

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1
Кунгурский муниципальный округ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1»

Коршунова

К.В. Коршунова

« 06 » 09

2024г.

Дополнительная программа социально-гуманитарного направления
профильного психолого-педагогического класса
«Педагоги будущего»

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность программы

Формирование компетентности будущего педагога – это продолжительное развитие, которое стартует ещё до обучения в высшем учебном заведении и начала работы. Многолетний опыт педагогической подготовки в России показывает, что предварительная подготовка играет важную роль. Одним из наиболее надежных и результативных способов являются педагогические классы. В связи с трансформациями в стране, менялись запросы на предварительное педагогическое образование, а также задачи, организационные модели и методики обучения.

Создание психолого-педагогического класса было обусловлено актуальными потребностями и высоким спросом на данную профессию. Профессиональное самоопределение – это формирование у человека понимания своей роли как субъекта будущей работы, что в дальнейшем способствует его адаптации в обществе. Опыт работы со старшеклассниками, планирующими стать учителями, имеется в МАОУ СОШ №1 при обучении в психолого-педагогических классах.

Сегодня педагогическая сфера предлагает разнообразные возможности: работа в школах, в системе дополнительного образования, в качестве управленца, воспитателя, психолога, преподавателя в колледжах или университетах. Поэтому выбор педагогической профессии должен быть осознанным и основанным на высокой мотивации. Однако, всё более актуальной становится задача подготовки педагогов в соответствии с современными образовательными тенденциями, которые требуют творческого и саморазвивающегося учителя, способного к изменениям, совместному поиску и сотрудничеству. Для этого необходимо, чтобы учащиеся имели четкое представление о профессии и о требованиях, предъявляемых к современному педагогу.

Новизна

В системе образования остро стоит вопрос о дефиците молодых и компетентных учителей. Это требует активного продвижения педагогической деятельности, в том числе посредством программ дополнительного обучения. Предлагаемая программа нацелена на создание условий для успешной профессиональной ориентации в сфере педагогики и подготовки учащихся к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях педагогического профиля.

Программа стимулирует развитие познавательных способностей и расширение кругозора, тем самым выполняя свою главную задачу – подталкивает школьников к выбору педагогических профессий. Для учеников формируется комфортная среда для взаимодействия, раскрытия потенциала, саморазвития и знакомства с педагогическими традициями. Это выделяет профильный класс как уникальное явление. Кроме того, накапливается практический опыт, что снижает риск принятия неверного решения при определении будущей карьеры.

Дополнительная программа социально-гуманитарного профиля «Профильный психолого-педагогический класс» относится к «социально-педагогическому направлению» и соответствует основным требованиям профессиональной подготовки.

Уникальность программы:

Некоторые особенности, которые делают программу обучения педагогического класса в школе уникальной:

- Ориентация на профессиональное и личностное самоопределение. Программа помогает усвоить практические приёмы и способы самокоррекции и самосовершенствования.
- Разнообразие форм обучения. Используются, например, образовательное путешествие, тренинг, тьюториал, проектировочная мастерская, беседа, семинар, деловая игра и другие.
- Профессиональные пробы. Школьники участвуют в проектировании, организации и проведении мероприятий для дошкольников и младших школьников.
- Взаимодействие с ДООУ. Ученики педагогического класса проводят тематические занятия в ДООУ, мастер-классы и другие мероприятия.
- Вариативный характер программы. Она предполагает творческое использование предлагаемых материалов.

Таким образом, уникальность программы заключается в том, что она позволяет школьникам познакомиться с разнообразием и особенностями педагогических профессий, погрузиться в практическую творческую педагогическую деятельность.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотношение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии педагога, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
3. Обучать элементам практической педагогики и психологии;
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа состоит из модулей:

- «Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии»
- «Введение в педагогическую профессию»
- «Основы педагогики и психологии»
- «Практикум»

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки осуществляется путем проведения практико-ориентированных занятий в структурном подразделении детский сад.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 15-18 лет. Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 10-11 класса общеобразовательной школы.

Срок реализации программы – 2 года, с 2024 по 2026 год

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм»), тренинг, профессиональные пробы).

Направление программы: социально-гуманитарное (педагогическое)

Уровни образовательной деятельности: репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Продолжительность учебных занятий в неделю – 2 раза

Продолжительность занятия – 40 мин.

Таким образом, деятельность обучающихся педагогического класса имеет практическую направленность, так как после получения теоретических сведений ребята применяют новые знания, составляя сценарии воспитательных мероприятий и претворяя их в жизнь.

Ожидаемые результаты:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Планируемые результаты по окончании курса

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;

Уметь:

- решать педагогические задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль;
- планировать непосредственно-образовательную деятельность;

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Круглый стол с педагогами и администрацией школы;
- Открытое занятие, мероприятие, событие.
- Презентация своей работы за учебный период

В конце каждого года предусматривается итоговая диагностика и организация рефлексии.

Портрет выпускника педагогического класса можно описать с разных точек зрения – личностной, профессиональной и социальной. В целом, такой выпускник представляет собой целостную личность, готовую к вызовам профессии:

Личностные качества:

Эмпатия – выпускник обладает высокой чувствительностью к переживаниям и состояниям других людей, особенно детей.

Коммуникабельность – он умеет находить общий язык с различными людьми, включая учеников, родителей и коллег.

Творческий подход – выпускник способен находить необычные решения в образовательных процессах, использует креативные методы обучения.

Стрессоустойчивость – готов справляться с напряженной атмосферой, которая может возникнуть в учебном процессе.

Профессиональные навыки:

Знание педагогических теорий – выпускник знаком с современными методами и подходами в обучении и воспитании, понимает основы психологии.

Умение планировать и организовывать учебный процесс – способен разрабатывать учебные планы и методические материалы.

Компетенции в области технологий – знает, как использовать современные образовательные технологии и инструменты, включая цифровые ресурсы.

Ораторское мастерство – умеет четко и понятно доносить информацию до аудитории, поддерживать активное взаимодействие с учащимися.

Социальные компетенции:

Командная работа – выпускник способен эффективно работать в команде, участвовать в совместных проектах и инициативах.

Ответственность и надежность – он понимает важность своей роли в жизни учеников и общества, готов принимать на себя ответственность за результаты своей работы.

Гибкость – умеет адаптироваться к изменениям, быстро реагирует на новые вызовы в образовательной сфере.

Ценности:

Любовь к детям – выпускник искренне ценит работу с детьми и стремится помочь им развиваться и достигать успехов.

Стремление к самосовершенствованию – понимает важность постоянного обучения и профессионального роста.

Таким образом, выпускник педагогического класса – это целеустремленный, инициативный и ответственный человек, который готов к построению успешной карьеры в сфере образования и воспитания будущих поколений.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический и рефлексивный (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

1. **Занятие – беседа.** Обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. **Практическое занятие** - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся

самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

3. Интерактивные формы занятий:

Игровые формы занятий — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть носят проблемный характер.

Дискуссионные. Дискуссия — это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ.brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.);

Проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;

Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; Игровые ситуации — один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один — два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, нерегламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Практические задания. Практический метод. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность.

Тематический план

№п/ п	Тема	Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты
Раздел 1. Диагностика и самодиагностика школьников, ориентирование на выбор педагогической профессии			
1	Организация исследования школьников по методике, спектр интересов личности на основании «Карты интересов» (2 часа)	Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	Выявлен спектр интересов личности
2	Оценка степени готовности к функционированию в рамках определенной профессиональной сферы по методике Л. Н. Кабардовой (1 час)	Работа обучающихся по методике Л.Н. Кабардовой. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	Выявлены способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение
3	Психологическая диагностика потенциальной педагогической одаренности обучающихся (2 часа)	Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение

Раздел 2. Введение в педагогическую профессию

1	Особенности педагогической профессии (3 часа)	Педагогическая деятельность и ее структура. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи	Знание основ педагогики.
2	Личность учителя и ее направленность (3 часа)	Личность учителя и ее направленность: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностно-ориентированные задачи	Знание основ педагогики.
3	Основные виды и функции педагогической деятельности Основные виды и функции педагогической деятельности (3 часа)	Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Диагностическая функция. Ориентационно-прогностическая функция. Конструктивно-проектировочная функция. Организаторская функция. Информационно-объяснительная функция. Коммуникативно-стимулирующая функция. Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Само-менеджмент. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.

4	Проектная деятельность (8 часов)	Особенности проектной деятельности и ее этапы. Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов. Проектирование событий и мероприятий. Компетентностно- ориентированный задачи	Знание основ педагогики.
5	Перспективы развития педагогической профессии в условиях нового технологического уклада (3 часа)	Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.
Раздел 3. Основы педагогики и психологии			
1	Вводное занятие по психологии (2 час)	Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии
2	Общая психология (3 часа)	Общая психология. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме

3	Социальная психология (3 часа)	<p>Социальная психология. Понятие личности. Характеристики личности.</p> <p>Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.</p> <p>Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность» Составление модели «Психологическая структура малой группы» Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д. Деловые игры. Разработка памяток. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя»</p>	<p>Развитие творческого мышления обучающихся.</p> <p>Знание основ психологии.</p> <p>Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме</p>
4	Возрастная психология (3 часа)	<p>Возрастная психология. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юности, взрослости. Возрастное развитие межличностных отношений.</p> <p>Практическая работа. Составление таблицы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Анализ психологических ситуаций по теме. Прием «Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм. Деловая игра. Тестирование на определение степени взрослости</p>	<p>Развитие творческого мышления обучающихся.</p> <p>Знание основ психологии.</p> <p>Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме</p>

5	Итоговое занятие по психологии (1 час)	Итоговое занятие. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений»	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Развитие навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля
6	Вводное занятие по педагогике (1 час)	Вводное занятие по педагогике. Учитель-герой нашего времени	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
7	Жизнь и деятельность великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) (2 часа)	Знакомство с жизнью и деятельностью великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
8	Введение в историю образования и педагогической мысли (3 часа)	Становление воспитания как социальной функции. Базисные педагогические традиции. Виды базисных педагогических традиций: целерациональные, ценностнорациональные, собственно традиционные и аффективные	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме
9	Основы вожатской и волонтерской деятельности (3 часа)	Основы вожатской и волонтерской деятельности. История вожатского дела и волонтерства. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Современные форматы организации образовательных событий. Работа над проектами	Умение самостоятельно мыслить и творчески работать. Знание основ педагогики. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме

10	Современные форматы организации образовательных событий (3 часа)	Дизайн-сессия – формат по разработке инновационных идей для решения сложных проблем. Воркшоп – формат коллективной работы. Мастер-класс	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по сов-местной деятельности или обмену информацией; Умение учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы
11	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический практикум (1 час) • Причины возникновения конфликтов. (2 час) • Способы выхода из конфликтных ситуаций. (2 час) • Преодоление стрессовых последствий конфликта. (3 час) • Организаторская деятельность и ее структура. (1 час) • Стили организаторской деятельности (2 час) • Этапы организаторской работы (1 час) 	Практикумы, лекции, тренинги, мастер классы.	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Умение учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Удерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов. Знание основ педагогики и психологии. Умение проектировать и реализовывать педагогические события</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Методы организаторской работы (1 час) • Правила организаторской работы. (1 час) • Методика коллективного общения (1 час) 		
13	Итоговое занятие по педагогике (1 час)	Итоговое занятие. Рефлексия деятельности	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Развитие навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля

Итого 68 часов Теоретический блок

Раздел 4. Практикум (по отдельному плану взаимодействия со структурным подразделением детский сад, Приложение 1)

С сентября 2025 года обучающиеся педагогического класса 1 раз в неделю (по четвергам) посещают структурное подразделение детский сад, для проведения СОД

Раздел 5. Конкурсное движение

14	Конкурсное движение	Участие в профориентационных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • Всемирная школьная олимпиада «Великая победа» • Краевая педагогическая олимпиада от ПГГПУ • Региональный психолого-педагогический конкурс эссе, краевой конкурс «Молотов: 1945-2025» • Участие в конкурсном отборе на прохождение дополнительной программы «Раскрытие педагогического потенциала для одаренных детей» от ЯГГПУ им.Ушинского • Участие в НОУ «Территория талантов» • Муниципальный этап турнира по парламентским дебатам, краевой интеллектуальный квиз «Быть патриотом» • Всероссийский конкурс «Знание. Лектор» 	Умение презентовать свои знания, умения и навыки
----	---------------------	--	--

Взаимодействие с ПГГПУ (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет)

1	День открытых дверей ПГГПУ	Участие в Дне открытых дверей ПГГПУ	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации.
2	Профориентационные и научные мероприятия	Участие в профориентационных и научных мероприятиях института / факультетов	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации. Умение проанализировать ход и способ действий. Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме
3	Общевузовские научные мероприятия	Участие в общевузовских научных мероприятиях	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации. Умение проанализировать ход и способ действий. Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме

Список литературы

• Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М., 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
6. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М., 2006.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб., 2004.
9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики.
11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021, 23 с.
12. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
13. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. –М., 1998.
14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
15. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
16. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». – М., 2001.
17. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
18. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
19. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2004.
20. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов / И.П. Подласый. – М., 2006.
21. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного само-определения. – М., 2002.
22. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с.
23. Радугина А.А. Психология и педагогика. – М., 1999. 16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
24. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998
26. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. – М., 2006.
27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. – М.-К., 1995. 18. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2000)
28. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.

29. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО- Пресс, 2001
30. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально- экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. Эффективные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000. Слостенко В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

«Дорожная карта»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение			
1.	Ознакомление с федеральными и региональными документами, регулирующими создание и функционирование классов «психолого-педагогической направленности» - «педагогических классов».	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
2.	Разработка нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность по реализации проекта «Психолого-педагогический класс»: - Положение о профильном психолого-педагогическом классе, - Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
3.	Ознакомление обучающихся 10 – 11-х классов и их родителей (законных представителей), педагогов школы с содержанием проекта «Педагогический класс».	Август 2024 г.	классный руководитель
4.	Изучение образовательных запросов обучающихся 10 класса.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
5.	Формирование группы учащихся «Психолого-педагогического класса»	Август, 2024 г.	
6.	Определение педагогических работников, которые будут реализовывать программы углубленного уровня и программы элективных курсов психолого-педагогического направления.	Август, 2024 г.	директор школы
7.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов (курсов внеурочной деятельности) психолого-педагогической направленности: «Введение в педагогику», «Введение в психологию» и др.	Август, 2024 г.	зам. директора по УР и МР
8.	Организация информационного сопровождения реализации проекта (размещение информации на сайте, в соц. сетях и др.)	в течение года	отв. за сайт
9.	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта в 2024 - 2025 учебном году	Июнь, 2025 г	зам. директора по УВР
10.	Разработка плана реализации программы	Август, 2024г.	зам. директора по УР и МР
2. Организация мероприятий с педагогическими работниками			
11.	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации программы	в течение года	зам. директора по МР

12.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами	в течение года	зам. директора по
13.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня.	в течение года	МР
14.	Оформление заявки на заключение договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям выпускников школы и учреждений высшего профессионального	январь-апрель 2025 г	зам. директора по МР
15.	Сотрудничество со школами, участниками проекта педагогический класс	в течение года	зам. директора по
16.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня.	в течение года	УР и МР
17.	Организация участия педагогов в распространении опыта работы	в течение года	
18.	Проведение открытых занятий в «Психолого-педагогическом классе»	в течение года	педагоги -участники
19.	Организация и проведение педагогической практики для обучающихся «Психолого-педагогического класса»: посещение уроков и внеурочных занятий педагога	в течение года	проекта
3. Организация мероприятий с обучающимися			
20.	Участие обучающихся «Психолого-педагогического класса» в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня и т.д.	в течение года	зам. директора по МР
21.	Проведения диагностик самоопределения: - Карта интересов (А.Е. Голомшток). - Профориентационный тест Л.А. Йовайши. - Методика профессиональных предпочтений Д. Голланда. - Определение типа будущей профессии (Е.А. Климова). - Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова). -Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента. - Методика ценностных ориентаций М. Рокича, модификация Д.А. Леонтьева.	Сентябрь, октябрь- 2024 г.	педагог-психолог
22.	Проведения диагностик и методик развития профессионального и жизненного самоопределения: Метод сочинений, примерные темы: «Я в этом мире», «Моя будущая профессия», «Моя мечта».	в течение года	педагог-психолог
23.	Встреча (интервью, круглый стол) с выпускниками школы, ставшими учителями.	февраль 2025 г	педагоги -участники проекта
24.	Презентация индивидуальных проектов учащихся «педагогического класса» на конференциях различного уровня.	2-е полугодие учебного года	зам. директора по МР
25.	Создание и оформление портфолио достижений с целью развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся	2-е полугодие учебного года	классный руководитель, педагоги -участники проекта
26.	Осуществление профориентационной работы по знакомству обучающихся 5-9, 10-11- х классов с профессиями, требующими педагогических компетенций:	в течение года	классные руководители

27.	Анкетирование обучающихся 5-9, 10-11-х классов по выявлению профессиональных предпочтений	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
28.	Встреча с родителями (законными представителями) учащихся, планирующих обучение в педагогическом классе «Психолого-педагогический класс»	Август- сентябрь, 2024 г	классный руководитель
29.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по реализации проекта "«Психолого-педагогический класс»".	в течение года	зам. директора по УР
30.	Знакомство родителей (законных представителей) выпускников с порядком и правилами целевого обучения по педагогическим специальностям.	февраль 2025 г	классный руководитель
31.	Классные родительские собрания	в течение года	классный руководитель

Тематическое планирование по взаимодействию со структурным подразделением Детский сад на 2024-2025 уч.год			
месяц	Дата	Тема недели детского сада	Мероприятия проведенные обучающимися педагогического класса
Сентябрь	12.09	«Здравствуй детский сад» (Знакомство с детьми детского сада)	Игры на знакомство «Назови себя», «Мое настроение»
	19.09	«Мои друзья»	Беседа «Мой друг»
	26.09	«Моя семья»	Сказка «Репка»
Октябрь	3.10	«Что нам осень принесла?»	Ярмарка
	10.10	«Город, в котором я живу»	Совместная прогулка по городу (поход в городской парк)
	17.10	«Птицы»	Аппликация «Сказочная птица»
	24.10	«Вау, это что-то новенькое»	День открытых дверей для дошколят
Ноябрь	7.11	«Домашние животные»	Аппликация «Котенок»
	14.11	«Кем быть?»	Знакомство с профессиями
	21.11	«Вежливым быть здорово»	Игра «Вежливые слова»
	28.11	«Хотим все знать»	Экспериментальная деятельность «Почему все звучит»
Декабрь	5.12	«Зимушка-зима»	Рисование «Зимний пейзаж»
	12.12	«Зимние забавы»	Игры на улице «Весёлые пингвины», «Хоккеисты», «Горячая рукавичка»
	19.12	«Елка новогодняя»	Украшаем елку
	26.12	«Знакомство с праздником Новый год»	Участие в новогодних утренниках
Январь	16.01	«Ах, этот веселый праздник»	«История новогоднего праздника»
	23.01	«Мир животных»	Экологический десант
	30.01	«Мир предметов»	«История вещей» (создание солнечных часов)
Февраль	06.02	«Мир людей»	«Беседа о семейных праздниках»
	13.02	«Книги - история создания»	Виртуальная экскурсия на завод по изготовлению книги
	20.02	«Мы живем в России»	Русско-народные игры «Платочек», «Колокольный звон», «Скоморохи»
	27.02	«Праздник милых мам, бабушек»	Изготовление открыток для мам и бабушек
Март	06.03	«Встреча весны»	Праздник «Весна пришла»
	13.03	«Кунгурские промыслы»	Виртуальная экскурсия в Гончарную лавку города Кунгура
	20.03	«Экологический десант»	Квест «Путешествие в мир природы»

Апрель	03.04	«Всемирный день здоровья»	Танцевальное занятие
	10.04	«Пасха»	Сказка «Каша из топора»
	17.04	«День Земли»	Опыты (изготовление радуги)
	24.04	«Первоцветы»	Лепка «Подснежник»
Май	15.05	«День победы»	Изготовление «Вечного огня»
	22.05	«Зеленые друзья»	Огород на окне (посадка лука, цветов, зелени)

Тематическое планирование по взаимодействию со структурным подразделением Детский сад на 2025-2026 уч.год			
Месяц	Дата	Тема мероприятия	Деятельность детей детского сада
Сентябрь	4.09	День знаний	Знакомство с праздником
	11.09	Здравствуй школа	Экскурсия в школе
	18.09	Посвящение в первоклассники	Знакомство с первоклашками
	25.09	День здоровья	Совместное мероприятие начальной школы и подготовительной группы детского сада
Октябрь	2.10	Международный день пожилых людей	Участие в празднике
	9.10	День учителя	Участие в празднике
	16.10	Акция «Спаси дерево»	Участие в акции
	23.10	«Безопасное колесо»	Участие в соревнованиях по ПДД
Ноябрь	06.11	Акция «Каждой птичке по кормушке»	Участие в акции
	13.11	«12 записок»	Квест
	20.11	Скоро Новый год	Изготовление «Книжки малышки»

	27.11	Новый год	Участие в утренниках
Декабрь	4.12	Волшебное письмо	День написания писем Деду Морозу
	11.12	Акция «покормите птиц зимой»	Участие в акции
	18.12	Чайные посиделки	Международный день чая, совместное чаепитие
	25.12	День рождение новогодней елки	Украшение елочки
Январь	15.01	День снеговика	Лепка снеговиков
	22.01	Акция «Сдай макулатуру»	Участие в акции
	29.01	Акция «Блокадная ласточка»	Изготовление коллажа
Февраль	5.02	Веселые старты	Соревнования между первоклассниками и детьми детского сада
	12.02	День рождения А.Л. Барто	Литературная мастерская
	19.02	День защитника отечества	Совместное изготовление открыток
	26.02	Викторина по ПДД	Участие в викторине между первоклассниками и детей детского сада
Март	5.02	Международный женский день	Совместное изготовление открыток
	12.02	Конкурс «Любимая мама»	Конкурс чтецов
	19.02	День первой азбуки в России	Знакомство с Азбукой
	26.02	День театра	Участие в театральной постановке
Апрель	2.04	День смеха «У буратино в гостях»	Развлечение
	9.04	День космонавтики	Изготовление коллажа
	16.04	День книги	Изготовление закладки для книги
	23.04	День добрых дел	Помощь библиотеке
	30.04	Конкурс песен о Великой Победе	Участие в конкурсе между первоклассниками и детей детского сада
Май	25.05	Последний звонок	Участие в празднике, сюрприз от детей детского сада