

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | Стр |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 14 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми раннего возраста с УО (ИН) (от 1 года до 3 лет) | 14 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми дошкольного возраста c УО(ИН) (от 4 до 7 лет) | 14 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 15 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.1.1.1 | Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) ранне го возраста (от 1 года до 3 лет) | 17 |
| 2.1.1.2 | Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста | 18 |
| 2.1.1.2.1 | Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | 18 |
| 2.1.1.2.2 | Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) | 19 |
| 2.1.1.2.3 | Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) | 19 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 24 |
| 2.1.2.1 | Познавательное развитие обучающихся раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | 25 |
| 2.1.2.2 | Познавательное развитие обучающихся с УО (ИН) дошкольного воз раста (от 3 до 7 лет) | 25 |
| 2.1.2.2.1 | Сенсорное воспитание и развитие внимания | 25 |
| 2.1.2.2.2 | Формирование мышления | 27 |
| 2.1.2.2.3 | Формирование элементарных количественных представлений | 28 |
| 2.1.2.2.4 | Ознакомление с окружающим миром | 28 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 29 |
| 2.1.3.1 | Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 2 до 3 лет) | 31 |
| 2.1.3.2 | Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | 31 |
| 2.1.3.3 | Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного воз раста (от 4 до 5 лет) | 32 |
| 2.1.3.4 | Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) | 32 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.4.1 | Формирование художественно-эстетического развития | 33 |
| 2.1.4.2 | Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность | 34 |
| 2.1.4.3 | Ознакомление с художественной литературой | 35 |
| 2.1.4.4 | Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд) | 37 |
| 2.1.4.5 | Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства | 44 |
| 2.1.5 | Физическое развитие детей | 45 |
| 2.1.5.1 | Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 2 года до 3 лет) | 45 |
| 2.1.5.2 | Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | 46 |
| 2.1.5.3 | Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) | 47 |
| 2.1.5.4 | Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного  возраста (от 5 до 7 лет) | 47 |
| 2.2 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (ИН) | 49 |
| 2.3 | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 50 |
| 2.4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН) | 52 |
| 2.4.1 | Социально-коммуникативное развитие | 52 |
| 2.4.2 | Познавательное развитие | 53 |
| 2.4.3 | Речевое развитие | 54 |
| 2.4.4 | Художественно-эстетическое развитие | 56 |
| 2.4.5 | Физическое развитие | 61 |
| 2.5 | Рабочая программа воспитания | 63 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 88 |
| 3.1 | Организационное обеспечение образования обучающихся с УО (ИН) | 88 |
| 3.2 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 88 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 90 |
| 3.4 | Финансовые условия реализации Программы | 91 |
| 3.5 | Материально-технические условия реализации Программы | 91 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 93 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 96 |
| 4 | Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация | 103 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 СП «Детский сад» (далее – УО (ИН), Программа, ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);
* на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* на сложившиеся традиции ДОУ;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм ДОУ работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с УО (ИН), а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для детей с УО (ИН).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# Цели и задачи реализации Программы:

***Цель Программы***: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН);
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, пси- хо-физическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + формирование общей культуры личности детей с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  + формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с УО (ИН);
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с УО (ИН);
  + обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

## В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

* + - 1. Поддержка разнообразия детства.
      2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
      3. Позитивная социализация ребенка.
      4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
      5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
      6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
      7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

## Специфические принципы к формированию АОП ДО для детей с УО (ИН):

1. *Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*
2. *Принцип учета закономерностей развития ребенка*, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. *Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями* в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. *Принцип учета развивающего характера обучения*, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком* (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности* новым содержанием.
7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии* и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми* и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. *Принцип учета роли родителей* (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. *Принцип учета анализа социальной ситуации* развития ребенка и его семьи.

## Подходы к формированию АОП ДО для детей с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к ДОУ целостной системы* коррекционно- педагогической работы с ребенком;
2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей* через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (ИН).

услуг ДОУ.

# Характеристика контингента воспитанников

**Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (ИН)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

* + легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
  + умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
  + тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
  + глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты детей с УО (ИН), которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием.*** С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

## В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

***Первый вариант развития при легкой степени*** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и об- разы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй вариант*** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся ***дети с умеренной умственной отсталостью.*** *Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культур- но-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), пол ностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно- действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно- образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появля ется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико- фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно- отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов.

Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

***Третий вариант*** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен ***для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.***

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизволь ное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый вариант*** развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как *«****социально дезадаптированный****».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сен- сорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально- положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потреб ности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

# Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

* + раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально- положительного взаимодействия,
  + непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
  + реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

*-* использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,

* проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
* создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
* активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
* активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей* ***первого варианта*** *развития:*

* пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
  + овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
  + овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
  + формирование социального поведения в детском коллективе;
  + воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

* + накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
  + социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
  + овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
  + активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
  + создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта раз- вития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

* + овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
  + социальное ориентирование на знакомого взрослого,
  + овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
  + реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
  + специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально- коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки- опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

* + накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
  + социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
  + активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
  + медицинское сопровождение и уход,
  + специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН).

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной ДОО.

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми раннего возраста с УО (ИН) (от 1 года до 3 лет)

## К 3 годам ребенок умеет

***При легкой умственной отсталости:***

* + - 1. визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телес ных игр;
      2. самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
      3. проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными спосо бами;
      4. вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
      5. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
      6. знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
      7. владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
      8. проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
      9. откликается на свое имя;
      10. использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

## При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

1. откликается на свое имя;
2. понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
3. может пользоваться ложкой по назначению;
4. владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
5. проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
6. показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
7. проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
8. использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
9. показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми дошкольного возраста c УО (ИН) (от 4 до 7 лет)

## К 7 годам ребенок умеет

***При легкой умственной отсталости:***

1. здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
2. благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3. адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
4. проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
5. проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
6. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
7. проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
8. соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
9. выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
10. быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
11. знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
12. самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
13. самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
14. положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игруш- ки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
15. проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно- гигиеническими навыками;
16. положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

## При умеренной умственной отсталости:

1. здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
2. благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3. адекватно вести себя в знакомой ситуации;
4. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
5. проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
6. сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
7. положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
8. самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
9. самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
10. положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игруш ки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
11. проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
12. положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

## При тяжелой умственной отсталости:

1. здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
2. взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
3. самостоятельно ходить;
4. владеть элементарными навыками в быту;
5. подражать знакомым действиям педагогического работника;
6. проявлять интерес к другим детям.

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

## Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с УО (ИН), направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения Программы.

## Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежу точного уровня развития детей с УО (ИН);
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с УО (ИН);
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с УО (ИН) с учетом сенситивных периодов в развитии****.* Дети с УО (ИН) могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

## Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с УО (ИН);
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН).

## ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в т.ч. его динамики.

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:***

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН);
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО (ИН) в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с УО (ИН);
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОУ и для педагогических работников в соответствии:

* разнообразия вариантов развития детей с УО (ИН) в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
* разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с УО (ИН), обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

## Программой предусмотрена следующая система оценки качества:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО (ИН) по Программе.

2**. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯС УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯ-МИ) В СООТВЕТСТВИИ С**

**НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с УО (ИН), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с УО (ИН), состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов ДОУ образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра- экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

# Социально-коммуникативное развитие

* + - 1. **Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

## Основные задачи образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации обучающихся от 2 лет до 2 лет 6 месяцев:

* + - * + совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
        + совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
        + учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
        + обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
        + обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим ра ботником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
        + формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
        + обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;

- совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;

***Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 2 лет 6 месяцев до 3 лет*:**

* + - * + совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
        + формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
        + обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
        + развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
        + обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
        + формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
        + формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;
        + адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

## Обучающиеся могут научиться:

* + - * + проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
        + вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
        + пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием,
        + откликаться на свое имя, называть его;
        + показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
        + использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
        + понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

## Формирование игровых действий обучающихся раннего возраста

## При формировании игры основными задачами являются:

* + - * + совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
        + закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
        + учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);
        + продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
        + учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «зоопарк»);
        + вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);
        + учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
        + учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
        + способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
        + создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке»,

«Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

## Обучающиеся могут научиться:

* + - * + проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
        + вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
        + пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

# Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста

* + - * 1. **Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

## Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 3 до 4 лет:

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работни-

ком;

обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно- игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

формировать уверенность, чувство раскрепощённости и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым плат- ком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

# Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 4 до 5 лет:

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;

продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

-формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

# Cоциальное развитие и коммуникации обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 6 до 7 лет:

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов- заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфичеких движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и

недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОО и дома; посадка лука и цветов в ДОО, на приусадебном участке).

## Обучающиеся могут научиться:

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

## Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно- гигиенических навыков)

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;

формировать навык опрятности;

учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;

учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;

формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;

учить пользоваться носовым платком;

формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;

учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного кон троля.

## Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;

воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;

продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;

учить обучающихся мыть ноги перед сном;

закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;

познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

учить обучающихся пользоваться расческой;

формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

## Обучающиеся могут научиться:

пользоваться унитазом;

самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить

из туалета одетыми;

засучивать рукава без закатывания;

мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

вытирать руки насухо, развертывая полотенце;

есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

набирать в ложку умеренное количество пищи;

подносить ложку ко рту плавным движением;

есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;

помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

пользоваться салфеткой;

благодарить после еды.

самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

самостоятельно снимать верхнюю одежду;

аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

регулярно причесываться;

чистить зубы и полоскать рот после еды.

## Обучение хозяйственному труду

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от ре зультатов своего труда;

учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами- орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;

учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

## Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами- орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой

деятельности.

## Обучающиеся могут научиться:

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

выполнять обязанности дежурного по группе;

передавать друг другу поручения педагогического работника;

давать словесный отчет о выполненной работе;

бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

## Формирование игры

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

## Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;

учить вводить в игру элементы сюжетной игры;

учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);

учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;

познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;

формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»).

учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

## Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов- заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

## Обучающиеся могут научиться:

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

# Познавательное развитие

* + - 1. **Познавательное развитие обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 2до 3 лет)**

## Основные задачи в области сенсорного развития от 2 до 3 лет:

* совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уто- чек»);
* развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой - не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
* совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
* учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?»,

«Кто спрятался?»);

* создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
* формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
* учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);
* совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (ДОО наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
* создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
* формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно- тактильное обследование;
* активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч»,

«Поиграй в «ладушки»; - «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

* учить обучающихся понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;
* формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

## Ориентиры развития к концу 3 года жизни ребенка

*Обучающиеся могут научиться:*

* различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (вы- бор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
* дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
* различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);
* проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;
* понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

## Знакомство с окружающим миром обучающихся раннего дошкольного возраста Основные задачи при ознакомлении с окружающим обучающихся от 1 до 3 лет:

* создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);
* учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;
* активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).

## Обучающиеся могут научиться:

* проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
* выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
* показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

# Познавательное развитие обучающихся с УО (ИН)дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно- исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

* + - * + сенсорное воспитание и развитие внимания,
        + формирование мышления,
        + формирование элементарных количественных представлений,
        + ознакомление с окружающим миром.

# Сенсорное воспитание и развитие внимания

*В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:*

развитие зрительного восприятия и внимания

развитие слухового внимания

развитие слухового восприятия и фонематического слуха

развитие тактильно-двигательного восприятия

развитие вкусовой чувствительности

## Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:***

совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой т- маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

## Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второ степенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

## Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать

представления о разнообразных вкусовых качествах.

## К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

# Формирование мышления

## Младший дошкольный возраст (3-4 года)

***Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми младшего дошкольного возраста:***

создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно- практическими задачами;

учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно- практической задачи и способы ее решения;

учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

## Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми среднего дошкольного возраста:***

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно- действенных задач.

## Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления с детьми старшего дошкольного возраста:***

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно- практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

## Ориентиры развития к концу дошкольного возраста

*Обучающиеся могут научиться:*

-производить анализ проблемно-практической задачи;

- выполнять анализ наглядно-образных задач;

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках - сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию картинок;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

# Формирование элементарных количественных представлений

## Младший дошкольный возраст (3-4 года)

***Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми младшего дошкольного возраста:***

создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискрет ными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько сколько...);

педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько»;

учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализа-

торами в пределах двух без пересчета.

## Средний дошкольный возраст (4-5лет)

***Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми среднего дошкольного возраста:***

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающися: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно- практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

## Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста:***

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

## К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

# Ознакомление с окружающим миром

## Младший дошкольный возраст (3-4 года)

***Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми младшего дошкольного возраста:***

формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по

ежедневному опыту;

знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами жи вой и неживой природы;

## Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружаю щим миром с детьми среднего дошкольного возраста:***

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой при роды, наблюдению за ними и их описанию;

формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выде ленных признаков и представлений о них;

формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

## Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

***Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста:***

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

## К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

* + узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
  + учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
  + выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
  + инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
  + различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
  + называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
    - определять признаки четырех времен года;
    - различать части суток: день и ночь.

# Речевое развитие

# 2.1.3.1. Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 2 до 3 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 2 до 3 лет:

* + - * + проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
        + создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
        + создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
        + учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
        + учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
        + продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: «покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»;
        + расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);
        + учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения по- тешки или стихотворения;
        + продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;
        + учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па- па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;
        + побуждать к произношению звукоподражания и прознесению лепетных слов (ам- ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);
        + создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);
        + учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;
        + учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?»,

«Где кошка?» «Кто пришел?»

## Обучающиеся могут научиться:

* + - * + выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;
        + проявлять желание слушать;
        + выражать свои потребности, жестом или словом.

# Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

## Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 3 до 4 лет:

* совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
* продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
* воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
* воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
* формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
* формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
* создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
* учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
* формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;
* формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
* учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
* учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
* воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
* разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
* учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
* учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);
* формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
* учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
* развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
* учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
* развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
* стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

# Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 4 до 5 лет:

* воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
* начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
* формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
* учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
* учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
* учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно- следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
* учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
* учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
* учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
* учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

# Речевое развитие обучающихся с УО (ИН) старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 5 до 7 лет:

* развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
* продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
* закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
* продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
* формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
* уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
* учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
* расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
* учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
* продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
* закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
* учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
* продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
* учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
* формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
* закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
* продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

## Обучающиеся могут научиться:

* проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых вы сказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
* употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед»,

«около», «у», «из», «между»;

* использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
* использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
* строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
* прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
* ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
* знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
* планировать в речи свои ближайшие действия.

# Художественно-эстетическое развитие

## Основными направлениями образовательной деятельности являются:

* музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
* ознакомление с художественной литературой;
* продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
* эстетическое воспитание средствами эстетического искусства***.***

# Формирование художественно-эстетического развития

## При формировании художественно-эстетического развития (раздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность») с обучающимися от 2 до 3 лет основными задачами являются:

* продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
* продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;
* учить обучающихся указывать источник звука;
* учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
* продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;
* учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;
* развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;
* учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

# Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

## Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
* приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
* развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
* приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
* развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
* формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
* развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

формирование индивидуальных художественно-творческих способностей *дошкольников*

## Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
* развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
* учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
* учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
* учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
* учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
* учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

## Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность обучающихся старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
* формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
* учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
* учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
* учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
* учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
* учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
* формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
* стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
* совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
* стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
* формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
* развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
* учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
* поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
* формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
* закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
* учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
* формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
* различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
* называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
* называть выученные музыкальные произведения;
* выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
* иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
* участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

# Ознакомление с художественной литературой

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

## При ознакомлении обучающихся с художественной литературой основными образовательными задачами являются:

* формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и инте рес к ним;
* развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
* вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
* учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знако мых потешек, сказок;
* вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
* учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
* стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
* учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

## Ознакомление с художественной литературой. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

***При ознакомлении обучающихся с художественной литературой основными образовательными задачами являются:***

* закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
* продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
* привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
* вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
* продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
* учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
* обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
* формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

## Ознакомление с художественной литературой. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

***При ознакомлении обучающихся с художественной литературой основными образовательными задачами являются:***

* продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
* формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
* знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

-учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

* учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
* привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
* продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
* продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
* учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
* воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
* продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
* формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
* создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
* познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
* познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
* продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
* закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
* учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
* продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
* формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* различать разные жанры - сказку и стихотворение;
* уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
* рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
* участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
* узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литерату ры и их авторов;
* подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4- 5-ти);
* внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
* называть свое любимое художественное произведение.

# Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд)

**Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности(лепка)**

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
* учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
* формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
* знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
* учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
* учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
* приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
* учить обучающихся правильно сидеть за столом;
* воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
* учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
* развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
* учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
* формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
* формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
* формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
* учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
* учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (лепка) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
* учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
* учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
* учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
* учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
* учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
* воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
* развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
* продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный
* короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
  + учить лепить предметы по предварительному замыслу;
  + учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
  + учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
  + воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* + обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
  + создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
  + передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
  + лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
  + участвовать в создании коллективных лепных поделок.

**Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация)**

***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)***

## При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

* + воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,
  + формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
  + учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
  + учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
  + учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
  + знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
  + учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
  + закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация).

## Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
  + учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
  + учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
  + подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
  + учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
  + воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
  + закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация). Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (аппликация) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
  + развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
  + учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
  + учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
  + учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
  + продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
  + продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
  + развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
  + учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
  + учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
  + учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
  + продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
  + продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
  + развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
  + учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
  + учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
  + учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
  + продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* + ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
  + правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
  + выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
  + рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
  + давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

# Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности(рисование)

## Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
  + учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
  + формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
  + учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
  + учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
  + учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
  + учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
  + учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
  + закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
  + учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

***Развитие продуктивной деятельности и изобразительной де*ятельности (рисование). Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

## При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:

* + формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
  + учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
  + учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
  + подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
  + учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
  + воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
  + закреплять умение называть свои рисунки.
  + формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
  + создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
  + учить сравнивать рисунок с натурой.

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование).

## Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (рисование) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
  + создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
  + учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
  + учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
  + учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
  + учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
  + учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
  + продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
  + создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
  + учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
  + закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
  + учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
  + закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
  + продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
  + учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
  + закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
  + учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
  + создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллектив ные рисунки;
  + учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
  + знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
  + продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
  + формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
  + развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* + готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
  + пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
  + создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
  + выполнять рисунки по предварительному замыслу;
  + участвовать в выполнении коллективных изображений;
  + эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
  + рассказывать о последовательности выполнения работ;
  + давать оценку своим работам и работам других детей.

# Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование)

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование).

## Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у обучающихся младшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
  + познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
  + учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
  + учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
  + формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
  + развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
  + воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
  + воспитывать оценочное отношение к постройкам.

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование).

## Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в

ней;

* + учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
  + учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
  + учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
  + учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
  + формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
  + учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
  + формировать умение доводить начатую постройку до конца;
  + знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
  + учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
  + формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
  + воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

## Развитие продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование).

## Старший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (конструирование) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
  + учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
  + создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
  + учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
  + учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
  + формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
  + способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
  + расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
  + учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
  + учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
  + продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
  + развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
  + учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
  + продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
  + учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
  + учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
  + формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
  + воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* + готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
  + различать конструкторы разного вида и назначения;
  + создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
  + создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
  + выполнять постройки по предварительному замыслу;
  + участвовать в выполнении коллективных построек;
  + рассказывать о последовательности выполнения работы;
  + давать оценку своим работам и работам других детей.

# Развитие продуктивной деятельности (ручной труд)

## Развитие продуктивной деятельности (ручной труд).

## Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд) у обучающихся среднего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
  + познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
  + учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
  + учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
  + формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
  + знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
  + на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
  + учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
  + формировать у обучающихся элементы самооценки;

## Развитие продуктивной деятельности (ручной труд).

## Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

***При развитии продуктивной деятельности и изобразительной деятельности (ручной труд) у обучающихся старшего дошкольного возраста основными образовательными задачами являются:***

* + закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
  + знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
  + закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов
* в зависимости от местных условий);
  + продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
  + закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
  + знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
  + знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
  + знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
  + учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
  + знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
  + продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
  + учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
  + учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
  + формировать у обучающихся элементы самооценки.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* + проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
  + выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
  + сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
  + пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
  + выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
  + отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
  + дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккурат- но», «неаккуратно»;
  + пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
  + выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
  + доводить начатую работу до конца.

# Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства

## Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства у обучающихся от 6 до 7 лет

***Основные задачи образовательной деятельности обучающихся от 6 до 7 лет:***

* воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
* побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно- игровой замысел;
* поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
* развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
* учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
* воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
* учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
* развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

## Ориентиры развития к концу дошкольного года жизни ребенка.

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

* получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
* узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
* воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
* уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
* создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
* адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

# Физическое развитие детей

* + - 1. **Физическое развитие обучающихся с УО (ИН) раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

## Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми от 2 лет до 3 лет:

* + - * + совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
        + учить перелазить через бревно, проползать через обруч;
        + совершенствовать навыки бросания;
        + создавать условия для овладения умениями бегать;
        + учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
        + формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);
        + совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педа гогического работника.

## Ориентиры развития к концу раннего возраста жизни ребенка

*Обучающиеся могут научиться:*

* + - * + самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
        + уметь проползти через обруч;
        + проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
        + проявлять интерес к подвижным играм.

## Основные направления работы по физическому воспитанию

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.
2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.
3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слуходвигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.
4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная ДОО бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

1. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работни- ка. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и своей деятельности.
2. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.
3. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов; упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия.

1. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

# Физическое развитие обучающихся. Младший дошкольный возраст (от3 до 4 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми младшего дошкольного возраста:

* формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
* укреплять состояние здоровья обучающихся;
* формировать правильную осанку у каждого ребенка;
* формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
* развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
* тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
* создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
* осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
* учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
* учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
* учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
* учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
* учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
* учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
* учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
* воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
* учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
* учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;
* учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
* учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
* формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

# Физическое развитие обучающихся с УО (ИН)среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми среднего дошкольного возраста:

* учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
* формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
* учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
* учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
* учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
* учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
* учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
* учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
* учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
* формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
* учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
* учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
* продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

# Физическое развитие обучающихся с УО (ИН)старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

## Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми старшего дошкольного возраста:

* учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
* учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
* учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
* учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
* учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
* учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
* формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
* учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
* учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
* учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко под нимая колени «как цапля»;
* формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
* учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
* учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
* учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
* учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
* учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
* продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
* учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
* учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
* учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
* учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
* продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
* учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диа гонали;
* закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
* формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
* продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
* разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
* продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
* уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
* воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
* обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
* закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

## Ориентиры развития к концу дошкольного возраста ребенка

*Обучающиеся могут научиться:*

* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* попадать в цель с расстояния 5 метров;
* бросать и ловить мяч;
* находить свое место в шеренге по сигналу;
* ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
* ходить по наклонной гимнастической доске;
* лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
* ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
* ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
* выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
* держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
  + соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

# Формирование представлений о здоровом образе жизни

## Основные задачи образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 (8) лет:

* + формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
  + уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
  + воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
  + обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
  + закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
  + обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
  + познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
  + познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
  + познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
  + познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
  + познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

## Ориентиры развития к концу дошкольного возраста ребенка

*Обучающиеся могут научиться:*

* + выполнять основные гигиенические навыки;
  + владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
  + выполнять комплекс утренней зарядки;
  + показывать месторасположение позвоночника и сердца;
  + выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
  + перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
  + иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
  + выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
  + использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
  + перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
  + иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С УО (ИН)

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   * характер взаимодействия с педагогическим работником;
   * характер взаимодействия с другими детьми;
   * система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителям (законным представителям) в ДОУ направлена на *решение следующих задач:*

* повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
* формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
* обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;

- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителям (законным представителям) *осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой*. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

*Индивидуальные формы помощи*– первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно- развивающего обучения и воспитания обучающихся.

*Групповые формы работы* – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

1. *На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания* по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
2. *Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:*

* социального положения семьи;
* особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
* позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
* уровня их педагогической компетентности.

1. Используются следующие *методы работы с родителями* (законным представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
2. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

*Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:*

* психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
* психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
* составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
* повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
* консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
* обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
* психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

1. *Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком*, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.
2. Особенно важно тесное *взаимодействие специалистов с родителями* (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям).
3. *Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.*

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и ДОО деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

1. Важно также *взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями).* Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

1. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) *формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.*

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Планы по взаимодействию с родителями (законными представителями) представлены в рабочих программах коррекционно-развивающей работы учителя–логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога работающих с обучающимися с УО (ИН) (модули КТП «Социально-педагогический» и «Консультативно- просветительский» (Приложения к Программе).

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО (ИН).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

# Социально-коммуникативное развитие

*Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:*

* формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально- личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
* формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
* развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
* формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);
* формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно- гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
* формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
* формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

# Познавательное развитие

*На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного).* Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

*Сенсорное воспитание* в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной ДОУ. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

*Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на *развитие наглядно-действенного мышления*. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

*Математические представления ребенка* в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

* формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
* сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
* познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
* развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

*Ознакомление с окружающим миром* обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

*Ознакомление с явлениями социальной жизни* вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

*В ходе ознакомления с предметным миром*, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

# Речевое развитие

*Речевое развитие направлено:*

* на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
* на обогащение активного словаря,
* на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
* на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
* на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,
* на знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

*Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка.* Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

*Подготовка к обучению грамоте* включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.

*Обучение элементарной грамоте* начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

## Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

* успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
* тесная связь учителя-логопеда с родителям (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
* сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
* многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
* разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
* создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителям (законным представителям).

## Принципы построения индивидуальных программ:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
* учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
* учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
* прогнозирование динамики овладения программным материалом.

*Алгоритм построения индивидуальных программ;*

* работа над пониманием обращенной речи.
* развитие мелкой ручной моторики.
* развитие слухового внимания и фонематического слуха.
* развитие ритмических возможностей.
* развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
* формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

*Задачи обучения:*

* создание предпосылок развития речи;
* расширение понимания речи;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* совершенствование тонкой ручной моторики;
* развитие ритма;
* развитие дыхания;
* развитие речевого дыхания и голоса;
* развитие артикуляторной моторики;
* развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

*Задачи этапов построения индивидуальных программ*

*Задачи I этапа:*

* расширение понимания обращенной к ребенку речи.
* cтимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).
* cтимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
* соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
* cтимулировать формирование первых форм слов.
* cначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
* учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

*Задачи II этапа:*

* расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
* накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
* формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
* работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
* постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

* по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
* механический способ;
* постановка от других звуков, правильно произносимых;
* постановка звука от артикуляторного уклада;
* смешанный (когда используются различные способы).

*Задачи III этапа:*

* уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
* расширение объема фразовой речи.
* формирование грамматического строя речи.
* развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
* работа по словоизменению и словообразованию.
* проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
* активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
* подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

# Художественно-эстетическое развитие

# Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

## Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях:

* наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
* зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
* метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
* метод подражания действиям педагогического работника;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

*В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:*

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.
4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная ДОО собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

1. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем- дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в ДОО театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

# Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

*Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития.* Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в ДОО проводится *работа над простым текстом, параллельно с*

*фольклорным материалом.* Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

*Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:*

* рассказывание текста детям;

обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового

театра;

* + повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художест венных иллюстраций;
  + пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
  + пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
  + пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
  + беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, *тексты усложняются.* К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками *является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы.* Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно- следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются *приемы драматизации и игры-драматизации.* Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре- драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает *обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть.* Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

*Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:*

* чтение художественного произведения педагогическим работником;
* работа над пониманием текста;
* повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
* повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации

визуально-тактильно контакта между ними);

- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной ДОО, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

# Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

*На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником.* Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем- дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

*Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.*

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю.

Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

# Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

*Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:*

*Лепка.*

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

*Аппликация.*

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

*Рисование.*

Рисование воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

*Конструирование*

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

*Ручной труд*

Ручной труд основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка. В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

# Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно- прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. *Эмоциональное восприятие народной игрушки* хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют *наблюдение за окружающей природой в разное время года,* обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, *использование игровых приемов*. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной ДОО, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому *эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности* - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной ДОО обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится *знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей.* Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

*Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды.* Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно *в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при* посещении архитектурных памятников и заповедников.

*Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной ДОО пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.*

# Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегаюшими технологиями и *направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.*

*Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и ДОО.* Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

*Основной формой обучения обучающихся движениям в ДОО признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).* В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают *подвижные игры*, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

*Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи.* В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. *В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях* в ДОО целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

*Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.*

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца.

В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы- представления.

*Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.*

# Формирование представлений о здоровом образе жизни

*Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной ДОО:*

* создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

* укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьеукрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
* формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
* воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Тематический план образовательной деятельности представлен в нижестоящей таблице, планирование, содержание коррекционной работы, методическое обеспечение и дидактические средства обучения представлены в рабочих программах ведущих коррекционную работу специалистов (Приложение 1-4).

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - про- грамма воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей про- граммы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с УО (ИН) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального на-

правления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** *–* личностное развитие дошкольников с УО (ИН) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

# Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год

- 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО (ИН).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Направления воспитания

## Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные де- ла, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## Социальное воспитание

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## Познавательное воспитание

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## Трудовое воспитание

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## Этико-эстетическое воспитание

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

# Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* ***принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО (ИН). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО (ИН) к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагоги- ческой диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального срав- нения с реальными достижениями обучающихся».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УО (ИН) младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);  проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником;  доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников |
| **3** | **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания(ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими;  стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;  стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| **6** | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным  видами деятельности |

# Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

# с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предмет- но-игровых действий;  Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале) |
| **3** | **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру |
| **4** | **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Использующий ложку во время приема  пищи |
| **6** | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

# с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);  пользующийся при этом невербальными  и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.  Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности. |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно- практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);  проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;  проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **6** | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной**

**отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым  людям |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благо- дарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;  сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно гигиеническими навыками;  положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;  положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение |
| **6** | **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям |

# Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

# с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/**  **п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными  средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку) |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающие элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому  работнику в доступных действиях |
| **6** | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада МАДОУ «ЦРР-детский сад №13» (далее ДОУ).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

# Основные характеристики уклада организации

**Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия *-*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

# Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

МАОУ СОШ № 1 «Детский сад» - это «Территория детства» со своей эмблемой и миссией, имеет в своей структуре имеет 4 корпуса, в каждом корпусе реализуются образовательная программа и адаптированные образовательные программы. Каждый корпус имеет свою историю и свой имидж-имеет сказочное название: В ДОУ создан определенный уклад пребывания детей и взрослых.

Режим работы МАОУ: пятидневная рабочая неделя с 12часовым пребыванием детей: с 7- 00 до 19-00. Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения– 5лет (с 2 до 8 лет)

Имеется режим дня и модель двигательной активности.

Режимные моменты-это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для воспитания. Воспитывающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Сформированы детские традиции:

1. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг—это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

1. Проводятся традиционные праздники и развлечения–например, «Осенняя ярмарка» в сентябре.
2. Определенной традицией стало проведение конкурсного движения по сезонам: «Мы – едины, мы – непобедимы!», «Новогодняя красавица» и др. Дети приобретают навыки публичного выступления, воспитывается познавательный интерес, стремление к победе, а также умение пережить поражение.
3. В связи с реализацией задач по воспитанию коммуникативной толерантности стало традицией проведение и участие в городских событиях, посвященных быту и традициям людей разных национальностей («День одной семьи», «Стол накрываем –гостей встреча- ем», фестиваль «Мы разные, мы равные»). Для детей важно понимать и принимать людей, хоть чем–то отличающихся от них.
4. Проведение акций и фотовыставок «Подари надежду», «Письмо солдату», «Протяни руку помощи». Данные акции стали традиционными и популярными. Неоценима важность этой акции в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Права и обязанности, гуманное (доброе) отношение к людям, наличие своей точки зрения, счастливая семья

– это основные посылы и направления воспитательного эффекта нашей традиции.

1. Дети старшего дошкольного возраста выступают перед детьми младшего возраста с концертами, спектаклями. А дети младшего возраста выходят на выпускной вечер к будущим школьникам с подарками. Данная традиция позволяет нам воспитывать детей в рамках дружбы, сотрудничества, преемственности поколений.

Традиции, сформированные в коллективе воспитывающих взрослых:

1. В организации создана клановая организационная культура, а это значит, что очень дружественное место работы, где у людей масса общего. Мы похожи на большую семью. Руководитель воспринимается как воспитатель и, возможно, даже как родитель. Организация держится вместе благодаря преданности и традициям. Делается акцент на совершенствовании личности, придается значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется в терминах доброго чувства к детям и заботы о них.
2. Традиция кадровой политики – работают два педагога на одной группе, один из которых с большим педагогическим стажем, другой молодой специалист. В таком случае, опытный педагог является постоянным наставником, педагог с небольшим стажем постоянно учиться. А дети воспитываются в традициях разных поколений.
3. Ведение постоянной рубрики в группы учреждения в социальной сети «Удивляться разрешается» об уникальных интересах наших педагогов. С данным материалом имеют возможность знакомиться и дети, и их родители.
4. В ДОУ развивается клубное движение среди родительской общественности (функционирует клуб «Золотой ключик»). Данная традиция позволяет нам показать родителям и детям важность их совместного времяпрепровождения, творчества, участия в конкурсах и фестивалях. Показать ценность семьи.
5. Проведение дополнительных, в том числе платных услуг, обеспечивают педагоги только нашей организации. Дети и родители имеют возможность ощутить взаимосвязь образовательных программ, взаимодействие специалистов, что приводит к целостности воспитательного процесса (целостность задач, методов, средств, условий и требований), а значит и к целостности формируемой личности).

Предметно-развивающая пространственная среда обеспечивает:

* + реализацию образовательной и воспитательной программ;
  + организацию инклюзивного образования — необходимые для него условия;
  + учет национально-культурных, климатических условий,
  + учет возрастных особенностей детей.

С учетом возрастных особенностей детей в группах оформлены места активности - детей. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. В группах выделить три зоны: активная, спокойная и рабочая зона. В активной зоне находятся физкультурно – оздоровительный центр, центр сюжетно-ролевых игр и театральная студия. В спокойной зоне – библиотека и центр дидактических игр. В рабочей зоне – центр творчества, центр строительно – конструктивных игр, центр сенсорики, центр ПДД, центр песка и воды.

В зависимости от возрастных особенностей детей оформляются в группах следующие центры:

* + - Физкультурно-оздоровительный центр.
    - Центр сюжетно – ролевых игр.
    - Центр ПДД;
    - Центр строительно-конструктивных игр.
    - Центр сенсорики.
    - Центр воды и песка;
    - Центр книги.
    - Центр дидактических игр.
    - Центр толерантности
    - Художественно-эстетический центр
    - Экологический центр
    - Центр экспериментирования.

В ДОУ функционирует 6 логопедических кабинетов

Пространство кабинетов условно поделено на зоны: зона индивидуальных занятий с детьми; зона подгрупповых занятий; зона методической литературы, игр и пособий; рабочее место логопеда.

**Зона индивидуальных занятий с детьми.**

В зоне индивидуальных занятий имеется: настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть работы (по постановке, автоматизации, дифференциации, введении звуков в свободную речь, требующей зрительного контроля ребенка.

**Зона подгрупповых занятий с детьми.**

В этой зоне находятся соответствующие возрасту детей столы и стулья, учебно-демонстрационное и игровое оборудование.

**Зона методической литературы, игр и пособий.**

В кабинете имеется необходимый материал для исправления звукопроизношения, развития фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и обучения грамоте.

**Центры развивающей предметно-пространственной среды логопедических кабинетов включают в себя:**

**-** Центр развития артикуляционной моторики и мимики: в него входят наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной мимической гимнастики. При отработке артикуляционных укладов использую прием обыгрывания артикуляционных движений и поз. Для ознакомления с органами речи использую пособие «Домик весе- лого Язычка». Наглядно представляем звуки, живущие в двухэтажном домике.

* Центр речевого дыхания: для отработки речевого дыхания имеются: картотека дыхательных упражнений, детские музыкальные инструменты, мыльные пузыри, трубочки, воздушные шары и т. д.
* Центр развития лексико-грамматической стороны речи: включает в себя картинный и наглядный материал, для дифференциации родовых понятий (домики, в которых живут мультипликационные герои). Сюжетные и настольные игры, методические пособия.
* Центр развития связной речи: имеются игры и пособия, формирующие у детей умения строить собственные высказывания, наборы сюжетных и предметных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов, настольные развивающие игры.
* Центр развития мелкой моторики: для развития способность к целенаправленным двигательным движениям через различные пособия и упражнения: конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, мелкие игрушки, счетные палочки, наборы бус и т. д.
* Центр развития фонематического слуха и звукового анализа: схемы для определения позиции звука в слове, звуковые ромашки, картинный материал.
* Игровой центр: игрушки, кукольный театр.
* Информационный центр: находится в раздевалках групп. В каждой группе, где обучаются дети с ТНР оформлены информационные стенды.

В каждом корпусе ДОУ есть кабинеты педагога-психолога. В кабинете педагога – психолога проводиться работа по следующим направлениям:

* психолого – педагогическая диагностика;
* индивидуальные и групповые коррекционно – [развивающие занятия с воспитанниками](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvivayushhaya-sreda);
* консультационная работа с родителями и сотрудниками ДОУ;
* организационно – методическая работа.

Как и кабинет учителя-логопеда кабинет педагога-психолога разделен на несколько центров, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога ДОУ:

* центр консультативной работы;
* центр игровой терапии;
* центр релаксации и психического расслабления;

-центр развивающих занятий;

* центр организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.

Итак, уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

# Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по- средством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Детский сад взаимодействует с «ДШИ им Р.Н. Розен», ДДТ «Дар», МАУК «Театр юного зрителя», МАУК «Дворец культуры Машиностроитель» и КРК «Премьер-зал». Это учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает ДОО в рамках организации культурно-массовой и досуговой деятельности детей микрорайона, а также, организации и участия детей в различных конкурсах.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с рядом расположенным МАОУ СОШ № 1.

ДОУ принимает на прохождение педагогической практики студентов ГБПОУ «КЦО № 1», планируя, тем самым, в перспективе молодую смену. Кроме того, ДОО получает социальный заказ от выпускников колледжа в виде пособий, методических материалов и других разработок.

Расположение детского сада в отдаленном от центра микрорайоне, географическое расположение, приводит к тому, что при комплектовании мы принимаем детей из семей с разным социальным статусом и материальным положением, что в последующем сказывается на организации образовательного процесса, организации платных дополнительных образовательных услуг и вовлеченности родителей в жизнь ДОО. Имеются семьи находящиеся в социально-опасном положении и группе риска.

Для ведения этой работы мы взаимодействуем с органами системы профилактики. Детский сад углубленно работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, предоставляя услуги по коррекции речевых и психических нарушений. В специализированных группах компенсирующей направленности принимаются дети со всего Кунгурского муниципального округа.

И, наконец, в последние годы все больше становится семей, приехавших из стран ближнего зарубежья. Встают проблемы билингвизма, учета традиций. Для решения задач части, формируемой участниками образовательных отношений у ДОО есть такие партнеры как: ПГГПУ, РИНО ПГНИУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Направление работы по выстраиванию партнерских отношений с родителями «СемьЯ» проходит красной нитью в годовом плане работы ДОУ, многие мероприятия, консультации проходят в очном формате. Родители принимают участие в управлении учреждением. Взаимодействие с родителями вышло на новый уровень, во время самоизоляции педагоги и родители освоили различные платформы для общения, участия в акциях и кон- курсах: ZOOM, IMO, В Контакте и др.

Большое внимание следует уделить работе по профилактике семейного неблагополучия.

В ДОО продолжает работу семейный клуб «Бухта «Семья»: родители и педагоги готовятся к участию в Пермском краевом семейном форуме, Фестивале молодых семей, конкурсе агитбригад, форуме семейных клубов с представлением программы клуба.

# Воспитывающая среда образовательной организации

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОО, которые периодически обновляются:

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

* благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с программой «Детство» Т.И. Бабаевой, т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, тендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д. Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

# Общности образовательной организации

**Общность** -это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

# Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность -это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

# Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО (ИН) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

# Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Роди- на», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* + воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  + воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  + воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  + содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  + воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
  + создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  + поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  + формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

* + воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  + приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  + воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  + воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (фла гу, гербу, гимну);
  + воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

* + владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  + воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

* + воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  + приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

* + становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
  + формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  + создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

* + формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  + становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
  + воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

## Патриотическое воспитание

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

* + формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
  + воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
  + воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  + воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* + когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
  + эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
  + регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

* + ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
  + организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
  + организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
  + формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное воспитание

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

* + формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
  + анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
  + формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
  + развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

* + организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
  + проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
  + разработка и реализация проектов;
  + воспитание у детей навыков поведения в обществе;
  + обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
  + обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
  + организация коллективных проектов заботы и помощи;
  + создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
  + использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

## Познавательное воспитание

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

* + развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
  + формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
  + приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

* + совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  + организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
  + организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное воспитание

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (ИН) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  + укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

* + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

* + организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  + создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в ДОУ.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

* + формирование у ребенка с УО (ИН) навыков поведения во время приема пищи;
  + формирование у ребенка с УО (ИН) представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  + формирование у ребенка с УО (ИН) привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО (ИН) в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО (ИН) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО (ИН) в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО (ИН) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с УО (ИН) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Трудовое воспитание

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

* + ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
  + познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
  + формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
  + формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

* + демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
  + воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
  + предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
  + воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
  + формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
  + приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
  + организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
  + проведение конкурсов, выставок на тему труда;
  + подготовка и реализации проектов;
  + задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

## Этико-эстетическое воспитание

*Ценности:* культура икрасота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

* + формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
  + воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
  + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  + воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
  + развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремлении.

- окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

* уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
  + организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
  + воспитание культуры поведения.

# Формы совместной деятельности в ДОУ

## Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с УО (ИН) обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с УО (ИН) дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

* + деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
  + семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать
  + занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
  + размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
  + проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
  + привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
  + привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) детей с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

# События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОУ включают:

-совместно реализуемые проекты воспитательной направленности;

-совместные театрализованные спектакли;

-встречи с интересными людьми;

-музыкальные гостиные;

-литературные вечера и часы;

-акции и инициативы;

-семейные творческие конкурсы;

Также к событиям ДОУ относятся такие виды свободной деятельности детей, как игровая, экспериментирование, конструирование и иные виды продуктивной деятельности, отражающее то или иное событие.

Создавать эмоционально-позитивную атмосферу, формировать позитивные качества личности, расширять у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире помогают традиционные общероссийские праздники и досуги «Новый год», «Женский день – 8 марта», «День защитников Отечества». Широкомасштабная подготовка к таким событиям происходит в совместных делах, оформлении заучивании стихов, изготовлении подарков и иных атрибутов.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

* + - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
    - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
    - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
    - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
    - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
    - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  + экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
  + игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  + демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, по- хвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

* + знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
  + компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
  + компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
  + компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
  + компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  + компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
  + компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
  + компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  + компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие РППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

# Требования ФГОС ДО к формированию РППС по направлениям развития воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития воспитания** | **Особые требования** |
| Социальное Направление | Семейные альбомы в уголке уединения.  Уголок достижений детей и семей. |
| Эстетическое направление | В среде отображена многонациональность страны:  музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.  Центры толерантности, лепбуки |
| Патриотическое Воспитание | Акцент на региональный компонент. |
| Духовно-нравственное воспитание  детей на основе российских традиционных ценностей | Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений |
| Трудовое воспитание и  профессиональное самоопределение | Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения. |
| Познавательное направление | Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно  методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др  3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок.  4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе».  5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», |
|  | дидактическая игра «Найди лишний цветок».  6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора». |

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
  + участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  + проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
  + реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Детский сад взаимодействует с «ДШИ им Р.Н. Розен», ДДТ «Дар», МАУК «Театр юного зрителя» и КРК «Премьер-зал». Это учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает ДОО в рамках организации культурно массовой и досуговой деятельности детей микрорайона, а также, организации и участия детей в различных конкурсах.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МАОУ СОШ № 1.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

**Нормативно**-**методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Локальные акты, в которые вносятся изменения после разработки и утверждения рабочей программы воспитания:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 1 «Детский сад» Кунгурского МО;
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. План работы учреждения на учебный год;
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
5. Планы взаимодействия с социальными партнерами.
6. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Моделирование воспитательной работы (сентябрь). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

**Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных**

**результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Организационное обеспечение образования обучающихся с УО (ИН)**

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО (ИН) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Поэтому необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование ребенка с УО (ИН).

Образование обучающихся с УО (ИН) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО (ИН) в образовательное пространство.

В ДОУ организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**,** образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, что позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (ИН)

Направлениями деятельности ДОУ с детьми с УО (ИН) являются:

* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
* формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

## Организация образовательного процесса для обучающихся с УО (ИН) и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

* 1. расписание и содержание занятий с обучающимися с УО (ИН) строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанной АОП с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
  2. создание специальной среды;
  3. порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с УО (ИН) осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с УО (ИН).

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с УО (ИН) строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО (ИН) и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с УО (ИН) соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с УО (ИН) в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с УО (ИН) к включению в среду нормативно развивающихся детей;
* критериев готовности ребенка с УО (ИН) продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО (ИН) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО (ИН).
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО (ИН), то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с УО (ИН) игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО (ИН), переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО (ИН). Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО (ИН), а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с УО (ИН), о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной про- граммы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся до- школьного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

* содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
* *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической;

*- эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН), а также для комфортной работы педагогических работников.

# Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР. Оплата труда производится из средств субсидий на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях согласно муниципального задания.

# Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

**-** выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания,

медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

* выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
* возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь
   * Мольберты, уголки изотворчества, доска для рисования, стена творчества,
   * Спортивный уголок, оснащенный играми, атрибутами и пособиями по формированию ЗОЖ и развитию физических качеств
   * Музыкальный центр, оборудованный музыкально-дидактическими играм, фонотека
   * Стол для педагогов и столы детские
   * Стулья взрослые и стулья детские
   * Полки для книг настенная т навесные
   * Логопедический уголок
   * Доска аудиторская
   * Секция 4х ярусная с выкатными секциями
   * Кресло детское мягкое
   * Шкаф для пособий
   * Диван детский двухсторонний 6-ти местный
   * Комод пластмассовый для детских игр
   * Стенка
2. помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Игровая зона – магазин, кухня, парикмахерская

Театрализованный уголок, ширма для показа кукольных представлений, шапочки и атрибуты для театрализаций, наборы кукольных театров по сказкам, наборы игрушек для настольных театров.

Уголок дежурства, оформленный стенд и алгоритм трудовых действий, костюмы для дежурных

Уголок уединения

1. учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с УО (ИН):

«Психолого-педагогическая диагностика» И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная. М..Издательский центр «Академия», 2003.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д, Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-94033-094-0

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающейработы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» с 3 до 7 лет». СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015

Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2016

Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи». Мозаика- Синтез», 2008 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012.

Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. – М.,2012.

Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 2010.Е.М. Фадеева. Мир математики. Пособие по математическому развитию дошкольников 6 – 7 лет. – Пермь, 2014.

Занятия по аппликации в детском саду / А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова. – Ярославль, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 1990.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М., 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(образовательная область «Художественное творчество»): учебно- методическое пособие. - М., 2011.

1. комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с УО (ИН):

Речевое развитие:

* Д/и «Речевое лото»
* Речевые игры: «Скажи какой», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Подбери словечко», «Цепочка слов», «Домино», «Лото»
* Дидактические игры:

«Звуковые бусы», «Речевое лото», «Звуковое лото», «Шагай и называй», «Аквариум», «Собери ромашку», «Звуковая копилочка»

* Логопедические тетради и альбомы с играми и заданиями: Звуковые дорожки, Слоговые дорожки, Скороговорки, Чистоговорки, Д/и «Составь предложение по картинке»
* Речевые игры: на составление рассказа по сюжетной картине, на составление рассказа по серии сюжетных картин, рассказа-описания по предметным картинкам, Р/и «Четвертый лишний»
* Схемы для составления описательных рассказов
* Речевая игра «Расскажи сказку»
* Речевая игра «Доскажи словечко»
* Р/и «Окошечко», «Где спряталось облачко» Социально-коммуникативное развитие:
* Д/и «Домино. Дорожные знаки»
* Игра «Внимание, дорога»
* Игра «Опасные ситуации»
* Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников
* Обучающие карточки «Дорожная азбука»

со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с разметкой, строения, ландшафт.

* наборы для экспериментирования с песком: формочки различной конфигурации; емкости разного размера;

совочки, лопатки, ведерки, пластиковые стаканчики и т.п.

* + атрибуты для игр: куклы разные

звери, птицы (объемные, плоскостные) фуражки полицейского, военного;

набор чайной посуды набор кухонный посуды

набор и инструментов пластмассовый набор овощей и фруктов

автомобили легковые и грузовые телефон

коляска для кукол кроватки для кукол весы для магазина утюги

ванночка для кукол постельные принадлежности.

Познавательное развитие:

* Карта Кунгура
* Фотографии города
* Тематические картинки «Детский сад», «Наша армия», Моя Родина», «Москва».
* Альбомы с семейными фотографиями
* Настольно-печатные игры: Ситуации, Времена года.
* Набор для экспериментирования с водой: ёмкости одинакового и разного объёма и разной формы
* Набор цветных палочек
* Набор палочек Кюизенера
* Мозаика разных форм и цвета
* Пазлы крупные, мелкие
* Коллекция бумаги, минералов, тканей Художественно-эстетическое развитие:
  + Дымковская глиняная игрушка
  + Репродукции художников
  + Наборы карандашей (12 шт.)
  + Наборы восковых карандашей
  + Салфетки тканевые, для просушивания
  + Альбомы
  + Кисти
  + Трафареты и шаблоны
  + Крупногабаритный напольный деревянный конструктор
  + Конструктор LEGO
  + Конструкторы настольные с геометрическими фигурами (призма, куб, шар)
  + Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания

действующих моделей механизмов

* + Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам
  + Набор бумаги и тонкого картона различной фактуры
  + Подборка бросового материала: (пробки, коробки, фантики от конфет)
  + Подборка из природного материала (шишки, орехи, жёлуди, засушенные листья)
  + Музыкально-дидактические игры:
  + «Угадай, что звучит», «Соседи», «У тебя, у меня».

# Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так

далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

# Требования и показатели

**организации образовательного процесса и режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей до школьного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 10 минут  15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 минут при организации  1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между за- нятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активно сти, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не мМенее | до 7 лет | 10 минут |

# Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кормление** | | **Бодрствование** | **Дневной сон** | |
| **количест-во** | **интервал час.** | **длительность час.** | **количество периодов** | **длительность час.** |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

* + режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
  + при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
  + физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
  + возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Направление**  **воспитания** | **Целевая аудитория/**  **группы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | | | | |
| 01.09  03.09  08.09  27.09  01-09-  30.09  Вторая половина месяца | Праздник «День Знаний»  Развлечение «Здравствуй детский сад» | С, П, Ф | Старшие,  подготовительные группы  Младшие группы | Ст. воспитатель, воспитатели,  специалисты ДОУ |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом | П,Ф | Старшие,  подготовительные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Международный день  распространения грамотности | П | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | ПТ, ДНВ | Все группы | воспитатели |
| Месячник безопасности:  Социальная акция  «Пристегнись – это модно!»  (профилактика ДТТ)  Рекомендации для родителей «ПДД я соблюдаю, правила не нарушаю» | С, П, Ф, ПТ | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Осенняя ярмарка в детском саду | Э, С, П, ПТ | Все группы, Родители | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Октябрь | | | | |
| 01.10  01.10  04.10  05.10  Третья  неделя  месяца  Вторая половина месяца  Третье воскресенье октября | Международный день пожилых людей  Акция «Открытка для пожилого человека» | ПТ, С, ДНВ | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| Международный день музыки | П,Э | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| Мероприятия в рамках дня защиты животных:  -Создание «красной книги животных России»;  -Акция «Сбор корма для приюта животных» | С, П, Э. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| «День учителя» | П,ДНВ | Старшие, подготовительные  группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| «Неделя здоровья» | П, Ф | Все группы | Ст. воспитатель, Воспитатели,  физ.инструктор |
| «Осенний праздник»  Конкурс поделок из природного материала  «Осенняя мастерская» | С  Т, Э | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| «День отца в России»  -Акция в социальных сетях поздравление для пап;  - Фото - акция «Один в один» | П, ПТ | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ноябрь | | | | |
| 04.11  08.11  Последнее воскресенье  ноября  30.11 | День народного единства  Общественно-политический праздник  «В единстве наша сила!».  Проведение Единого родительского дня по гражданско-патриотическому просвещению  Акция «Посылка солдату» | ПТ, С, П, Ф, Э  ДНВ  ПТ, С, ДНВ  ПТ, С, П, ДНВ | Старшие, подготовительные  группы  Все группы  Все группы | Ст.воспитатель, педагоги  Ст.воспитатель,  педагоги, Ст.воспитатель, педагоги |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников  органов внутренних дел России | ПТ, С, П, ДНВ | Старшие, подготовительные  группы | Ст.воспитатель, педагоги |
| День матери  в России | С, ДНВ | Все группы | Воспитатели |
| Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых | С, П, Т | Все группы | Воспитатели |
| День Государственного герба  Российской  Федерации | П, ПТ,ДНВ | Старшие, подготовительные  группы | Воспитатели |
| Декабрь | | | | |
| 03.12  05.12  08.12  09.12  12.12  Вторая половина месяца  Вторая половина месяца  31.12  Вторая половина месяца | День неизвестного солдата | ПТ | Старшие, подготовительные  группы | Воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в России | ПТ,ДНВ | Старшие, подготовительные  группы |  |
| Международный день художника | Э | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, |
| День Героев Отечества | ПТ, ДНВ | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации | ДНВ, ПТ | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Рождественский марафон  «Подари надежду» | ДНВ, ПТ, Т, С | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  родители |
| Творческий конкурс «Символ года» | Т, С, Э | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Праздник «Новый год»  Акция «Не рубите елочку» | С, П, Ф, Э,  ДНВ  С, Э, ДНВ, П | Все группы  Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ, родители  Ст. воспитатель,  воспитатели, родители |
| Январь | | | | |
| Первая  половина месяца  Первая  половина месяца  Вторая половина месяца  27.01 | Проведение развлечения «Рождественские святки» | С, П, Ф, ДНВ, П | Старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Проведение развлечения «В гостях у снеговика» (приуроченные к Дню рождения Снеговика 18 января) | С, П, Ф, ДНВ, П | Младшие, средние группы | Специалисты ДОУ |
| Экологическая акция  «Покормите птиц зимой»! | ПТ,ДНВ | Все группы | Воспитатели,  родители |
| День снятия блокады Ленинграда  Патриотическая акция  «Блокадный хлеб» | С, П, ДНВ, П, Э | Старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Февраль | | | | |
| 08.02  15.02  21.02  23.02.  Вторая половина месяца | День российской науки  Интеллектуальный конкурс «Знайка» | П,ПТ, С | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели, специалисты. |
| День памяти о россиянах,  исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПТ,С | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели, специалисты. |
| Международный день родного языка | ПТ | Все группы | Воспитатели, специалисты. |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества (фотовыставка «Защитник Отечества – звание гордое!», спортивные состязания) | П, С, З | Все группы | Воспитатели, специалисты, родители. |
| Акция «Спасём природу – правильно избавимся от батареек!» | С, З | Все группы | Воспитатели, специалисты, родители. |
| Народное гуляние «На носу то Мастеница!» (проводы зимы) | П, ДН, П | Все группы | Воспитатели, специалисты, родители. |
| Март | | | | |
| 08.03  01.03-08.03  01.03-08.03  27.03 | Международный женский день  (праздник «8 Марта») | ДНВ, С | Все группы | Воспитатели, муз.руководители, родители |
| Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки» | Т, Э, С | Все группы | Воспитатели |
| Конкурс для бабушек «А вам слабо!» | ДНВ, С, ПТ | Все группы | Воспитатели,  родители |
| Мероприятия, посвященные «Дню Театра» | С, ПТ, П | Средние, старшие, подготовительные  группы | Воспитатели |
| Конкурс «Театральная жемчужина» | П, ПТ | Все группы | Воспитатели, специалисты |
| Апрель | | | | |
| 12.04  Первая  половина месяца  Вторая половина месяца | День космонавтики | П | Средние, старшие, подготовительные  группы | Воспитатели |
| Экскурсии в библиотеку | ДНВ, П, Э, С | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Экологическая акция «Встречаем птиц» | П, Э, С, ДНВ | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Конкурс поделок «Книжки – малышки» | П, С, ДНВ, Э | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, родители |
| Эко – мода конкурс костюмов из бросового материала «Красота спасёт мир» | П, Э, С, ДНВ | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, родители |
| Май | | | | |
| 01.05  09.05  Первая  половина месяца  Первая  половина месяца  19.05  Вторая половина месяца  24.05. | Праздник Весны и Труда | ПТ  С  П | Все группы | Воспитатели |
| Цикл мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы | ПТ  С  П  Э | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| Акции патриотической направленности  «Солдатский платочек», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне» | ПТ  С  Э  П | Все группы | Ст. воспитатель,  педагоги |
| Социальная акция «Бессмертный полк» | ПТ  С  Э | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| Экскурсии к администрации г. Кунгура, к памятнику на площадь Победы, к «Гостиному двору», «Соборная площадь» совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны. | ПТ  П  С  Э  Ф | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| День музея | ПТ  С | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| День детских общественных организаций России | ПТ  С | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Экологическая акция «Сделаем город чище и красивее». Совместный труд детей и взрослых в природе (посадка семян цветов, посадка кустарников). | С  Э, Т  ДНВ | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ, родители |
| День славянской письменности и культуры | П,ДНВ | Старшие, подготовительные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Июнь | | | | |
| 1.06.  6.06.  12.06.  22.06. | День защиты детей | Ф | Все группы | Воспитатели |
| День русского языка | ПТ, П, Э | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели |
| День России | ПТ | Все группы | Воспитатели |
| День памяти и скорби | ПТ, ДНВ | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели |
| Июль | | | | |
| 8.07. | День семьи, любви и верности | ДНВ | Все группы | Воспитатели |
| Август | | | | |
| 12.08. | День физкультурника | Ф | Все группы | Воспитатели |
| 22.08. | День Государственного флага  Российской Федерации | ПТ | Средние, старшие, подготовительные  группы | Воспитатели |
| 27.08. | День российского кино | ПТ, Э | Средние, старшие, подготовительные  группы | Воспитатели |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 13» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с УО (ИН) Программа учитывает индивидуальные потребности детей с УО (ИН), ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта до- школьного образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН) будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО (ИН)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с УО (ИН):

* организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

# Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. **Коллективные формы взаимодействия**

**Общие родительские собрания.**

Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно- образовательной работы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.**

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* решение текущих организационных вопросов.

**«День открытых дверей».**

Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

**Тематические занятия «Семейного клуба».**

**В ДОУ функционирует семейный клуб «Бухта «Семья»,** работа которого планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

* знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
* ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**Проведение детских праздников и «Досугов».**

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

# Индивидуальные формы работы

**Анкетирование и опросы.**

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
* определение оценки родителями работы ДОУ.

**Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**Родительские встречи.** Проводятся учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

# Формы наглядного информационного обеспечения

**Информационные стенды и тематические выставки.**

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

* информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
* информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.**

Проводятся по плану образовательной работы. Задачи:

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей.**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

* создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
* наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.