля «Ответственность несовершеннолетних». • Беседы с учащимися представителей ОДН в классах и индивидуально в течение учебного года. • Проведение родительских собраний совместно.	ОДН МО МВД России «Кунгурский»
	Военный комиссариат
	Прокуратура
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» 1-11 классы	МВД России «Кунгурский»
	Прокуратура
	Отдел ФСКН
Беседы и лекции по морально-этическому воспитанию (девочки) 6-7 классы	Кунгурская детская поликлиника
Мероприятия по профориентации учащихся 9 классов.	ЦЗН
Участие в показательных выступлениях служб МЧС , 5 классы	МЧС
Классные часы и встречи с пожилыми людьми, жившими во время ВОВ «Дети Победы», ветеранами ВОВ. Уроки мужества. Встречи с ветеранами боевых действий, участниками локальных конфликтов. Всероссийская акция «Есть такая профессия - Родину защищать»	Совет ветеранов ОО «Братство» ОО Станичное казачье общество «Медведь» г. Кунгура Молодежное объединение «Казачья братина» военно-спортивной секции рукопашного боя «Ратник» военный комиссариат г. Кунгура, Кунгурского и Березовского

	муниципальных районов.
Организация и проведение акций, мероприятий, участие в конкурсах муниципального и краевого уровней, реализация проектов совместно. Проведение родительских собраний совместно. Отряды ЮИД (5-9 классы)	ГИБДД , Автошкола «Драйв»
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» (5-9- классы)	ДСААФ и общественные организации военно-патриотической направленности, военкомат.

5. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

Освоение школьниками программного минимума.

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе	1132	1155	1164	1165
	-1 уровень образования	561	555	544	537
	-2 уровень образования	511	553	567	566
	-3 уровень образования	60	47	54	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	10	11	2	0
	- начальная школа	9	9	1	0
	- основная школа	1	2	1	0
	- средняя школа	-	-	-	0
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	2	3	3
	- в основной школе	-	2	3	3
	- в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год «5»	Не успевают	Переведены условно
1	138	138	-	-	-	-
2	129	129	71(55%)	17(13,1%)	-	-
3	129	129	82(63,5%)	18(13,9%)	-	-
4	141	141	76(53,9%)	11(7,8%)	-	-
Итого	537	537	229(57,3%)	46(11,5%)		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», вырос на 3 процента 65,7% (в 2017 был 62,7%),

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год «5»	Не успевают	Переведены условно
5	119	119	58(48,7%)	7(5,8%)	-	-
6	107	107	47(43,9%)	2(1,8%)	-	-
7	126	126	50(39,6%)	5(3,9%)	-	-
8	102	102	30(29,4%)	1(1%)	-	-
9	102	102	40(39,2%)	3(3%)	-	-
Итого	566	566	236(41,6%)	18(3,1%)	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент повысился на 0,6 % (в 2018 был 99,4%). По показателю «качество» процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», увеличился на 6,8% (в 2018 – 38%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

клас-сы	Кол-во обуч-ся	успевают	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год «5»	Не успевают	Переведены условно	Сменили форму обучения
10	35	35	17(45,9%)	1(2,8%)	-	-	-
11	27	27	15(55,5%)	-	-	-	-
итого	62	62	32(51,6%)	1(1,6%)	-	-	-

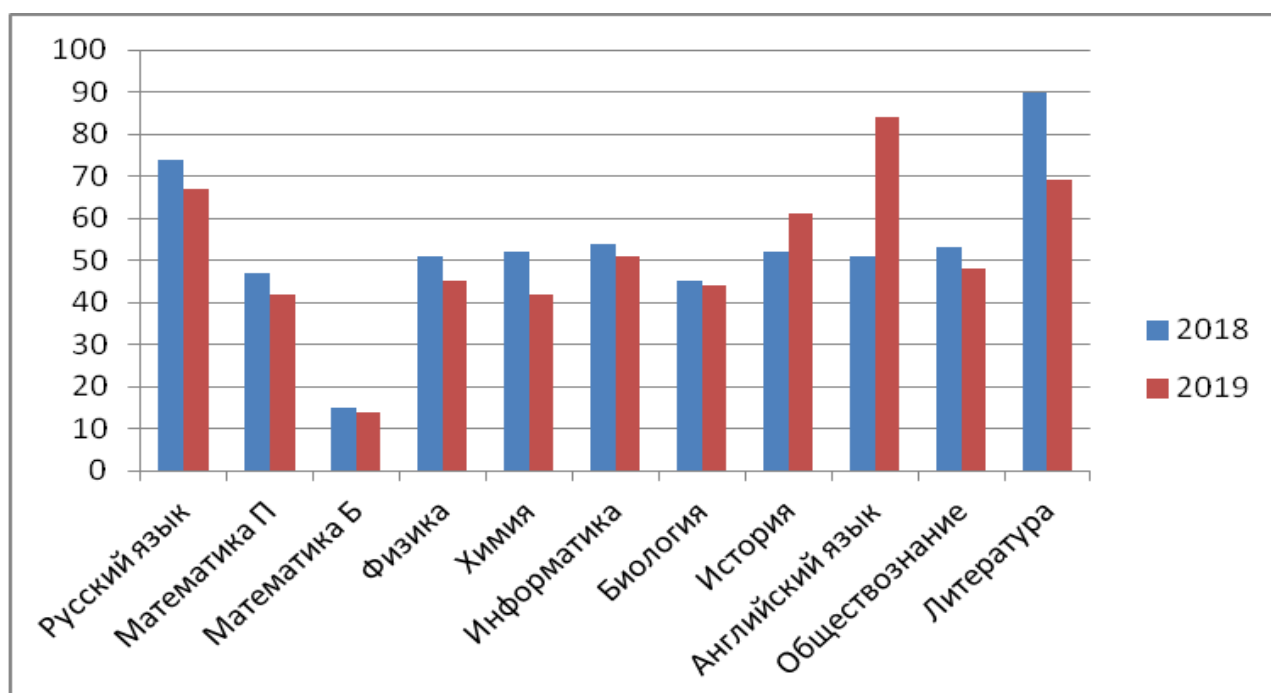
Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году составляет 100%. По показателю «качество» процент учащихся, окончивших на «5» и «4 и 5», увеличился на 14,2% (в 2018 – 39%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	Средний балл
---------	-----------------------	------------	--------------	--------------

Русский язык	27			67
Математика П	17			42
Математика Б	10			4(14)
Физика	5			45
Химия	2			42
Информатика	7			51
Биология	4			44
История	2			61
Англ. язык	1			84
Обществознание	13			48
Литература	5			69
География	-			-

Средний балл по всем предметам ЕГЭ – 51,54



Если судить об учебной работе школы по приведенным выше цифрам, то нельзя не обратить внимание на тенденцию некоторого улучшения обучения учащихся по английскому языку и истории. В этом учебном году увеличилось количество учащихся, не сдавших экзамен (3 человека – обществознание, 1 биология, 1 математика базового уровня, 2 математика профильного уровня). Одна ученица набрала по результатам ЕГЭ 225 баллов и выше. (Белоглазова Е. – 247 баллов: русский язык – 76, английский язык – 84, литература – 87;).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

предмет	сдавали	не справились	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Русский язык	112	-	51	49	12	61
математика	110	11	5	46	45	44,7
химия	15	-	6	3	6	52,1
биология	33	-	2	17	13	54,1
обществознание	70	4	1	40	29	48,8
литература	-	-	-	-	-	-

информатика	59	1	13	25	20	51,0
Английский яз	5	-	1	1	3	66,3
физика	7	-	-	2	5	40,9
география	27	1	1	5	20	40,1

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2018 годом. По русскому языку 4 человека набрали 100 баллов. По информатике 1 человек набрал 100 баллов, по химии 1 человек набрал 100 баллов.

6. Востребованность выпускников

Основная школа				Средняя школа			
всего	В 10 класс	В 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу
110	48	6	56	27	14	11	2

Все выпускники устроены учебные заведения, кроме 2-х человек, которые устроились на работу. Учащиеся 9 классов выбирают свою школу для продолжения образования.

7. Оценка кадрового обеспечения.

1. Характеристика кадрового потенциала (за последние три года):

Всего педагогов: 60

Сравнительная таблица повышения квалификации педагогов

категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
высшая	15	16	14
первая	23	19	18
б\к	2	5	10
соответствие	17	19	18
всего	59	59	60

Высшее образование (кол-во чел.; %) 47 чел. - 78%

Среднее специальное образование (кол-во чел.; %) 13 чел. - 22%.

Стаж работы (кол-во чел.; %)

До 5-ти лет 5 чел. – 8 %

От 5 до 10-ти 2 чел. – 3%

От 10 до 20-ти 9 чел. – 15%

Более 20 лет 44 чел. – 73%

Владение педагогами компьютерной техникой и ИКТ (кол-во педагогов, % от общего числа) 60 чел. - 100%

2. Повышение квалификации

Сравнительная таблица курсовой подготовки и участия педагогов в семинарах и конференциях

Сроки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-------	-----------	-----------	-----------

Курсы	учебный год	учебный год	учебный год
Семинары			
Институциональный	19	18	21
Муниципальный	7	19	12
Межмуниципальный	4	16	3
Краевой	3	7	4
Курсы повышения квалификации	41	16	18
Профессиональная переподготовка	6	0	0

Формы изучения, распространения, обобщения опыта (по уровням):

3. Участие педагогов в конференциях, семинарах, педагогических чтениях (тема)

Институциональный уровень

ФИО педагога	дата	форма (тема)	результат
Еловикова Н.Н. Черноусова Ю.П.	Январь	Формирование финансовой грамотности в образовательном процессе: технологии, техники, инструменты	Повышение теоретической подготовки педагога
Лапшина С.Т. Богатова Н.В. Еловикова Н.Н.	Февраль	Применение инновационных электронных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Повышение теоретической подготовки педагога
Педагог-психолог Еловикова Н.Н.	Март	Технологии и методики работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС	Повышение теоретической подготовки педагога Обобщение опыта педагогов
Учителя-предметники	апрель	День открытых дверей «Современный урок: деятельностный подход как условие реализации ФГОС»(открытые уроки учителей, работающих в 4-8 классах)	Повышение практической подготовки учителя
Еловикова Н.Н. Шестакова А.М.	Октябрь	Национальная система учительского роста: новые подходы к аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов.	Повышение теоретической подготовки педагога
Гафнер Е.А.	Ноябрь	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в школе	Повышение теоретической подготовки педагога
Еловикова Н.Н. Умпелева Е.И. Емельянова А.А.	Ноябрь	Технологии работы с детьми поколения Z.	Повышение теоретической подготовки педагога

Ершова Л.Г. Миронова В.М. Крылова Л.Г.	Декабрь	Проблемы и возможности качественной подготовки к ГИА.	Повышение качества качества подготовки к ГИА
--	---------	---	--

Муниципальный уровень

Еловикова Н.Н. Умпелева Е.И.	2019	Теория поколений. Технологии работы с детьми поколения Z	участие
Еловикова Н.Н. Крылова Н.В.	2019	Актуальные направления и подходы в работе с детьми ОВЗ	участие
Еловикова Н.Н. Шестакова А.М.	2019	НСУР: новые подходы к аттестации на основе использования ЕФОМ	участие
Платонова Е.В. Костин А.В. Кочергина В.Ю. Ершова Л.Г. Черноусова Ю.П. Гафнер Е.А. Волкова О.В.	2019	Конференция «Национальный проект «Образование» - новые возможности и развития системы образования г.Кунгура»	участие
Третьякова М.В.	2019	Дискуссионная площадка: актуальные направления и подходы в работе с детьми с ОВЗ	выступление

Межмуниципальный уровень

Новосёлова Ю.М. Нетбай Л.М. Сарапульцева Л.В.	2019	Методический семинар для преподавателей ОРКСЭ	Участие
---	------	---	---------

Краевой уровень

Еловикова Н.Н.	2019	Краевая научно-практическая конференция «Формы и методы работы учителя по повышению образовательных результатов по учебному предмету»	Участие
Еловикова Н.Н.	2019	Семинар-практикум «Выполнение экспериментальных заданий – аналогов заданий КИМ ОГЭ новой модели по химии – 2020»	Участие
Попова В.В. Лапшина С.Т. Ляхина Е.А.	2019	Семинар «Учебно-методическая поддержка учителей русского языка и литературы с учетом актуальных изменений в требованиях к уровню подготовки обучающихся к ГИА в 9 и 11 классах»	Участник

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (ПНПО, «Учитель года» и др., результативность, уровень)

16 человек	Международная олимпиада Профи-край	Дистанционный этап
3 человека	Международная олимпиада Профи-край	Очный этап
5 человек	Муниципальная метапредметная олимпиада для	1 призер

	педагогов	4 участника
1 человек	Заочная краевая олимпиада по краеведению для учителей	призер
3 человека	Муниципальный конкурс дидактических и методических материалов	участие

4. Проектная деятельность(название проектов, уровень, результативность; кол-во педагогов, участвующих в проектах, от общего количества педагогов).

Краевой

ФИО	Тема проекта	Сроки
Ершова Л.Г. Черноусова Ю.П. Шестакова О.Б. Зими́на И.Ю. Богатова Н.В.	Проект «Я люблю математику»	2018 -2019
Ершова Л.Г.	Проект «Цифровая школа по математике»	

Работа с одаренными детьми

По программе «Одаренные дети» была организована индивидуальная работа с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками. В муниципальном туре предметных олимпиад в 2019 году приняли участие 67 человек, из них призовых мест – 13 (победителей -3 чел., призёров – 10 чел.).

Внутришкольное руководство и контроль

Внутришкольный контроль носил системный характер.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса с учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
 - качество знаний, умений, навыков учащихся;
 - качество ведения школьной документации;
 - выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
 - подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- « выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- осуществление преемственности начальной и средней школы, мониторинг адаптационного периода в 5 классе;
- проанализировать методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков по новым предметам: информатика, физика — 7 класс, химия — 8 класс и методов, способствующих формированию познавательной активности учащихся;
- проанализировать осуществление преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на старшую ступень обучения (К) класс);
- проанализировать работу учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА; Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и

промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В рамках внутришкольного контроля прошел классно - обобщающий контроль в 5-х классах. Содержание контроля - единство требований к учащимся со стороны учителей- предметников, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся 5-х классов к обучению на второй ступени обучения. Результаты классно - обобщающего контроля были обсуждены на малых педсоветах.

Проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике за 1 полугодие 5-8 классах. Итоги работ обсуждены на предметных ШМО, проведены работы над типичными ошибками, была намечена работа со слабоуспевающими учащимися.

Посещенные уроки и мероприятия показали, что:

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета; учителя владеют учебным материалом; учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Выводы: Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество
Начальное общее образование				
1.	Русский язык	58	Иванов С.В. Русский язык. 1,2ч. 3 кл. «Вентана-Граф», 2013	65
		85	Иванов С.В. Русский язык. 1,2 ч. 4 класс. «Вентана-Граф», 2013.	90
		144	Горецкий В.Г. Азбука. 1,2 ч. 1 кл. «Просвещение», 2016,2018	160
		144	Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. «Просвещение»,2016,2018	160
		139	Канакина В.П.. Русский язык. 1,2 ч. 2 кл. «Просвещение»,2017, 2018,2019	160
		70	Канакина В.П.. Русский язык. 1,2 ч. 3 кл. «Просвещение», 2013,2019	75

		41	Канакина В.П. Русский язык.1,2. 4 кл. «Просвещение»,2013	64	
2.	Литературное чтение	58	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1, 2 ч. 3 класс. «Вентана-Граф», 2013	65	
		85	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1, 2 ч. 4 класс. «Вентана-Граф», 2013	90	
		144	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч. 1 класс. «Просвещение», 2016, 2018	160	
		139	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч. 2 класс. «Просвещение», 2017, 2018, 2019	160	
		70	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч. 3 класс «Просвещение» , 2013	75	
		41	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2 ч. 4 класс. «Просвещение»,2013	64	
3.	Английский язык	151	Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл.1,2 ч. «Дрофа»,2017	150	
		116	Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл.1,2 ч. «Дрофа»,2018	150	
		126	Афанасьева О.В.. Английский язык. 4 кл. «Дрофа»,2018	150	
4	Математика	58	Рудницкая В.Н. Математика.1,2 ч. 3 кл. «Вентана-Граф», 2013	65	
		85	Рудницкая В.Н. Математика.1, 2 ч. 4 кл. «Вентана-Граф», 2013.	90	
		144	Моро М.И. Математика. 1, 2 ч. 1 кл. «Просвещение», 2016,2018	160	
		139	Моро М.И. Математика. 1, 2 ч. 2 кл. «Просвещение», 2017, 2019	160	
		70	Моро М.И. Математика. 1, 2 ч. 3 кл. «Просвещение», 2013, 2019	75	
		41	Моро М.И. Математика. 1, 2 ч. 4 кл. «Просвещение, 2013	60	
5.	Окружающий мир	58	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1,2 ч. 3 кл. «Вентана-Граф», 2013	65	
		85	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.	90	

			1,2ч.4 кл. «Вентана-Граф», 2014	
		144	Плешаков А.А.Окружающий мир. 1 кл. 1,2 ч. «Просвещение». 2016,2018	160
		139	Плешаков А. Окружающий мир. 2 кл. 1,2 ч. «Просвещение». 2017,2012	160
		70	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.1,2 ч. «Просвещение». 2013	75
		41	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл.1,2 ч. «Просвещение». 2014	60
6.	ОРКСЭ	23	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл. «Просвещение, 2013 Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 кл. «Просвещение, 2017	30 кабинет 15 кабинет
		103	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл. «Просвещение», 2011,2013	30 кабинет
7.	Изобразительное искусство	58	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 3 кл. «Вентана- Граф», 2013	16 кабинет
		85	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 4 кл. «Вентана- Граф», 2014	16 кабинет
		144	Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 кл. «Просвещение», 2012.	30 кабинет
		139	Коротеева Е. И., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. «Просвещение», 2013,2019	30 кабинет
		70	Горяева Н.А. , под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3кл. «Просвещение», 2013.	16 кабинет
		41	Неменская Л.А. , под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4кл. «Просвещение», 2014.	16 кабинет
8.	Музыка	144	Критская Е.Д. Музыка . 1кл. «Просвещение», 2019	16 каб.

		139	Критская Е.Д. Музыка . 2 кл. «Просвещение», 2019.	16 каб.
		128	Критская Е.Д. Музыка . 3кл. «Просвещение», 2013.	16 каб.
		126	Критская Е.Д. Музыка . 4кл. «Просвещение», 2013.	16 каб.
9.	Технология	58	Лутцева Е.А. Технология. 3 кл. «Вентана-Граф», 2013	16 кабинет
		85	Лутцева Е.А. Технология. 4 кл. «Вентана-Граф», 2014	16 каб.
		144	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. 1 кл. «Просвещение», 2018	30 каб.
		139	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. «Просвещение», 2019	30 каб.
		70	Роговцева Н.И. Технология. 3 кл. «Просвещение», 2013	16 каб.
		41	Роговцева Н.И. Технология. 4 кл. «Просвещение», 2014	16 каб.
10.	Физическая культура	537	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. «Просвещение», 2012, 2018	30 каб.

Основное общее образование.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество
1.	Русский язык	110	Ладыженская Т.А. Русский язык. Ч.1.2. 5 кл. «Просвещение», 2013,2016	113
		60	Баранов М.Т. Русский язык. Ч.1,2. 6 кл. «Просвещение», 2014,2017	65
		79	Баранов М.Т. Русский язык. 7 кл. «Просвещение», 2014,2017	85
		64	Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 кл. «Просвещение»,2016, 2018	65

		45	Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 кл. «Просвещение»,2017	60
		27	Шмелев А.Д. Русский язык . Ч.1,2. 5 кл. «Вентана –Граф»,2015	64
		57	Шмелев А.Д. Русский язык . Ч.1,2. 6 кл. «Вентана –Граф», 2016	62
		24	Шмелев А.Д. Русский язык. 7 кл. «Вентана –Граф»,2017	65
		57	Шмелев А.Д. Русский язык. 8 кл. «Вентана –Граф»,2018	65
		56	Шмелев А.Д. Русский язык. 9 кл., «Вентана- Граф», 2019	65
2.	Литература	137	Коровина В.Я. Литература. Ч.1,2.5кл. «Просвещение», 2014.	140
		117	Полухина В.П. Литература. Ч.1,2. 6 кл. «Просвещение»,2015	130
		103	Коровина В.Я. Литература. Ч.1,2. 7 кл. «Просвещение», 2016,2018	130
		121	Коровина В.Я. Литература. Ч.1,2 8 кл. «Просвещение», 2017	125
		101	Коровина В.Я. Литература. Ч.1,2. 9 кл. « Просвещение, 2018	125
3.	Английский язык	137	Афанасьева О.В.и др. Английский язык. Ч.1,2. 5 кл. «Дрофа»,2016,2017	140
		117	Афанасьева О.В.и др. Английский язык. Ч.1,2. 6 кл. «Дрофа»,2016,2017	132
		103	Афанасьева О.В.и др. Английский язык. Ч.1,2. 7 кл. «Дрофа»,2017	133
		121	Афанасьева О.В.и др. Английский язык. Ч.1,2. 8 кл. «Дрофа»,2018	123
		101	Вербицкая М.В. Английский язык. 9 кл. «Вентана- Граф, 2019	110
4.	Математика	137	Дорофеев Г.В. Математика. 5 кл. «Просвещение»,2018,2019	140
		117	Дорофеев Г.В. Математика.6 кл. «Просвещение», 2019	130

5	Алгебра	103	Дорофеев Г.В. Алгебра. 7 кл. «Просвещение»,2017	129
		121	Дорофеев Г.В. Алгебра. 8 кл. «Просвещение»,2018	130
		101	Дорофеев Г.В. Алгебра. Учебник. 9 кл. «Просвещение» ,2019.	130
6.	Геометрия	325	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. «Просвещение», 2017,2018,2019	350
7.	Информатика	137	Босова Л.Л. Информатика. 5 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014	139
		117	Босова Л.Л. Информатика. 6 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний,2015	130
		103	Семакин И.Г. Информатика. 7 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2013,2015	126
		121	Семакин И.Г. Информатика. 8кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2018	128
		101	Семакин И.Г. Информатика. 9 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2019	130
8.	История	137	Колпаков С.В. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл. «Дрофа». 2012.	137
		117	Пономарев М.В.Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. «Дрофа»,2014,2017	130
		117	Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. «Дрофа»,2018	128
		103	Ведюшкин В.А., С.Н. Бурин. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. «Дрофа»,2015	130
		103	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России в XVI – конец XVII. 7 кл. « Дрофа».2016	130
		121	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В..Всеобщая история. История нового времени.8 кл. « Дрофа»,2016,2019	130
		121	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России конец	130

			XVII - XVIII века. 8 кл. «Дрофа»,2016	
		101	Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. «Просвещение»,2017	130
		101	Ляшенко Л.М. История России XX – начало XX века. 9 кл. «Дрофа»,2017	130
8.	Обществознание	117	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 кл. «Просвещение, 2016,2017	130
		103	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. «Просвещение, 2017, 2018	129
		121	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. «Просвещение», 2018	129
		101	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. «Просвещение», 2019	130
9.	География	137	Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 кл. «Дрофа»,2015,2016	137
		117	Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 кл. «Дрофа». 2016,2017	125
		103	Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. «Дрофа». 2017	126
		121	Баринова И.И. География России. 8 кл. «Дрофа». 2018	129
		101	Алеексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. «Дрофа». 2019	130
10.	Биология	137	Пономарева И.Н.и др. Биология. 5 кл. «Вентана – Граф»,2015, 2016	137
		117	Пономарева И.Н. и др. Биология. 6 кл. «Вентана - Граф», 2016, 2017	125
		103	Константинов В.М. и др. Биология. 7 кл. «Вентана - Граф», 2017	130
		121	Драгомилов А.Г.и др. Биология. 8 кл. «Вентана - Граф», 2018	130
		101	Пономарева И.Н. и др. Биология. 9 кл. «Вентана -Граф», 2019	130

11.	Физика	103	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. «Дрофа», 2017.	129
		121	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. «Дрофа», 2018.	129
		101	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл, «Дрофа». 2019.	115
12.	Химия	121	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. «Дрофа»,2018.	130
		101	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. «Дрофа»,2019	130
13.	Изобразительное искусство	137	Горяева Н.А.. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. 5кл. «Просвещение», 2015	15 кабинет
		117	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. «Просвещение»,2016	15 кабинет
		103	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7кл. «Просвещение», 2017	15
		121	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 8 кл. «Просвещение»,2018	15 кабинет
14	Музыка	137	Сергеева Г.П. Музыка. 5 кл. «Просвещение», 2015	16 кабинет
		117	Сергеева Г.П. Музыка.6 кл. «Просвещение», 2014,2015	16 кабинет
		103	Сергеева Г.П. Музыка. 7 кл. «Просвещение», 2015	16 кабинет
		121	Сергеева Г.П. Музыка. 8 кл. «Просвещение»,2019	16 кабинет
15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	137	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. «Вентана- Граф, 2017	16 кабинет
16.	Технология	69	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.	16 кабинет

			5 кл. «Вентана -Граф», 2014	
		68	Синица Н.В.Технология. Технология ведения дома. 5 кл. «Вентана-Граф». 2014.	16 кабинет
		59	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. «Вентана -Граф», 2014,2015	16 кабинет
		58	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома. 6 кл. «Вентана-Граф», 2014.	16 кабинет
		52	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. «Вентана -Граф»,2015	16 кабинет
		51	Синица Н.В.Технология. Технология ведения дома. 7 кл. «Вентана-Граф». 2014.	16 кабинет
		101	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. «Вентана-Граф». 2018.	30 кабинет
17.	Физическая культура	357	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 кл. «Просвещение»,2016, 2018	16 кабинет
		222	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. «Просвещение»,2016,2018	16 кабинет
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	103	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. «Просвещение». 2014	15 кабинет
		121	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. «Просвещение». 2014	15 кабинет
		101	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. «Просвещение», 2014	15 кабинет

Среднее общее образование.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную	Количество обучающихся, изучающих	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество
-------	---	-----------------------------------	--	------------

	образовательную программу	дисциплину		
1.	Русский язык	48	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык (базовый уровень) 10 -11 кл. «Русское слово», 2014	49
2.	Литература	48	Архангельский А.Н. Литература. (Базовый уровень) 10 кл. «Дрофа», 2013	49
3.	Английский язык	48	Гроза О.Л. и др. Английский язык (базовый уровень) 10 кл. «Титул». 2012, 2013,2014	49
4.	Математика	24	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. В 2-х ч . Базовый уровень. 10-11 кл. «Мнемозина»,2014	25
5.	Математика	24	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл. «Просвещение,2014	25
6	Математика	24	Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень). 10 кл. «Вентана- Граф»,2017	25
7	Математика	24	Мерзляк А.Г. Геометрия. (базовый уровень). 10 кл. «Вентана- Граф»,2017	25
8	Информатика	48	Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень). 10 кл. «БИНОМ, Лаборатория знаний», 2014,2019	48
9.	История	48	Волобуев О.В. и др. Россия в мире (базовый уровень) 10 кл. «Дрофа», 2014	48
10.	Обществознание	48	Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10 кл. «Просвещение», 2012,2014	48
11	География	48	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 кл. «Просвещение», 2013.	48
12.	Биология	48	Беляев Д.К.и др. Биология. (базовый уровень) 10- 11 кл. «Просвещение», 2014, 2003	48
13.	Физика	48	Мякишев Г.Я. Физика (базовый и профильный уровни) 10 кл. «Просвещение», 2012	48
13.	Химия	48	Габриелян О.С. Химия (базовый	49

			уровень) 10 кл. «Дрофа», 2013	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	48	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. «Просвещение», 2014	16 кабинет
15	Астрономия	48	Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е. К. Астрономия. 11 кл. «Дрофа», 2017, 2018	48

1.	Русский язык	33	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 -11 кл. «Русское слово», 2014	34
2.	Литература	33	Агеносов В.В. и др. Литература. (Базовый уровень) 11 кл. «Дрофа», 2013	34
3.	Английский язык	33	Гроза О.Л. и др. Английский язык (базовый уровень) 11 кл. «Титул». 2012, 2013	34
4.	Математика	33	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. В 2-х ч . Базовый уровень. 10-11 кл. «Мнемозина», 2014	34
5.	Математика	33	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл. «Просвещение», 2014	34
6	Информатика	33	Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень). 11 кл. «БИНOM Лаборатория знаний», 2015, 2018	34
7.	История	33	Волобуев О.В. и др. Россия в мире (базовый уровень) 11 кл. «Дрофа», 2014.	34
8.	Обществознание	33	Боголюбов Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. «Просвещение», 2012	34
9.	География	33	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 кл. «Просвещение», 2013, 2019	34
10.	Биология	33	Беляев Д.К. и др. Биология. (базовый уровень) 10- 11 кл. «Просвещение», 2014	34

11.	Физика	33	Мякишев Г.Я. Физика (базовый и профильный уровни) 11 кл. «Просвещение», 2012,	34
12.	Химия	33	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 кл. «Дрофа», 2013	34
13	Основы безопасности жизнедеятельности	33	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл. «Просвещение», 2014	16 кабинет

Выводы: Обеспеченность учебниками в целом высокая. Необходимо дозакупить учебники для 10-11 классов и обеспечить ими каждого ученика в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Начальное общее образование

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Наименование	Количество
1	Русский язык	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский алфавит» (4 таблицы на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Обучение грамоте 1 класс» (16 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями	1 шт
		«Основные правила и понятия 1-4 класс» (7 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями	1 шт
		«Русский язык 1 класс» (10 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями	1 шт

		«Русский язык 1 класс» (10 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 2 класс» (8 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 3 класс» (10 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык 4 класс» (10 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Словарные слова» (8 таблиц на CD диске)	1 шт 1 шт 1 шт
	Литературное чтение	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 1 класс» (16 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 2 класс» (16 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 3 класс» (16 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Литературное чтение 4 класс» (16 таблиц на CD диске)	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
	Английский язык	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» (9 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Глаголы be / have /can/ must » (8 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» (19 таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (8 таблиц на CD диске)	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт

	Математика	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика 1 класс» (8 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика 2 класс» (8 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика 3 класс» (8 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика 1 класс» (8 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Порядок действий» (3 таблицы на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Умножение и деление» (8 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Простые задачи» (2 таблицы на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математика однозначные и многозначные числа» (7 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Математические таблицы для начальной школы» (9 таблиц на CD диске)	1 шт
	Окружающий мир	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 1 класс» (15 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 2 класс» (15 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 3 класс» (15 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Окружающий мир 4 класс» (15 таблиц на CD диске)	1 шт
		Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Летние и осенние изменения в природе» (13	1 шт

		таблиц на CD диске) Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Символы и понятия» (8 таблиц на CD диске)	1 шт
	Технология	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Технология. Начальная школа. Справочные материалы» (8 таблиц на CD диске)	1 шт

Основное общее образование

Среднее общее образование

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Наименование	Количество
1	Литература	Пушкин А.С. в зеркале двух столетий А.С. Грибоедов Горь от ума	1шт. 1шт.
2	Русский язык	Репетитор 1С. Русский язык.	1шт.
3	Математика	Шпаргалки по математике. Тригонометрия не для отличников. Геометрия не для отличников. Алгебра не для отличников. Алгебра 7-11. Электронный учебник-справочник. Репетитор 1С. Математика.	1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт.
4	Информатика	Практический курс INTERNE Windows XP. Практический курс. Обучение Windows XP. Версия 2.0. Самоучитель EXCEL 2000. Самоучитель Word Excel 2000. Виртуальный Интернет – эмулятор.	1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт.
5	История		

		От Кремля до рейхстага.	1 шт.
		Россия: на рубеже третьего тысячелетия.	1 шт.
		Пермь Великая	1 шт.
6	Иностранный язык	Самоучитель английского языка.	1 шт.
		Профессор Хиггинс. Английский без акцента.	1 шт.
		Английский язык. Базис.	1 шт.
		Английский язык. Курс 1,2,3.	1 шт.
		Алик. Моя первая английская азбука.	1 шт.
7	Физика	Открытая физика.	1 шт.
		Библиотека лабораторных работ по физике.7 кл.	1 шт
		Библиотека лабораторных работ по физике.8 кл	1 шт.
		Библиотека лабораторных работ по физике.9 кл	1 шт
		Библиотека лабораторных работ по физике.10 кл	1 шт
		Библиотека лабораторных работ по физике.11 кл	1 шт
8	Искусство	Энциклопедия классической музыки.	1 шт.
		Художественная энциклопедия зарубежного искусства	1 шт.
		Шедевры русской живописи.	1 шт.
9	Биология	Животный мир Пермского края	1 шт.
		Наглядная биология Химия клетки. Вещества клетки и ткани растений	1 шт
		Наглядная биология Растения – живой организм	1 шт
		Наглядная биология Растения. Грибы. Бактерии.	1 шт
		Наглядная биология Животные	1 шт
		Наглядная биология Человек. Строение тела человека	1 шт
		Наглядная биология Эволюционное учение	1 шт
		Биология.10-11 кл.	1 шт

10	Химия	Химия. Общая и неорганическая.	1 шт.
		Органическая химия	1 шт.
		Химия клетки. Вещества клетки	1 шт
		Видеодемонстрация Химия. 9 кл.	1 шт
		Видеодемонстрация Химия. 10 кл.	1 шт
		Видеодемонстрация Химия. 11 кл.	1 шт
12	ОБЖ	Электронное пособие по курсу ОБЖ (1-6 кл.)	1 шт.
		Электронное пособие по курсу ОБЖ (7-11 кл.)	1 шт.
13	География	Мой Пермский край. 8 кл.	11 шт

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу - 11858 экз., в том числе: книг - 11319, брошюр – 422, периодики -

9. Материально – техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании.	
Год постройки	1967 г.
Общая площадь	4178 м ²
Права на здание	Оперативное управление
Общая площадь земельного участка	11704 м ²

В 2018 году проведён капитальный ремонт крыши основного здания. В 2019 году отремонтирована крыша над переходом из основного здания в столовую.

В 2019 году территория школы огорожена забором.

В общеобразовательном учреждении имеются 32 учебных помещений для проведения уроков по предметам учебного плана, индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, для внеклассной работы. Все кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками, мультимедийными проекторами.

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, гимнастический зал оснащенные необходимым оборудованием, раздевалками и душевыми;

На территории школы построена открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом, волейболом с зоной варкаута.

Действует площадка ЮИД.

В школе имеются 87 компьютеров (в том числе ноутбуков 70 задействованы в образовательном процессе), 7 лазерных принтеров, 32 мультимедийных проекторов, 40 МФУ, 5 Док-камер, 10 интерактивных досок, одна система голосования. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к шести. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за высокой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося меньше существующих норм.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет площадью 32,8м², имеющий необходимое оборудование. С целью обеспечения обучающихся медицинской помощью заключен договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская городская больница».

Для обеспечения обучающихся и сотрудников горячим питанием работает столовая и буфет. Кухня работает на сырье. Питание предоставляется ИП Сюремой Валентиной Петровной.

Для обеспечения безопасности в школе оборудовано видеонаблюдение на 12 камер (в том числе 1 уличная, 6 камер на территории школы расположены в сторону спортивной площадки).

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС и отвечают нормам действующего законодательства.

Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности.

В школе работает достаточно обслуживающего персонала, соблюдаются графики уборок рекреаций, кабинетов и санузлов, а так же соблюдаются графики проветривания кабинетов.

усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 1 за 2019 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	566
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	562 человек 54,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	61,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Математика (П) 42 баллов

		Математика (Б) 14 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1165/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	430 человека

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	27/ 2,3 %
1.19.2	Федерального уровня	17/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	160/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человека/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человека/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	32 человек/ 53%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек/ 23%
1.29.2	Первая	18 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек 78% Педагоги 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 65%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,073 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	650 человек/ 56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 - 2,4 кв.м.

10. Оценка деятельности структурного подразделения

В соответствии с Постановлением администрации города Кунгура от 19.06.2019 № 359-171-01-09 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 30» в форме присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа № 1. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» с 7 .10.2019 года является структурным подразделением детский сад. МАОУ СОШ № 1.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение (детский сад), на основании Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»,

приказа учреждения № 522 от 06.03.2019 г. «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ОО.

Режим работы МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение (детский сад) и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы ОО с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2019 году в МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение (детский сад) функционировало 16 дошкольных групп: из них 13 групп в возрасте с 3 до 8 лет, 3 группы в возрасте с 2 до 3 лет (в 2017 году воспитанников в возрасте с 2 до 3 лет функционировала 1 группа, с 01.08.2019 году открыта еще одна группа воспитанников в возрасте с 2 до 3 лет). Число воспитанников на 31.12.2019 г. – 469 ребенка.

В основу воспитательно-образовательного процесса ОО в 2019 году положена основная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение (детский сад), содержание которой выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе; «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. Парциальные программы:

- Программа развития познавательного интереса к математике у детей 3 – 7 лет «Путешествие в мир Математики» Фадеева Е. М.
- Программа физического развития детей 3-7 лет «Азбука здоровья» Токаева Т.Э.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
- Пособие «Развитие речи детей 4-5 лет» О.С. Ушаковой, Струнина.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и прослеживается в календарно-тематическом планировании.

В учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. За 2019 год получили индивидуальные консультации – 52 человека.

ОО активно взаимодействует с социумом:

<i>Срок</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Степень эффективности</i>
1 раз в квартал	Краеведческий музей	Организация тематических мероприятий	Организация творческих мастер-классов.	высокая результативность образовательного процесса
1 раз в месяц	Библиотека им. Мамонтова	Организация тематических мероприятий	Викторины, познавательные экскурсии, литературные гостиные	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в квартал	Интернет	Информационно-просветительская работа	Сайт ДОО в Интернете	Повышение статуса ДОО в образовательной и социальной среде

1 раз в году	ДОО	Выявление творческих воспитанников, их поддержка	Проведение межмуниципального творческого конкурса для воспитанников «Минута славы в детском саду»	Возможность каждого воспитанника проявить свои творческие способности
1 раз в квартал	Пожарный гарнизон, ГИБДД	Формирование основ безопасности	Развлечение «Мы – юные пожарные», беседы с инспектором ГИБДД	Стимулирование гражданской ответственности воспитанников и их родителей
1 раз в квартал	Школа искусств	Повышение культуры детей, приобщение к музыке	Концерты, выступления	Способствует повышению качества образовательных услуг и уровню реализации стандартов дошкольного образования.
1 раз в квартал	Духовно-православный центр Благочинный храмов Кунгурского округа Протоирей Олег Ширинкин	Повышение православной культуры	Благотворительный Рождественский марафон «Подари надежду», городская акция «Подарок другу» и др.	Помощь старшего поколения младшему, вызвать чувство сострадания и милосердия, не проходить безучастно мимо человеческого горя
ежемесячно	Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»	Охрана и укрепление здоровья детей, выявление спортивных одаренных детей	Спортивные соревнования, эстафеты	Дети занимают призовые места в городе, посещают спортивные секции в городе.
По необходимости	Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ЦППМиСП)	Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития детей	Консультации	Определение образовательного маршрута ребенка

Вывод: ОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Средний показатель заболеваемости воспитанников в 2019 году составил 18,5 %, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 4%.

Уровень заболеваемости остается выше городского показателя, необходимо наметить план мероприятий по снижению заболеваемости. Необходимо продолжать работу по воспитанию у

воспитанников привычки к здоровому образу жизни, осознанного отношения к здоровью, закаляющим мероприятиям, сотрудничеству с семьей.

В связи с увеличением контингента воспитанников с 2 до 3 лет увеличилось количество пропусков по неуважительной причине, в следствии снизился процент посещаемости воспитанниками ОО на 7% (2018- 63%, 2019-56 %).

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

Психические процессы	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Зрительное восприятие	58 – 54%	37 –35%	12 – 11%	0
Слуховое восприятие	46 – 43%	25 –23%	36 –34%	0
Пространственное восприятие	75 –70%	10 –9%	19 –18%	3 - 3 %
Зрительная память	61 –57%	31 –29%	13 –12%	2 –2%
Словесно-логическая память	58 –54%	22 – 20%	18 –17%	9 – 9%
Операция классификации и обобщения	63 –59%	28 –26%	16 - 15%	0
Аналитическое мышление	85 –80%	8 –7%	14 –13%	0
Связная речь	33 –31%	30 –28%	42 –39%	2 - 2%
Моторика	86 – 80%	14 –13%	4 –4%	3 –3%
Слуховое внимание («Бусы»)	47– 44%	36–34%	23 –21%	1 –1%
Мотивация	79 –74%	10 - 9%	7 –7%	11 - 10%
Общая готовность к обучению в школе	62 –59%	22 –20%	21 – 19%	2 – 2%

Общая психологическая готовность выпускников к школе:

Всего обследовано – 108 детей.

Высокий уровень готовности – 57% (62 ребенка)

Уровень выше среднего – 21% (22 ребенка)

Средний уровень готовности – 20% (21 ребенок)

Низкий уровень готовности – 2% (2 детей)

Таким образом, общая психологическая готовность детей подготовительных групп составляет 56 детей - 100 % от общего количества диагностируемых в период с марта по апрель на 2018 – 2019 учебный год (вторичная диагностика), что на 11 % выше (50 детей), чем на начало учебного года. Уровень профессионализма педагогов подготовительных групп (7 гр. – Зверевой К.Н., Пепеляевой М.А., 6 гр. – Кусаиновой Л.Р., Худеньких Е.С., подготовительных групп – Сапоговой Л.Е., Юговой Р.П., Федоровцевой М.И., Киселевой К.А.), учителей - логопедов Вотиновой Е.М, Носковой М.В., педагогов-психологов Вотиновой Е.С. ,Ванюковой Е.И., способствовал готовности детей к обучению в школе. Большое внимание педагоги уделяют развитию мыслительных операций, связной речи, мелкой моторики, внимания, мотивации. Специалистами и воспитателями групп были составлены АООП и ИОМ на детей с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР, легкой степенью УО, СОП). Считаем, что занятия коррекционно-развивающими играми, выполнение домашних заданий, стендовая информация, рекомендации с играми и упражнениями для педагогов и родителей, индивидуальные и групповые консультации, помогли в подготовке детей к обучению в школе. Психологическую готовность к обучению в школе можно считать успешной.

В 2019 году воспитанники МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение (детский сад) активно принимали участие в городских и межмуниципальных мероприятиях:

Результаты участия детей в конкурсах (кол-во)

Между народн	Федеральный уровень	Краевой уровень	Муниципальный, межмуниципальный
--------------	---------------------	-----------------	---------------------------------

ый			
	Конкурс «Знатоки дошколенок - 2019» - 34 ребенка (1,2,3 места, сертификаты участников)	Сетевая акция #светлячок чтения – (2)	Семейный творческий конкурс новогодних поделок «Подарок для зеленой красавицы» (32)
	Участие во Всероссийском Интеллектуальном конкурсе «Знатоки дошколенок – ранний старт 2019» 20 человек (1, 2, 3 места, сертификаты участников)	Региональный творческий конкурс «Наша дружная семья» (1 семья, 1 м.)	Муниципальный конкурс «В гостях у Светофорчика» среди педагогов и детей дошкольного возраста города Кунгура: номинация «Агиткоманда» (1 команда); номинация «Агитационный плакат» (1) - Сертификаты за участие.
	Всероссийском соревновании «Лыжня России 2019» 2 человек (1 место)		Муниципальный конкурс чтецов среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Скоро, скоро Новый год» (2 человека) – 1 место
	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла» 6 человек (1,2,3 место)		Участие муниципальном турнире по русским шашкам среди детей дошкольного возраста г. Кунгура (3 уч. – 1 место)
	Олимпиада «Путешествие по русским народным сказкам» (1 ребенок, диплом 1 ст.)		Командное участие в городских соревнованиях среди детских садов «Серебряные коньки-2018» (6) – Призеры
			Конкурс инсценированного чтения стихов М.Лыковой «Книга выходит на сцену» (1 ребенок)
			Конкурс «Кис - шоу» (17) – 1,2,3 место
			Городской Фестиваль «Мир детства»: номинация «Хореография» (11), номинация «Художественное творчество» (5), номинация «Вокал» (18) Диплом 2,3 ст., номинация «Театрализация. Показ мод» (15), номинация «Выразительное чтение» (2)
			Конкурс обрядовых кукол-чучел «Масленица» (8)
			Муниципальный интеллектуальный конкурс детей старшего дошкольного возраста «Знайка - 2019» - Диплом 3 ст. (10)
			Конкурс детского музыкального творчества «Изюм»: номинация «Шумовой оркестр» (8 чел.) - Диплом 1 ст.; номинация «Звучащая сказка» (13 чел.) - Диплом 1 ст. и 2 ст.
			Городской спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (2 семьи) – 1 место
			Городской конкурс «Папа, мама, я – музыкальная семья» (1 семья, 2 место)
			Городской конкурс «Лучшая многодетная

			семья» (1 семья, 3 место)
			Городской конкурс «Юный музыкант» (5)
			Фестиваль «Весна! Солнце! Мир!» (18 человек, диплом победителя)
			Городские соревнования среди воспитанников ДОО «Первые старты» (8) – 3 место
			Межмуниципальные открытые соревнования среди воспитанников ДОО «Осенние побегушки -2018» (8) - 2 место
			Городские соревнования среди воспитанников ДОО «Юный пожарный» (19) – 1 место, сертификат
			Соревнования «Новогодний стадион» (5) – 1,2 место
			Городской конкурс «Хоровод Снегурочек - 2018» (1)
			Городской конкурс «Скоро, скоро новый год» (1 ребенок, 2 место)
			Фестиваль-конкурс детского творчества «Цветная рифма детства» по произведениям Б. Заходера - Диплом 1 степени (9)
			Муниципальная спортивно-патриотическая игра «Зарница» для детей старшего дошкольного возраста, посвященная Великой Победе Вов. (16)
			Конкурс декоративно-прикладного творчества «Театральная маска» - Диплом 1 степени (3)
			Семейный турнир по шахматам «Черно-белые клетки» Спецприз «Самой молодой семейной команде» (1 семья)
			Турнир по русским шашкам памяти Посохина М. И. (3) – 1 место
			Городской «Шахматный турнир» - 8 человек
			Шахматно-шашечное двоеборье среди учащихся г. Кунгура. (1) – 1 место
			Фестиваль конкурс детской пародии двойников «Пупс 2019-возвращение» (2)
			Муниципальный интеллектуальный конкурс детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» - Диплом 2 ст. (6)
			Цикл экологических выставок "Хлам - Арт" или Вторая жизнь ненужных вещей «Елочная игрушка» (9)
			Межмуниципальный творческий конкурс «Минута славы в детском саду» (9)
			Городской конкурс «Агу - Агу 2019» (17), Дипломы победителей, Сертификаты участников
			Межмуниципальный конкурс «Рождественская звезда» (11) Дипломы за 1 место

			IV межмуниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Мир вокруг тебя» (10 чел.) Диплом I ст., Диплом III ст.
			VII городской конкурс «Мульт-шоу - 2018» (10 чел.) Диплом лауреата III ст.
			XV городской фестиваль военной и патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (8 чел.) Диплом II ст., Диплом II ст.
			4VII городской фестиваль-конкурс юмора и смеха «Оранжевое настроение» (11 чел.) Сертификат
			III городской конкурс «Я – артист» (9 чел.) Диплом III ст.
			Городской фестиваль детского творчества «Солнечный круг» (9 чел.) Диплом
			Выставка детского рисунка «Семейные традиции» (5) и выставка фотографий «Семейный калейдоскоп» (3)
			Городской вокальный конкурс – фестиваль «Планета песен» (1 ребенок, диплом 3 степени)
0	5 конкурсов (63 человека)	2 конкурса 3 человека	43 конкурса (382 человека)

Вывод: в сравнении с прошлым годом воспитанники приняли участие в краевых конкурсах, количество участников конкурсов муниципального и межмуниципального уровня повысилось, участие во Всероссийских конкурсах увеличивается, расширяются направления конкурсов (за счет интернет ресурсов).

3. Организация учебного процесса

Списочный состав детей в 2019 году – 469 воспитанника. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение (детский сад) разработана программа развития ОО, главной целью которой является повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательных услуг на основе создания условий для индивидуализации образования, а также определение приоритетов, проектирования механизмов развития ОО и основных ожидаемых результатов его развития.

Работа педагогов по реализации ООП ведется на основе календарно – тематического плана работы МАОО во всех возрастных группах. Данный план предполагает чередование различных видов деятельности в течение недели, предполагает совместную деятельность взрослого с ребенком и детей между собой, и самостоятельную деятельность, реализацию всех образовательных областей и организацию проектной деятельности с воспитанниками и их родителями.

В ОО реализуется модель года, главный принцип которой – планомерное распределение мероприятий в течение учебного года, их планирование и разнообразие применяемых форм. 1 раз в месяц проводятся различные мероприятия на уровне ОО:

- день открытых дверей для родителей, на которых педагоги показывают родителям приемы и методы работы с воспитанниками, осуществление преемственности семейного воспитания с ОО.

- неделя безопасности – формирование основ безопасного поведения.
- неделя здоровья – формирование основ ЗОЖ, представлений о здоровой пище, физических упражнений и т.п.

Две последние формы реализуются в тесном контакте с родителями и при их поддержке.

1 раз в квартал проводится творческий конкурс для воспитанников и их родителей, 1 раз в полугодие – смотр-конкурс для педагогов.

В планировании работы ОО предусматривается упор на события страны и края.

Режим деятельности ОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Медицинское обслуживание в ОО осуществляет Городская детская поликлиника. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ОО оказываются бесплатно.

Организация питания в ОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ОО организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Образовательный процесс в ОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. Образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели – 32;
- педагог-психолог - 2;
- учитель – логопед - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель – 3.

Распределение педагогических работников по возрастным группам (общее по корпусам)

Учебный год	Количество человек					Всего работников
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет	
2018-2019	2	8	7	17	7	41

Средний возраст педагогов - 45 лет.

Распределение педагогических работников по стажевым группам (общее по корпусам)

Учебный	Количество педагогов	Всего
---------	----------------------	-------

год	До 5 лет	6 – 10 лет	11-20лет	Свыше 20 лет	работни ков
2018-2019	4	5	8	24	41

Средний стаж педагогической работы – 21 год.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое (из них дошкольное)	15 (8)	37 (20)
Незаконченное высшее (учится)	-	-
Среднее специальное педагогическое (из них среднее специальное дошкольное)	26 (18)	63 (44)
Не имеют педагогического образования, нуждаются в переподготовке	-	-
Прошли переподготовку	-	-
Воспитатели, имеющие педагогическое образование, но не дошкольное	10	24

Вывод:

Имеют высшее образование – 15 педагогов (37%)

Имеют среднее специальное образование - 26 педагогов (63%)

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

Высшая категория			Первая категория			Соответствие			Без категории (указать причины)
Всего	2018-2019	Планируемая 2019 – 2020	Всего	2018-2019	Планируемая 2019 – 2020	Всего	2018-2019	Планируемая 2019 – 2020	
8	0	5	15	1	5	15	4	5	3 (вновь поступившие со стажем работы в ДОО менее 2-х лет)

Вывод:

Высшая категория – 20 %

Первая категория- 36,5 %

Соответствие занимаемой должности – 36,5 %

Без категории – 7 %

Аттестовано в этом году: 5 человек (12 %)

Повышение квалификации педагогов в 2018–2019 учебном году

№	Фамилия имя отчество педагога	Название курсов	Кол-во часов	Организация
1.	Афанасьева Светлана Александровна	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: проектирование и реализация в условиях дошкольной образовательной организации	72 ч.	ФГБОУ ВО ПГГПУ, г. Пермь
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
2.	Никифорова Ирина Юрьевна	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: проектирование и реализация в условиях дошкольной образовательной организации	72 ч.	ФГБОУ ВО ПГГПУ, г. Пермь
3.	Сапогова Любовь Евгеньевна	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: проектирование и реализация в условиях дошкольной образовательной организации	72 ч.	ФГБОУ ВО ПГГПУ, г. Пермь
4.	Блинова Татьяна Вячеславовна	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: проектирование и реализация в условиях дошкольной образовательной организации	72 ч.	ФГБОУ ВО ПГГПУ, г. Пермь
5.	Комарова Татьяна Александровна	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: проектирование и реализация в условиях дошкольной образовательной организации	72 ч.	ФГБОУ ВО ПГГПУ, г. Пермь
		Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольников (ФГОС). Ритмические игры, сюжетные и массовые танцы. Организация детских праздников.	72 ч.	АНО ДПО "Аничков мост"
6.	Рогожникова Елена Васильевна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
7.	Горбунова Наталия Владимировна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному

				воспитанию
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
8.	Пепеляева Марина Александровна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
9.	Виноградова Ольга Борисовна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
10.	Морозова Марина Александровна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
		Современные технологии социально-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых педагогов и родителей в условиях ФГОС ДО.	32 ч.	АНО ДПО "Карьера и образование", г. Пермь
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
11.	Устюгова Татьяна Владимировна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
12.	Жарникова Марина Анатольевна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
13.	Романова Татьяна Викторовна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному

				воспитанию
14.	Вотинова Елена Михайловна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
15.	Вотинова Елена Сергеевна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
16.	Сысоева Ксения Рашидовна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
17.	Носкова Марина Витальевна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
18.	Ванюкова Елена Ивановна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
19.	Захарова Валентина Аркадьевна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
20.	Пустобаева Елена Викторовна	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС	16 ч.	Метенова Н.М., автор совр. методик по семейному воспитанию
21.	Стефанцева Ольга Станиславовна	Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольников (ФГОС).	72 ч.	АНО ДПО "Аничков мост"

		Ритмические игры, сюжетные и массовые танцы. Организация детских праздников.		
		Создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности центра игровой поддержки ребенка в ОО как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей	14 ч.	ПГНИУ РИНО, г. Пермь
22.	Гладких Людмила Владимировна	Создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности центра игровой поддержки ребенка в ОО как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей	14 ч.	ПГНИУ РИНО, г. Пермь
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция» , г. Пермь
23.		Технологии формирования мотивации к ведению здорового образа жизни	24 ч.	ПГНИУ РИНО, г. Пермь
	Хандрикова Людмила Валентиновна	Авторская технология Токаевой Т.Э. «Развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности с 1 года до 7 лет»	40 ч.	ПГГПУ, г. Пермь
		Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция» , г. Пермь
24.	Максимова Анастасия Александровна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция» , г. Пермь
25.	Кусаинова Лорина Ралитовна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция» , г. Пермь
26.	Зверева Кристина Николаевна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция» , г. Пермь
27.	Шардакова Марина Вячеславовна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция» , г. Пермь
28.	Карсакова Ольга Александровна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART	16 ч.	ООО «Интеграция» , г. Пермь

		Notebook		
29.	Гайнуллина Галина Михайловна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
30.	Шилова Наталья Георгиевна	Применение интерактивных досок в образовательном процессе и создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook	16 ч.	ООО «Интеграция», г. Пермь
31	Сысоева Ксения Рашидовна	Культурные практики в образовательном процессе детского сада в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	18	МАОУ ДПО "Центр развития образования", г. Пермь

Вывод:

всего прошли курсовую подготовку в этом учебном году 31 педагог (76 %), что на 26% больше, чем в прошлом году.

Имеют курсовую подготовку: 38 педагогов (93 %),

из них по ФГОС – 38 педагогов (100 %)

из них по ОВЗ – 33 педагога (87 %)

Предполагаемая заявка на курсовую подготовку на 2019-2020 учебный год

№	Фамилия имя отчество	Тематика курсов	Кол – во часов	Место проведения
1.	Вотинова Елена Сергеевна	Проектирование адаптированной образовательной программы как механизма реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, посещающих инклюзивные группы ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	32 ч.	г. Пермь
2.	Вотинова Елена Михайловна	Проектирование адаптированной образовательной программы как механизма реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, посещающих инклюзивные группы ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	32 ч.	г. Пермь
3.	Жуманова Наталья Ивановна	«Адаптированная основная образовательная программа ДО: проектирование и реализация в условиях ДОО»	72 ч.	г. Пермь
4.	Подшивалова Юлия Ивановна	«Адаптированная основная образовательная программа ДО: проектирование и реализация в условиях ДОО»	72 ч.	г. Пермь
5.	Захарова Валентина Аркадьевна	«Адаптированная основная образовательная программа ДО: проектирование и реализация в условиях ДОО»	72 ч.	г. Пермь

Вывод: курсовая подготовка нужна вновь пришедшим педагогам и педагогам-стажистам, не прошедшим КПК по работе с детьми с ОВЗ, а также согласно правам педагогов по действующему законодательству (не реже 1 раз в 3 года не менее 16 ч.).

Выступления педагогов

ФИО педагогов	Между народный	Федеральный	Краевой	Межмуниципальный	Муниципальный
Корпус 1					
Вотинова Е.С.			- XVII Краевые психологические встречи «Психологическое благополучие современного человека» - провела мастер-класс «Использование социо-игровых технологий в работе специалистов ДОО»; - Научно-практическая конференция «Социальное пространство как условие позитивной социализации и индивидуализации дошкольников» - презентовала стендовый доклад «Система выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных детей в ДОО при взаимодействии с социальными партнерами», участие в выставке дидактических пособий.	- V Межмуниципальная конференция реализации ФГОС ДО «Современные педагогические практики в формировании интеллектуальной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - презентовала опыт работы по теме «Значение эмоционального интеллекта для развития дошкольников: точка зрения психологии»	
Вотинова Е.М.			- XVII Краевые психологические встречи «Психологическое благополучие современного человека» - провела мастер-класс «Использование социо-игровых технологий в работе специалистов ДОО»; - Научно-практическая конференция «Социальное пространство как условие позитивной социализации и индивидуализации дошкольников» - презентовала стендовый доклад «Система выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных	- V Межмуниципальная конференция реализации ФГОС ДО «Современные педагогические практики в формировании интеллектуальной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - презентовала опыт работы по теме «Реализация педагогического проекта с участием родителей «Простые игрушки в развитии	

			детей в ДОО при взаимодействии с социальными партнерами», участие в выставке дидактических пособий.	речи детей».	
Жарникова М.А. Маланина М.В.			- Краевая научно-практическая конференция «Социальное пространство как условие позитивной социализации и индивидуализации дошкольников» - презентовала опыт работы «Свободный выбор деятельности дошкольника как условие для позитивной социализации в условиях реализации стандарта», участие в выставке дидактических пособий.		
Устюгова Т.В.			Участие в краевой конференции по экологическому образованию с выступлением «Педагогический проект для детей 5-6 лет «Строим экологический город Экоград»		
Гайнуллин а Г.М.			- Краевая научно-практическая конференция «Социальное пространство как условие позитивной социализации и индивидуализации дошкольников» - презентовала опыт работы «Педагогический проект «Детский сад в руках детей» как эффективное средство позитивной социализации и индивидуализации дошкольников», участие в выставке дидактических пособий.		
Бачурина Л.П., Ульянова			- Научно-практическая конференция «Социальное пространство как условие		

Л.А.			позитивной социализации и индивидуализации дошкольников» - презентовала стендовый доклад «Развитие речи детей посредством устного народного творчества используя социальных партнеров ближайшего окружения», участие в выставке дидактических пособий.		
Шардакова М.В. Шилова Н.Г. Устюгова Т.В. Никифорова И.Ю. Гайнуллина Г.М. Романова Т.В. Пепеляева М.А. Зверева К.Н. Афанасьева С.А. Рогожникова Е.В. Маланина М.В. Жарникова М.А. Морозова М.А. Карсакова О.А. Бачурина Л.П. Ульянова Л.А. Максимова А.А. Горбунова Н.В.					- Презентация РППС на семинаре – практикуме «Организация Центров математического и сенсорного развития в соответствии с ФГОС ДО» для начинающих педагогов «В начале педагогического пути».

Виноградова О.Б. Романова Е.В.					
Пепеляева М.А. Гайнуллина Г.М. Виноградова О.Б. Кусаинова Л.Р. Маланина М.В. Ульянова Л.А. Устюгова Т.В.					- Видео показ НОД для педагого в ДОО города в рамках заседани я городск ой площадк и «В начале педагоги ческого пути» по теме «Познав ательное развитие дошколь ников с математ ическим содержа нием в контекст е реализац ии ФГОС ДО»
Пепеляева М.А. Зверева К.Н.				V межмуниципальная педагогическая гостиная «Формы работы с родителями в детском саду -новые, активные и продуктивные» открытый показ фрагмента совместной образовательной	

				деятельности «Будем ближе друг к другу»	
Виноградова О.Б. Романова Е.В.				V межмуниципальная педагогическая гостиная «Формы работы с родителями в детском саду- новые, активные и продуктивные» презентация «Физкультурный досуг как форма повышения мотивации у детей и родителей к двигательной активности, к занятиям физкультурой».	
Корпус 2					
Пустобаева Е.В.			НПК «Социальное пространство как условие позитивной социализации и индивидуальности дошкольников»		
Киселева К.А., Федоровце ва М.И.			Презентация стендового доклада «Карта – путеводитель по г. Кунгуру»		
Ванюкова Е.И.			12 краевые психологические встречи «Адаптация к условиям ДОО»		
Сысоева К.Р., Комарова Т.А.				Межмуниципальная конференция «Семья. Ребенок. Педагог»	
Носкова М.В.				5 межмуниципальная конференция «Современные пед. практики в формировании интеллектуальной культуры у детей дошкольного возраста»	

**Анализ участия педагогов в творческих, проблемных и рабочих группах на муниципальном уровне
(выступления педагогов, указывать темы)**

	Кол-во педагогов	выступления педагогов, указывать темы
--	-------------------------	--

МО учителей – логопедов	2	
МО музыкальных руководителей	3	- Стендовый доклад «Творческое взаимодействие музыкального руководителя и родителей ДОО» - Участие в межтерриториальном практико-ориентированном семинаре для учителей музыки и музыкальных руководителей «Традиции и инновации музыкального образования» - Межмуниципальный семинар-практикум «В ритме танца» - Выступление «Формы работы с родителями» (Комарова Т.А.)
ассоциация педагогов – психологов	2	- Мастер-класс «Использование социо-игровых технологий в работе специалистов ДОО» - Выступление по теме: «Эффективные методы формирования успешной команды»
ассоциация воспитателей групп раннего возраста	4	
ассоциация воспитателей	6	«Работа с родителями «В детский сад без слез» Публикация в сборнике материалов по итогам деятельности ассоциации воспитателей «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста» (Блинова Т.В., Пушвинцева А.В., Югова Р.П.)
ассоциация инструкторов по физ.культуре «Растим здоровое поколение»	1	- Работа в оргкомитете по организации и проведении семейных стартов «Папа, мама, я – эстафетная семья» - Работа в творческой группе «Здоровьесберегающие технологии»
ПДС начинающих воспитателей «В начале педагогического пути»	5	- Презентация РППС на семинаре – практикуме «Организация Центров математического и сенсорного развития в соответствии с ФГОС ДО» - Видео показ НОД по математике для педагогов ДОО города
Школа инновационного педагогического опыта	2	
Опытная педагогическая площадка для воспитателей ДОО по работе с детьми с ОВЗ.	0	
Духовно-нравственное воспитание детей	1	

старшего дошкольного возраста.		
Творческая мастерская	3	- Презентация опыта работы «Краски мешаем – мир украшаем» - Презентация опыта работы на «Творческой мастерской»: «Рисование человека детьми младшего и среднего возраста»

Достижения педагогических работников ДОО

(конкурсы профессионального мастерства, конкурсы проектов, публикации и другое)

ФИО педагога	Международные		Федеральные		Региональные		Муниципальные	
	участие	призовые	участие	призовые	участие	призовые	участие	призовые
Вотинова Е.С.				- Автор проекта «XV Краевые Психологические Встречи...» XIX Национального конкурса «Золотая психея». Диплом звание номинанта. - Участие в конкурсе лэпбуков «Игралочка» - Диплом I степени - Участие в всероссийском конкурсе «Лэпбук – современное дидактическое пособие» 1 место		- Участник межмуниципального корпоративного проекта и конкурса профессионального мастерства педагогов-психологов «Ф - КОМАНДА - 2019» по командообразованию (15.05.2019 на базе СОШ «Гимназия № 16») сертификат участника, диплом за 3 место.	- Участник в реализации проекта «Милосердие и доброта детских сердец». - Конкурс «Лучшая методическая разработка - 2019» - участник.	- Конкурс «Светофор собирает друзей» в номинации «Интерактивная игра с использованием ИКТ». Игра «Дорожные задачи Кроша» для детей 6-7 лет. Диплом 1 степени

Вотинова Е.М.				- Участие в всероссийском конкурсе «Лэпбук – современное дидактическое пособие» 1 место	Публикация в сборнике по итогам 5 Межмуниципальная конференция реализации ФГОС ДО «Современные педагогические практики в формировании интеллектуальной культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» - статья «Реализация педагогического проекта с участием родителей «Простые игрушки в развитии речи детей».			- Конкурс «Светофор собирает друзей» в номинации «Интерактивная игра с использованием ИКТ». Игра «Дорожные задачи Кроша» для детей 6-7 лет. Диплом 1 степени - Конкурс «Лучшая методическая разработка – 2019» Призер.
Маланина М.В.								Участие в городском

								конкурс «Методическая разработка 2019» 1 место
Маланина М.В. Жарникова М.А.				Участие в всероссийском конкурсе «Лэпбук – современное дидактическое пособие» 1 место				Участие в городском конкурсе «Лучший речевой центр» 1 место
Гайнуллина Г.М.				Участие в всероссийском конкурсе «Лэпбук – современное дидактическое пособие» 1 место				Участие в городском конкурсе «Методическая разработка 2019» Призер
Гайнуллина Г.М. Романова Т.В.								Участие в городском конкурсе «Лучший речевой центр» 1 место
15 педагогов							Участие в городском конкурсе «Методическая разработка 2019»	
Шардакова М.В. Шилова Н.Г.. Пепеляева М.А. Зверева К.Н.							Участие в городском конкурсе «Лучший речевой центр»	
Устюгова Т.В. Никифорова И.Ю. Рогожников				Участие в всероссийском конкурсе «Лэпбук – современное				

Е.В. Афанасьева С.А. Карсакова О.А. Морозова М.А.				дидактическ ое пособие» 1,2, 3 место				
Зверева К.Н. Пепеляева М.А.							- Конкурс «Светофор собирает друзей» в номинации «Интеракт ивная игра с использова нием ИКТ». Игра «Город дорожных знаков»	
Носкова М.В.			Всер оссий ский конку рс «Оце нка компе тентн ости учите лей - логоп едов»					
Ванюкова Е.И.					-5 краевой конкурс професси онального мастерств а психолог ов ПК - Межмуни ципальны			

					й конкурс «ПС- Команда2 019»			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Итого по корпусам:

Федеральный -14

Краевой – 5

Муниципальный – 24

По сравнению с прошлым годом увеличилось педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах проектов, методических разработок. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение (детский сад), уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами.

5. Состояние материально-технического обеспечения

Создание материально-технических условий ОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Корпус № 1

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Кунгур, ул. Красная, 33	Состояние удовлетворительное	Здания 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданиями детского сада закреплены участки земли, имеющие ограждение и

		мусорный бак расположенный на территории хозяйственного двора.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 11 групповых комнат все они оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на первом этаже и необходимо пополнение спортивным оборудованием Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующей	Состояние хорошее	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием: компьютером, принтером, блоком видеонаблюдения
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ОО имеется кабинет логопеда. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже . В зале имеется проектор, фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ОО имеется методический кабинет, на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 4 компьютера, 2 ноутбука, SMART доска, 1 проектор и 1 экран, копир, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием: развивающими играми, музыкальным центром. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр. В 2019 году проведен капитальный ремонт пищеблока.
Медицинский	Состояние	Медицинский кабинет находится на первом этаже и

кабинет	удовлетворительное	полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ОО оборудовано 11 участков с 11 теньевыми навесами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	60%
Музыкальный зал	70%
Медицинский кабинет	100%
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	80 %
Кабинет психолога	70%
Методический кабинет	70%
Технические средства обучения	65%

Корпус № 2

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание (корпус 2) по адресу: г. Кунгур, ул. Голованова, 50Г	Состояние удовлетворительное	Здания 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданиями детского сада закреплены участки земли, имеющие ограждение и мусорный бак расположенный на территории хозяйственного двора.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	5 групповых комнат, 2 группы оснащены отдельными спальнями. 2 группы имеют свой выход на улицу. Все группы имеют 2 выхода. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для

		взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующей	Состояние хорошее	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Логопедический кабинет	Состояние хорошее	В ОО имеется кабинет логопеда. Имеется 1 компьютер, принтер. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	Музыкальный зал находится на втором этаже . В зале имеется проектор, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние хорошее	В ОО имеется методический кабинет, на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 3 копира-принтера, демонстрационные материалы, видеотека, 1 ноутбук.
Кабинет психолога	Состояние хорошее	Кабинет психолога находится на втором этаже и оснащен необходимым оборудованием: развивающими играми, ковром, досками для работы. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ОО оборудовано 5 участков; прогулочные веранды имеются только на 2 участках. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, лабиринт в соответствии с возрастом и требованиями

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здания, территория ОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести косметический ремонт в групповых помещениях с учётом современных требований к отделке в соответствии с СанПиН.

Бюджетное финансирование ОО в 2019 году осуществлялось из двух источников: местного и краевого бюджета.

Учреждение оборудовано домофонами, установкой оповещения при ГО и ЧС, дополнено 5 видеокамерами.

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет: 99 рублей в группах с 2 до 3 лет, 119 рублей в день в группах с 3 до 8 лет.

Для отдельных категорий семей предоставляются льготы: 50% для детей с ОВЗ, 100% (дети инвалиды, опекаемые и дети-сироты). Родителям выплачивается компенсация части, внесенной ими родительской платы на 1-го ребенка – 20%, на 2-го – 50%, на 3-го и последующих детей – 70%.

Вывод: Материально-техническая база ОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо:

- Совершенствование материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ОО;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующая ОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, День родительского самоуправления, Единого родительского дня в детском саду «Родители реализуют ФГОС»

Удовлетворенность родителей составляет 96%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо:

- Ежеквартально проводить Единый родительский день в детском саду «Родители реализуют ФГОС»
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещений оформить уголки специалистов ОО (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога психолога, музыкального руководителя);
- усилить связь со школой.

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МАОУ СОШ № 1 структурного подразделения детский сад за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей, пополняется РППС новым современным оборудованием;
- педагоги ОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы;

Проблемы:

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и семей СОП в ДОО, Составление адаптированных основных образовательных программ
- педагогическое просвещение родителей, использование активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию и развитию детей.
- материальная база ОО частично соответствует современным и безопасным требованиям (требуется пополнение современным оборудованием участков ОО, увеличение количества игрового материала в группах, для создания полифункционального пространства, оснащение техническим оборудованием групп ОО);
- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования;
- недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Основные направления деятельности на 2019год

1. Продолжать работу в ОО по сохранению физического и психического здоровья воспитанников (снижение заболеваемости, увеличение посещаемости детьми ОО).
2. Способствовать внедрению современных форм проведения совместной деятельности с воспитанниками
3. Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников, в том числе, в условиях консультативного пункта ОО.
4. Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МАОУ СОШ № 1 структурное подразделение детский сад
2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	469
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	469
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	400
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/5,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/5,3/%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/5,3/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26/ 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/55%
1.8.1	Высшая	8/19%
1.8.2	Первая	153/36
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	24/ 57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	5/ 12%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42/469 1/11,16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	2165,4 кв. м
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да