

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1  
Кунгурский муниципальный округ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №1»

*Бричуда* К.В. Коршунова  
2024г.

**Дополнительная программа социально-гуманитарного направления  
профильного психолого-педагогического класса  
«Педагоги будущего»**

2024 г.

## **Пояснительная записка**

### ***Направленность:* социально-педагогическая**

### ***Актуальность программы***

Формирование компетентности будущего педагога – это продолжительное развитие, которое стартует ещё до обучения в высшем учебном заведении и начала работы. Многолетний опыт педагогической подготовки в России показывает, что предварительная подготовка играет важную роль. Одним из наиболее надежных и результативных способов являются педагогические классы. В связи с трансформациями в стране, менялись запросы на предварительное педагогическое образование, а также задачи, организационные модели и методики обучения.

Создание психолого-педагогического класса было обусловлено актуальными потребностями и высоким спросом на данную профессию. Профессиональное самоопределение – это формирование у человека понимания своей роли как субъекта будущей работы, что в дальнейшем способствует его адаптации в обществе. Опыт работы со старшеклассниками, планирующими стать учителями, имеется в МАОУ СОШ №1 при обучении в психолого-педагогических классах.

Сегодня педагогическая сфера предлагает разнообразные возможности: работа в школах, в системе дополнительного образования, в качестве управленца, воспитателя, психолога, преподавателя в колледжах или университетах. Поэтому выбор педагогической профессии должен быть осознанным и основанным на высокой мотивации. Однако, всё более актуальной становится задача подготовки педагогов в соответствии с современными образовательными тенденциями, которые требуют творческого и саморазвивающегося учителя, способного к изменениям, совместному поиску и сотрудничеству. Для этого необходимо, чтобы учащиеся имели четкое представление о профессии и о требованиях, предъявляемых к современному педагогу.

### ***Новизна***

В системе образования остро стоит вопрос о дефиците молодых и компетентных учителей. Это требует активного продвижения педагогической деятельности, в том числе посредством программ дополнительного обучения. Предлагаемая программа нацелена на создание условий для успешной профессиональной ориентации в сфере педагогики и подготовки учащихся к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях педагогического профиля.

Программа стимулирует развитие познавательных способностей и расширение кругозора, тем самым выполняя свою главную задачу – подталкивает школьников к выбору педагогических профессий. Для учеников формируется комфортная среда для взаимодействия, раскрытия потенциала, саморазвития и знакомства с педагогическими традициями. Это выделяет профильный класс как уникальное явление. Кроме того, накапливается практический опыт, что снижает риск принятия неверного решения при определении будущей карьеры.

Дополнительная программа социально-гуманитарного профиля «Профильный психолого-педагогический класс» относится к «социально-педагогическому направлению» и соответствует основным требованиям профессиональной подготовки.

### ***Уникальность программы:***

Некоторые особенности, которые делают программу обучения педагогического класса в школе уникальной:

- **Ориентация на профессиональное и личностное самоопределение.** Программа помогает усвоить практические приёмы и способы самокоррекции и самосовершенствования.
- **Разнообразие форм обучения.** Используются, например, образовательное путешествие, тренинг, тьюториал, проектировочная мастерская, беседа, семинар, деловая игра и другие.
- **Профессиональные пробы.** Школьники участвуют в проектировании, организации и проведении мероприятий для дошкольников и младших школьников.
- **Взаимодействие с ДОУ.** Ученики педагогического класса проводят тематические занятия в ДОУ, мастер-классы и другие мероприятия.
- **Вариативный характер программы.** Она предполагает творческое использование предлагаемых материалов.

Таким образом, уникальность программы заключается в том, что она позволяет школьникам познакомиться с разнообразием и особенностями педагогических профессий, погрузиться в практическую творческую педагогическую деятельность.

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

**Задачи:**

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии педагога, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
3. Обучать элементам практической педагогики и психологии;
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

**Программа состоит из модулей:**

- «Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии»
- «Введение в педагогическую профессию»
- «Основы педагогики и психологии»
- «Практикум»

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки осуществляется путем проведения практико-ориентированных занятий в структурном подразделении детский сад.

**Основными принципами** обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
  - творческий характер деятельности;
  - систематичность и последовательность обучения;
  - сотрудничество в процессе обучения;

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 15-18 лет. Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 10-11 класса общеобразовательной школы.

**Срок реализации программы** – 2 года, с 2024 по 2026 год

**Формы организации образовательной деятельности** – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы).

**Направление программы:** социально–гуманитарное (педагогическое)

**Уровни образовательной деятельности:** репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

**Продолжительность учебных занятий в неделю** – 2 раза

**Продолжительность занятия** – 40 мин.

Таким образом, деятельность обучающихся педагогического класса имеет практическую направленность, так как после получения теоретических сведений ребята применяют новые знания, составляя сценарии воспитательных мероприятий и претворяя их в жизнь.

#### **Ожидаемые результаты:**

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

#### **Планируемые результаты по окончанию курса**

К концу обучения учащиеся должны:

##### **Знать:**

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;

##### **Уметь:**

- решать педагогические задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль;
- планировать непосредственно-образовательную деятельность;

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Круглый стол с педагогами и администрацией школы;
- Открытое занятие, мероприятие, событие.
- Презентация своей работы за учебный период

В конце каждого года предусматривается итоговая диагностика и организация рефлексии.

**Портрет выпускника педагогического класса** можно описать с разных точек зрения – личностной, профессиональной и социальной. В целом, такой выпускник представляет собой целостную личность, готовую к вызовам профессии:

##### **Личностные качества:**

Эмпатия – выпускник обладает высокой чувствительностью к переживаниям и состояниям других людей, особенно детей.

Коммуникабельность – он умеет находить общий язык с различными людьми, включая учеников, родителей и коллег.

Творческий подход – выпускник способен находить необычные решения в образовательных процессах, использует креативные методы обучения.

Стрессоустойчивость – готов справляться с напряженной атмосферой, которая может возникнуть в учебном процессе.

### *Профессиональные навыки:*

Знание педагогических теорий – выпускник знаком с современными методами и подходами в обучении и воспитании, понимает основы психологии.

Умение планировать и организовывать учебный процесс – способен разрабатывать учебные планы и методические материалы.

Компетенции в области технологий – знает, как использовать современные образовательные технологии и инструменты, включая цифровые ресурсы.

Ораторское мастерство – умеет четко и понятно доносить информацию до аудитории, поддерживать активное взаимодействие с учащимися.

### *Социальные компетенции:*

Командная работа – выпускник способен эффективно работать в команде, участвовать в совместных проектах и инициативах.

Ответственность и надежность – он понимает важность своей роли в жизни учеников и общества, готов принимать на себя ответственность за результаты своей работы.

Гибкость – умеет адаптироваться к изменениям, быстро реагирует на новые вызовы в образовательной сфере.

### *Ценности:*

Любовь к детям – выпускник искренне ценит работу с детьми и стремится помочь им развиваться и достигать успехов.

Стремление к самосовершенствованию – понимает важность постоянного обучения и профессионального роста.

Таким образом, выпускник педагогического класса – это целеустремленный, инициативный и ответственный человек, который готов к построению успешной карьеры в сфере образования и воспитания будущих поколений.

### *Методическое обеспечение программы*

Используются следующие формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический и рефлексивный (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

1. **Занятие – беседа.** Обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. **Практическое занятие** - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся

самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

### **3. Интерактивные формы занятий:**

**Игровые формы занятий** — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть носят проблемный характер.

**Дискуссионные.** **Дискуссия** — это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

**«Мозговой штурм».** Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагаются высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

**Тренинг** — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

**Объяснительно-иллюстративный** — предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.);

**Проблемный** — постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;

**Частично-поисковый** — решение проблемных задач с помощью педагога; Игровые ситуации — один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один — два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, нерегламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

**Практические задания.** Практический метод. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность.

## Тематический план

№п/ п	Тема	Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты
<b>Раздел 1. Диагностика и самодиагностика школьников, ориентирование на выбор педагогической профессии</b>			
1	Организация исследования школьников по методике, спектр интересов личности на основании «Карты интересов» (2 часа)	<p>Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы.</p> <p>Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации.</p> <p>Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося</p>	Выявлен спектр интересов личности
2	Оценка степени готовности к функционированию в рамках определенной профессиональной сферы по методике Л. Н. Кабардовой (1 час)	<p>Работа обучающихся по методике Л.Н. Кабардовой.</p> <p>Получение и первичная обработка исходной диагностической информации</p>	<p>Выявлены способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности.</p> <p>Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение</p>
3	Психологическая диагностика потенциальной педагогической одаренности обучающихся (2 часа)	<p>Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности</p> <p>Получение и первичная обработка исходной диагностической информации</p>	<p>Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося.</p> <p>Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение</p>

Раздел 2. Введение в педагогическую профессию				
1	Особенности педагогической профессии (3 часа)	Педагогическая деятельность и ее структура. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи	Знание основ педагогики.	
2	Личность учителя и ее направленность (3 часа)	Личность учителя и ее направленность: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностно-ориентированные задачи	Знание основ педагогики.	
3	Основные виды и функции педагогической деятельности Основные виды и функции педагогической деятельности (3 часа)	Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Диагностическая функция. Ориентационно-прогностическая функция. Конструктивно-проектировочная функция. Организаторская функция. Информационно-объяснительная функция. Коммуникативно-стимулирующая функция. Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Само-менеджмент. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.	

4	Проектная деятельность (8 часов)	Особенности проектной деятельности и ее этапы. Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов. Проектирование событий и мероприятий. Компетентностно-ориентированный задачи	Знание основ педагогики.
5	Перспективы развития педагогической профессии в условиях нового технологического уклада (3 часа)	Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.

### Раздел 3. Основы педагогики и психологии

1	Вводное занятие по психологии (2 час)	Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии
2	Общая психология (3 часа)	Общая психология. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме

3	Социальная психология (3 часа)	<p>Социальная психология. Понятие личности. Характеристики личности.</p> <p>Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.</p> <p>Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность» Составление модели «Психологическая структура малой группы» Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д. Деловые игры. Разработка памяток. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя»</p>	<p>Развитие творческого мышления обучающихся.</p> <p>Знание основ psychology.</p> <p>Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме</p>
4	Возрастная psychology (3 часа)	<p>Возрастная psychology. Что изучает возрастная psychology. Основные понятия возрастной psychology. Характеристика раннего детства Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юности, взрослости. Возрастное развитие межличностных отношений.</p> <p>Практическая работа. Составление таблицы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Анализ психологических ситуаций по теме. Прием «Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм. Деловая игра. Тестирование на определение степени взрослости</p>	<p>Развитие творческого мышления обучающихся.</p> <p>Знание основ psychology.</p> <p>Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме</p>

5	Итоговое занятие по психологии (1 час)	Итоговое занятие. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений»	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Развитие навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля
6	Вводное занятие по педагогике (1 час)	Вводное занятие по педагогике. Учитель-герой нашего времени	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
7	Жизнь и деятельность великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) (2 часа)	Знакомство с жизнью и деятельностью великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
8	Введение в историю образования и педагогической мысли (3 часа)	Становление воспитания как социальной функции. Базисные педагогические традиции. Виды базисных педагогических традиций: целерациональные, ценностно-рациональные, собственно традиционные и аффективные	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
9	Основы вожатской и волонтерской деятельности (3 часа)	Основы вожатской и волонтерской деятельности. История вожатского дела и волонтерства. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Современные форматы организации образовательных событий. Работа над проектами	Умение самостоятельно мыслить и творчески работать. Знание основ педагогики. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме

10	Современные форматы организации образовательных событий (3 часа)	Дизайн-сессия – формат по разработке инновационных идей для решения сложных проблем. Воркшоп – формат коллективной работы. Мастер-класс	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; Умение учитывать разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогический практикум (1 час)</li> <li>• Причины возникновения конфликтов. (2 час)</li> <li>• Способы выхода из конфликтных ситуаций. (2 час)</li> <li>• Преодоление стрессовых последствий конфликта. (3 час)</li> <li>• Организаторская деятельность и ее структура. (1 час)</li> <li>• Стили организаторской деятельности (2 час)</li> <li>• Этапы организаторской работы (1 час)</li> </ul>	Практикумы, лекции, тренинги, мастер классы.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Умение учитывать разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение следовать морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Удерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов. Знание основ педагогики и психологии. Умение проектировать и реализовывать педагогические события

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы организаторской работы (1 час)</li> <li>• Правила организаторской работы. (1 час)</li> <li>• Методика коллективного общения (1 час)</li> </ul>		
13	Итоговое занятие по педагогике (1 час)	Итоговое занятие. Рефлексия деятельности	<p>Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики.</p> <p>Развитие навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля</p>

**Итого 68 часов Теоретический блок**

**Раздел 4. Практикум (по отдельному плану взаимодействия со структурным подразделением детский сад, Приложение 1)**

С сентября 2025 года обучающиеся педагогического класса 1 раз в неделю (по четвергам) посещают структурное подразделение детский сад, для проведения СОД

**Раздел 5. Конкурсное движение**

14	Конкурсное движение	<p>Участие в профориентационных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирная школьная олимпиада «Великая победа»</li> <li>• Краевая педагогическая олимпиада от ПГГПУ</li> <li>• Региональный психолого-педагогический конкурс эссе, краевой конкурс «Молотов: 1945-2025»</li> <li>• Участие в конкурсном отборе на прохождение дополнительной программы «Раскрытие педагогического потенциала для одаренных детей» от ЯГГПУ им.Ушинского</li> <li>• Участие в НОУ «Территория талантов»</li> <li>• Муниципальный этап турнира по парламентским дебатам, краевой интеллектуальный квиз «Быть патриотом»</li> <li>• Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»</li> </ul>	Умение презентовать свои знания, умения и навыки
----	---------------------	---	--

***Взаимодействие с ПГГПУ (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет)***

1	День открытых дверей ПГГПУ	Участие в Дне открытых дверей ПГГПУ	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации.
2	Профориентационные и научные мероприятия	Участие в профориентационных и научных мероприятиях института / факультетов	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации. Умение проанализировать ход и способ действий. Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме
3	Общевузовские научные мероприятия	Участие в общевузовских научных мероприятиях	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации. Умение проанализировать ход и способ действий. Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме

## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Байбординова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбординова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М., 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
6. Даутова О. Б. Психологопедагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.
11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021, 23 с.
12. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону,2002.
13. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
15. Миженников В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.,2002.
16. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
17. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
18. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
19. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М.,2004.
20. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М.,2006.
21. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного само- определения. - М., 2002.
22. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с.
23. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
24. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998
26. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин и др. - М.,2006.
27. Спирин Л.Ф. Профессиональная общепедагогическая. - М.-К., 1995. 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред.Е.И.Соколова,М.,Академия, 2000)
28. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.

29. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО- Пресс, 2001
30. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально- экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных про- филей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. Эффективные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

## «Дорожная карта»

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение</b>			
1.	Ознакомление с федеральными и региональными документами, регулирующими создание и функционирование классов «психолого-педагогической направленности» - «педагогических классов».	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
2.	Разработка нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность по реализации проекта «Психолого-педагогический класс»: - Положение о профильном психолого-педагогическом классе, - Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
3.	Ознакомление обучающихся 10 – 11-х классов и их родителей (законных представителей), педагогов школы с содержанием проекта «Педагогический класс».	Август 2024 г.	классный руководитель
4.	Изучение образовательных запросов обучающихся 10 класса.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
5.	Формирование группы учащихся «Психолого-педагогического класса»	Август, 2024 г.	
6.	Определение педагогических работников, которые будут реализовывать программы углубленного уровня и программы элективных курсов психолого-педагогического направления.	Август, 2024 г.	директор школы
7.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов (курсов внеурочной деятельности) психолого-педагогической направленности: «Введение в педагогику», «Введение в психологию» и др.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
8.	Организация информационного сопровождения реализации проекта (размещение информации на сайте, в соц. сетях и др.)	в течение года	отв. за сайт
9.	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта в 2024 - 2025 учебном году	Июнь, 2025 г	зам. директора по УВР
10.	Разработка плана реализации программы	Август, 2024г.	зам. директора по УР и МР
<b>2. Организация мероприятий с педагогическими работниками</b>			
11.	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации программы	в течение года	зам. директора по МР

12.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами	в течение года	зам. директора по МР
13.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня.	в течение года	
14.	Оформление заявки на заключение договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям выпускников школы и учреждений высшего профессионального	январь-апрель 2025 г	зам. директора по МР
15.	Сотрудничество со школами, участниками проекта педагогический класс	в течение года	зам. директора по УР и МР
16.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня.	в течение года	
17.	Организация участия педагогов в распространении опыта работы	в течение года	педагоги -участники проекта
18.	Проведение открытых занятий в «Психолого-педагогическом классе»	в течение года	
19.	Организация и проведение педагогической практики для обучающихся «Психолого-педагогического класса»: посещение уроков и внеурочных занятий педагога	в течение года	

### 3. Организация мероприятий с обучающимися

20.	Участие обучающихся «Психолого-педагогического класса» в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня и т.д.	в течение года	зам. директора по МР
21.	Проведения диагностик самоопределения: - Карта интересов (А.Е. Голомшток). - Профориентационный тест Л.А. Йовайши. - Методика профессиональных предпочтений Д. Голланда. - Определение типа будущей профессии (Е.А. Климова). - Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова). - Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента. - Методика ценностных ориентаций М. Рокича, модификация Д.А. Леонтьева.	Сентябрь, октябрь-2024 г.	педагог-психолог
22.	Проведения диагностик и методик развития профессионального и жизненного самоопределения: Метод сочинений, примерные темы: «Я в этом мире», «Моя будущая профессия», «Моя мечта».	в течение года	педагог-психолог
23.	Встреча (интервью, круглый стол) с выпускниками школы, ставшими учителями.	февраль 2025 г	педагоги -участники проекта
24.	Презентация индивидуальных проектов учащихся «педагогического класса» на конференциях различного уровня.	2-е полугодие учебного года	зам. директора по МР
25.	Создание и оформление портфолио достижений с целью развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся	2-е полугодие учебного года	классный руководитель, педагоги -участники проекта
26.	Осуществление профориентационной работы по знакомству обучающихся 5-9, 10-11- х классов с профессиями, требующими педагогических компетенций:	в течение года	классные руководители

27.	Анкетирование обучающихся 5-9, 10-11-х классов по выявлению профессиональных предпочтений	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
<b>4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b>			
28.	Встреча с родителями (законными представителями) учащихся, планирующих обучение в педагогическом классе ««Психолого-педагогический класс»	Август- сентябрь, 2024 г	классный руководитель
29.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по реализации проекта "«Психолого-педагогический класс»".	в течение года	зам. директора по УР
30.	Знакомство родителей (законных представителей) выпускников с порядком и правилами целевого обучения по педагогическим специальностям.	февраль 2025 г	классный руководитель
31.	Классные родительские собрания	в течение года	классный руководитель

<b>Тематическое планирование по взаимодействию со структурным подразделением Детский сад на 2024-2025 уч.год</b>			
<b>месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема недели детского сада</b>	<b>Мероприятия проведенные обучающимися педагогического класса</b>
<b>Сентябрь</b>	12.09	«Здравствуй детский сад» (Знакомство с детьми детского сада)	Игры на знакомство «Назови себя», «Мое настроение»
	19.09	«Мои друзья»	Беседа «Мой друг»
	26.09	«Моя семья»	Сказка «Репка»
<b>Октябрь</b>	3.10	«Что нам осень принесла?»	Ярмарка
	10.10	«Город, в котором я живу»	Совместная прогулка по городу (поход в городской парк)
	17.10	«Птицы»	Аппликация «Сказочная птица»
	24.10	«Bay, это что-то новенькое»	День открытых дверей для дошкольят
<b>Ноябрь</b>	7.11	«Домашние животные»	Аппликация «Котенок»
	14.11	«Кем быть?»	Знакомство с профессиями
	21.11	«Вежливым быть здорово»	Игра «Вежливые слова»
	28.11	«Хотим все знать»	Экспериментальная деятельность «Почему все звучит»
<b>Декабрь</b>	5.12	«Зимушка-зима»	Рисование «Зимний пейзаж»
	12.12	«Зимние забавы»	Игры на улице «Весёлые пингвины», «Хоккеисты», «Горячая рукавичка»
	19.12	«Елка новогодняя»	Украшаем елку
	26.12	«Знакомство с праздником Новый год»	Участие в новогодних утренниках
<b>Январь</b>	16.01	«Ах, этот веселый праздник»	«История новогоднего праздника»
	23.01	«Мир животных»	Экологический десант
	30.01	«Мир предметов»	«История вещей» (создание солнечных часов)
<b>Февраль</b>	06.02	«Мир людей»	«Беседа о семейных праздниках»
	13.02	«Книги - история создания»	Виртуальная экскурсия на завод по изготовлению книги
	20.02	«Мы живем в России»	Русско-народные игры «Платочек», «Колокольный звон», «Скоморохи»
	27.02	«Праздник милых мам, бабушек»	Изготовление открыток для мам и бабушек
<b>Март</b>	06.03	«Встреча весны»	Праздник «Весна пришла»
	13.03	«Кунгурские промыслы»	Виртуальная экскурсия в Гончарную лавку города Кунгур
	20.03	«Экологический десант»	Квест «Путешествие в мир природы»

<b>Апрель</b>	03.04	«Всемирный день здоровья»	Танцевальное занятие
	10.04	«Пасха»	Сказка «Каша из топора»
	17.04	«День Земли»	Опыты (изготовление радуги)
	24.04	«Первоцветы»	Лепка «Подснежник»
<b>Май</b>	15.05	«День победы»	Изготовление «Вечного огня»
	22.05	«Зеленые друзья»	Огород на окне (посадка лука, цветов, зелени)

**Тематическое планирование по взаимодействию со структурным подразделением Детский сад на 2025-2026 уч.год**

Месяц	Дата	Тема мероприятия	Деятельность детей детского сада
<b>Сентябрь</b>	4.09	День знаний	Знакомство с праздником
	11.09	Здравствуй школа	Экскурсия в школе
	18.09	Посвящение в первоклассники	Знакомство с первоклашками
	25.09	День здоровья	Совместное мероприятие начальной школы и подготовительной группы детского сада
<b>Октябрь</b>	2.10	Международный день пожилых людей	Участие в празднике
	9.10	День учителя	Участие в празднике
	16.10	Акция «Спаси дерево»	Участие в акции
	23.10	«Безопасное колесо»	Участие в соревнованиях по ПДД
<b>Ноябрь</b>	06.11	Акция «Каждой птичке по кормушке»	Участие в акции
	13.11	«12 записок»	Квест
	20.11	Скоро Новый год	Изготовление «Книжки малышки»

	27.11	Новый год	Участие в утренниках
Декабрь	4.12	Волшебное письмо	День написания писем Деду Морозу
	11.12	Акция «покормите птиц зимой»	Участие в акции
	18.12	Чайные посиделки	Международный день чая, совместное чаепитие
	25.12	День рождения новогодней елки	Украшение елочки
Январь	15.01	День снеговика	Лепка снеговиков
	22.01	Акция «Сдай макулатуру»	Участие в акции
	29.01	Акция «Блокадная ласточка»	Изготовление коллажа
Февраль	5.02	Веселые старты	Соревнования между первоклассниками и детьми детского сада
	12.02	День рождения А.Л. Барто	Литературная мастерская
	19.02	День защитника отечества	Совместное изготовление открыток
	26.02	Викторина по ПДД	Участие в викторине между первоклассниками и детей детского сада
Март	5.02	Международный женский день	Совместное изготовление открыток
	12.02	Конкурс «Любимая мама»	Конкурс чтецов
	19.02	День первой азбуки в России	Знакомство с Азбукой
	26.02	День театра	Участие в театральной постановке
Апрель	2.04	День смеха «У буратино в гостях»	Развлечение
	9.04	День космонавтики	Изготовление коллажа
	16.04	День книги	Изготовление закладки для книги
	23.04	День добрых дел	Помощь библиотеке
	30.04	Конкурс песен о Великой Победе	Участие в конкурсе между первоклассниками и детей детского сада
Май	25.05	Последний звонок	Участие в празднике, сюрприз от детей детского сада