

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Кунгурского МО
Пермского края

Паршаков О.А. Паршакова
« » 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ СОШ №1

Коршунова К.В. Коршунова
« » 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1
на 2024-2029 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ №1» на 2024-2029гг	3
2.	Проблемно-аналитический раздел	8
	2.1. Информационная справка об ОО	8
	2.2. Пояснительная записка	11
	2.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
	2.4. SWOT-Анализ потенциала развития школы	13
3.	Концепция развития школы в аспекте проекта «Школа Минпросвещения России»	15
4.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	19
	4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19
	4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	21
	4.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	22
	5. Основные направления развития организации.	32
	5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	32
6	Ожидаемые результаты реализации программы развития	41
7	Механизмы реализации Программы развития.	42
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	44
9	Дорожная карта реализации программы развития.	47
10	Финансовый план	57

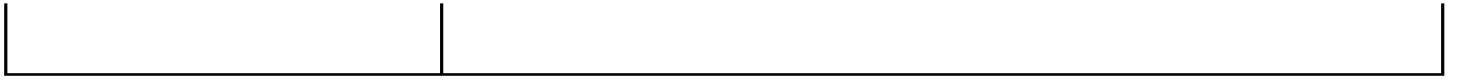
1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция РФ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<input type="checkbox"/> Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204<input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642<input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373<input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897<input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413<input type="checkbox"/> Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);<input type="checkbox"/> Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);<input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;<input type="checkbox"/> Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;<input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;<input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);<input type="checkbox"/> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> □ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; □ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; □ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; □ Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; □ Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; □ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; □ Закон Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края» □ Распоряжение Начальника управления образования Администрации Кунгурского муниципального округа от 06.09.2023 № 171-07-01-01-383 □ «О реализации проекта по развитию детских объединений в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, Кунгурского муниципального округа Пермского края» □ Распоряжение Начальника управления образования Администрации Кунгурского муниципального округа от 27.04.2024 № 171-07-01-01-128 «Об открытии на территории образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, научных детских площадок» □ Устав МАОУ СОШ № 1
Цель	<p>Определение и развитие основных направлений, гарантирующих равенство и доступность качественного образования при разных стартовых возможностях воспитанников и обучающихся, с акцентом на развитие личностного потенциала через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений</p>

	<p>развития.</p> <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>Реализация ФГОС, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качественного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Осуществлена комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. (Не менее 55% педагогов имеют первую и высшую категорию).</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие.</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение,</p>

	<p>предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с ФГОС и ФОП</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p>
Сведения о разработчиках	Административно-управленческий и педагогический коллектив МАОУ СОШ 1
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2024-2025 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;</p> <p>Реализации – 2025-2028 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</p> <p>Обобщающий – 2029 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
I этап – подготовительный	<p>Подготовка и утверждение «Дорожной карты по магистральным направлениям»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях, на сайте ОО, официальной группе ВК.</p>
II этап – реализация	Реализация «Дорожной карты»
III этап – обобщающий	Коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. (Административно-управленческий коллектив МАОУ СОШ 1)</p> <p>Информация о реализации программы представлена</p> <ul style="list-style-type: none"> - на сайте образовательной организации https://kyngur-1.permschool.ru - официальной группе ВК https://vk.com/public211798159 - отчет о результатах самообследования за учебный год на августовском педагогическом совете



1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1, сокращенно МАОУ СОШ №1</p> <p>Дата создания 1967 год</p> <p>ИНН 5917102901</p> <p>Учредитель: Управление образования администрации Кунгурского МО</p> <p>Лицензия серия 59Л01 № 0004504 от 31.10.2019 г, регистрационный № 6542</p> <p>Юридический адрес: 617470 Пермский край, Кунгурский МО, г. Кунгур, ул. Пугачева, д.63</p> <p>Фактический адрес: Юридический адрес: 617470 Пермский край, Кунгурский МО, г. Кунгур, ул. Пугачева, д.63</p> <p>Контакты: телефон ОО 834271-6-46-03, адрес эл.почты: kyngur-school-1@yandex.ru , адрес официального сайта: https://kyngur-1.pernschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 1802, ОВЗ Начальное общее образование: 63, основное общее образование 106, дети инвалиды: 4</p> <p>Общее количество воспитанников: 620, ОВЗ – 44, дети-инвалиды -2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ СОШ №1 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социальнобытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года составляет: в первом классе - 33 учебных недель, во 2-11 классах- 34 учебных недели Начало учебного года: 2.09. 2024 г. Окончание учебного года: 23.05. 2025 г.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1-1 классы в режиме 5-дневной учебной недели</p> <p>Продолжительность уроков: Для учащихся 2-11 класс – 40 минут.</p> <p>Для учащихся 1-х классов устанавливается ступенчатый режим обучения: 1 четверть: 3 урока по 35 минут 2 четверть: 4 урока по 35 минут 3-4 четверть: 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Режим работы образовательной организации: Понедельник-пятница: 8:00-20:00</p>

	<p>Нерабочие дни: суббота, воскресенье</p> <p>Режим работы структурного подразделения «Детский сад»: Понедельник-пятница: 7:00-19:00 Нерабочие дни: суббота, воскресенье</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 111 человек, учителя: 76 человек, специалисты: 14 человек. Первую квалификационную категорию имеют - 14 человек, высшую - 20 человек.</p> <p>СП «Детский сад» - 91 человек, воспитатели: 48 человек, специалисты: 14 человек. Первую квалификационную категорию имеют - 19 человек, высшую - 13 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Общественная организация Станичное казачье общество «Медведь» г. Кунгура; Молодежное объединение «Казачья братина» ; Военно-спортивная секция рукопашного боя «Ратник»; Учреждения культуры и спорта Городской родительский совет союз ветеранов боевых действий «Братство ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» МБУК «Централизованная библиотечная система г. Кунгура» Виртуальный концертный зал Социальный кинозал Управление молодежной политики и туризма администрации г. Кунгура ОДН МО МВД России «Кунгурский» ДОСААФ МАУДО «Центр дополнительного образования детей «ДАР» Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ЦППМиСП) Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств им. Р.Н. Розен" Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кунгурский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2020-2023 учебном году педагоги приняли участие в муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов образовательных организаций г.Кунгура. приняли участие в международной профессиональной олимпиаде «Профи» среди общеобразовательных организаций. Во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» приняли в краевой олимпиаде для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами .</p> <p>Школа стала участником федерального проекта «500+» и регионального проекта «Образовательный лифт – ШНОР» Данная работа позволила комплексно подойти к планированию образовательного процесса, повышению компетенций педагогов.</p> <p>Разработаны детские и управленческие проекты для оснащения образовательной среды.</p> <p>Конкурс социальных и культурных проектов "Лукойл-2022" (Диплом победителя, финансовая поддержка проекта)</p> <p>Муниципальный детский творческий конкурс «Минута славы в детском</p>

саду» (проводится 10 лет), муниципальный интеллектуальный конкурс «Знай-ка»;

Базовая площадка для муниципальных творческих групп и постоянно действующих семинаров: ПДС "Школа молодого воспитателя", МТГ по игровой деятельности дошкольников; МТГ по здоровьесбережению, семинар «Особенности реализации образовательных программ на основе ФОП».

Проведение на базе детского сада: муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года -2023, 2024» - номинация «Педагог дошкольного образования»

Призеры краевых и муниципальных конкурсов: Межрегиональный конкурс методических пособий «ПРОэмоции», межрегиональный конкурс дидактических пособий, краевой конкурс профессионального мастерства воспитателей групп раннего возраста «Пермские ясли: речевой интенсив»; XVIII Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»; Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Осенний интенсив в ДОУ»; Краевой конкурс «Мы разные – мы равные»; II Краевой творческий конкурс «Всякий талант педагога для воспитания детей»; Муниципальный конкурс «Приключения Светофорика в стране безопасности».

Трансляция опыта работы: краевая научно практическая конференция «Современные практики дошкольного образования», краевой научно - практический семинар «Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей», краевой педагогический аукцион «Воспитываем ВМЕСТЕ».

Экспертная деятельность на краевом уровне: II Краевой творческий конкурс «Всякий талон педагога для воспитания детей».

Создание клуба молодых семей «Бухта семья» (призеры конкурсного испытания «Фото семейного клуба – Семья в объективе»).

В рамках реализации проекта по развитию детских объединений в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, Кунгурского муниципального округа пермского края созданы: Экологический отряд «Эко-ласточки» и отряд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Светофор».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» – Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года до 2029 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования»

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 – доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «СОШ №1») – это образовательная организация: с развитой системой образовательного партнерства; с профильными классами; реализующей программу «Орлята России»; школа с организацией детского движения РДДМ «Движение первых».

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования обучающихся. В образовательной организации получают образование дети близлежащих к школе микрорайонов и других районов города.

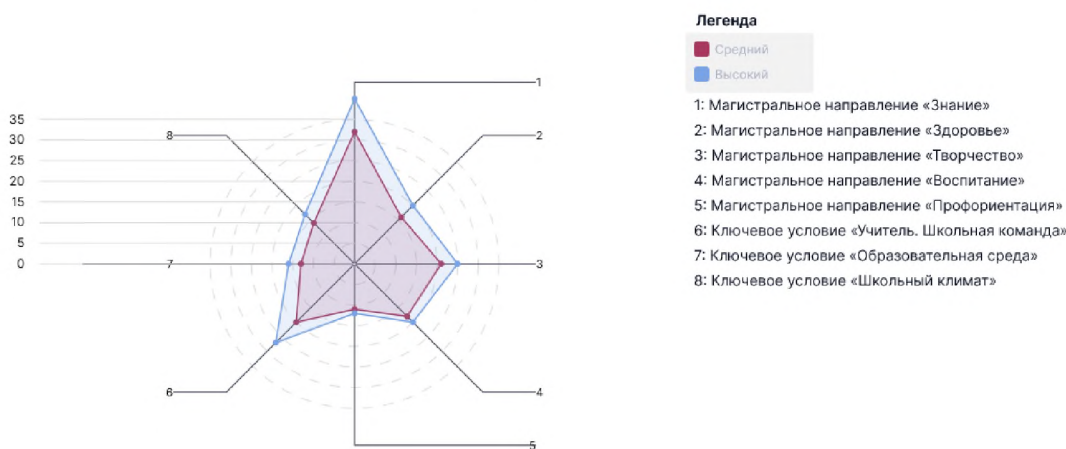
Приоритетными образовательными задачами МАОУ СОШ№1 является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем обучающимся полноценного и развивающего образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению. Управление в образовательной организации: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, школьные методические объединения учителей. Управление осуществляется на основе

сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива. Школьное и дошкольное образование ориентировано на формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Для практической реализации Программы определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики, являющейся основанием для принятия эффективных управленческих решений. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой при проектировании всех элементов Программы развития школы. Администрация МАОУ СОШ №1 провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как средний (145 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат стал отправной точкой составления Программы Развития школы.

Графические результаты самодиагностики:



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработаны проекты (подпроекты) для реализации Программы развития.

SWOT-Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). Разработана система мониторинга образовательных результатов	Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	Низкий уровень образования родителей
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП, ГР	Низкая курсовая подготовка классных руководителей. Нет выстроенной структуры взаимодействия между корпусами школ.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	Сложность вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	Низкий охват обучающихся в ВФСК «ГТО».	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Рост хронических заболеваний среди подростков. Недостаточное количество общешкольных спортивно-массовых мероприятий
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,	Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах	Взаимодействие с СПО. Создание специализированного класса	Недостаточная материально-техническая база
Учитель. Школьная команда	В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей Стабильный педагогический коллектив.	Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит

Школьный климат	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	Неуверенность, боязнь ошибиться или произвести плохое впечатление
Образовательная среда	Школаподключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	Недостаточно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Ценностные приоритеты развития школы

Ценностные приоритеты развития МАОУ СОШ №1 определяются, исходя из общего понимания целей и ценностей современного школьного образования. Известно, что образование сегодня имеет гуманистическую, лично-ориентированную направленность. Одним из важнейших показателей качества и эффективности образования является развитие индивидуальных качеств, потребностей и особенностей личности каждого обучающегося, но при этом принятие им норм социальной ответственности и духовно-нравственных ценностей общества. Иными словами, ключевой целью-ценностью современного школьного образования является содействие развитию сущностных сил человека. Эти цели-ценности усиливают такие характеристики современного образования, как гибкость и динамичность. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг.

Система образования не ограничивает свободу выбора учащегося, заранее все определяя за него, а ученик сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями. В таком контексте современное школьное образование обуславливает потребность в обновлении взаимодействия взрослых и детей, учителей и учащихся путем более глубокого осмысления и приближения к истинному пониманию таких категорий, как: «совесть», «честь», «стыд», «вина», «добро и зло», «предательство и надежность»; «истина, правда, ложь»; «надежда», «вера», «любовь и уважение»,

«великодушные и достоинство», «счастье, дружба, зависть»; «свобода, независимость и ответственность» и др. В то же время следует учитывать тот факт, что внимание всего мирового сообщества сфокусировано на формировании у обучающихся навыков и компетенций 21 века: аналитическое мышление, сотрудничество, межатраслевая коммуникация, межкультурная компетентность, неординарное мышление и др. То есть вектор смещается в сторону развития в процессе образования, школьного в первую очередь, способности решать реальные жизненные задачи.

Ориентация современного образования на обозначенные ценности предполагает персонализированное обучение, в том числе на уровне школьного образования. Благодаря персонализированному обучению каждый учащийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам обучения для каждого учащегося. Такое обучение оптимизировано и адаптировано для каждого учащегося, а также управляется его интересами, что для учащихся наиболее значимо и актуально, что может привести к большей вовлеченности учащихся в стремлениях к персональным достижениям. Учащиеся получают больше выбора, при этом они, как правило, берут на себя больше ответственности за свое обучение и развивают саморегулируемые учебные модели поведения и деятельности, которые необходимы для достижения ближайших целей и целей непрерывного обучения. Обучение поддерживается современными информационными технологиями, в результате чего учащиеся могут получать более частую и немедленную обратную связь через формирующие оценки, проверки на понимание с результатами, предоставленными в режиме реального времени.

Таким образом, ценностные приоритеты развития школы выражаются в ориентации на развитие индивидуальных личностных качеств каждого ученика в процессе образования посредством реализации персонализированного обучения.

Иновационная идея развития школы

Ориентация школы на достижение высокого качества образования каждым учащимся через построение персонализированного образовательного процесса, основанного на применении и создании современных технологий и развитии технологической культуры учащихся.

Социально-педагогическая миссия школы

Ценностные приоритеты развития школы, понимание образования как общественно значимого блага, определяющая роль образования в развитии личности и укреплении национального богатства позволяют сформулировать миссию школы как реализацию образовательных потребностей и развитие технологической культуры каждого учащегося в персонализированном образовательном процессе. Данная миссия предполагает создание особого, уникального, технологического уклада школы, основанного на построении особых «помогающих» отношений между учителями и учениками и применении и создании технологий, в том числе высоких наукоемких технологий, в образовательном процессе.

Цель деятельности школы

Интенсивное развитие МАОУ СОШ №1, обеспечивающего достижение оптимального качества образования и реализацию индивидуальных образовательных потребностей всех без исключения учащихся, развитие их технологической культуры в персонализированном образовательном процессе.

Базовая и вспомогательная функции школы

Базовыми функциями школы можно считать функции, позволяющие осуществлять целостный образовательный процесс, т.е. функции обучения, воспитания и развития обучающихся. Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательного процесса.

К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогических работников школы;
- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития школы;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность школы обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

Организационная культура развития школы

Организационная культура школы предполагает существование традиционных «подразделений»: классов обучающихся, методических объединений учителей-предметников и т.д. Однако в данном случае следует учитывать, что классы как подразделения достаточно независимы друг от друга в большинстве аспектов повседневной жизни и, как правило, выходы за их пределы могут осуществляться на уровне параллели, т.е. группы классов одного года обучения, но именно класс является культуuroобразующим подразделением.

Для преодоления такой традиционной функциональной схемы в школе будут использоваться элементы матричной схемы (управление по проектам, временные и постоянные комплексные группы и т.п.). В таком случае организационная культура школы предполагает создание и функционирование неформальных объединений учеников, учителей, учеников и учителей, функционирование разновозрастных групп как постоянного состава, так и тех, которые создаются временно для решения конкретных задач. Взаимодействие учителей и учащихся будет основано на особых «помогающих» отношениях между субъектами образовательного процесса для обеспечения стабильного развития учреждения. Предполагается, что такой тип взаимодействия позволит преодолеть формально-ролевые отношения между учителем и учениками, что в свою очередь будет способствовать развитию учебной мотивации школьников, расширению возможностей для активных действий в образовательном процессе самих учащихся.

Формирование организационной культуры школы будет осуществляться через создание школьной документации, где в той или иной мере отражены ценности, нормы и правила, декларируемые школой: штатное расписание, функционалы и другие элементы организационной структуры, образовательная программа школы, приказы и распоряжения, протоколы заседаний педсовета и методических объединений и т.п.

Однако более важным источником формирования организационной культуры школы станет разнообразие видов деятельности: учебной, творческой, исследовательской, проектной, изобретательской, игровой и развлекательной. Кроме того, организационная культура школы будет формироваться в повседневной жизни школы, а также в процессе проектирования и реализации значимых событий.

Целевые показатели развития

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в

деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

4. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	Недостаточная материально-техническая база, не хватает оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2	Воспитание	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не

		стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3	Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
5	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
8	Образовательная среда	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП

		Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
--	--	---

4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов
1	Знание	Недостаток финансирования для приобретения и обновления оборудования. Отсутствие мотивации у педагогов пройти курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне.
2	Воспитание	Низкая активность родителей.
3	Здоровье	Отказ учащихся и родителей от участия, нехватка финансов, незаинтересованность учащихся к занятиям физкультурой и спортом, отсутствие интереса у спортивно-одарённых детей и не стремление получения высоких достижений. Недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО, отсутствие опыта в организации подготовки к сдаче норм ГТО, неквалифицированность педагогов для работы с обучающимися ослабленных групп здоровья, недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
4	Творчество	Отсутствие запросов со стороны учащихся и их родителей на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
5	Профориентация	Не системная работа в профильном педагогическом классе.
6	Учитель. Школьная команда	Высокая загруженность педагогов.
7	Школьный климат	Нехватка узких специалистов. Большое количество детей выше проектной мощности.
8	Образовательная среда	Не освоена полностью педагогами платформа Сферум.

4.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) – 1б.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 1б.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1б.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов – 0б.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1б.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1б.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – 1б.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 1б.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не</p>	<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</p>

	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1б.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1б.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2б.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 2б.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 1б.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1б.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 1б.</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1б.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1б.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 2б.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3б.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</p>	<p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--

		<p>вариантами адаптированных образовательных программ) – 3б.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 0б.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 0б.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 2б.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 1б.</p>	
2	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – 3б.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 3б.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1б.</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель) – 1б.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1б.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1б.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1б.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1б</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1б.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) – 1б.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

		<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1б.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1б.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 1б.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 1б.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1б.</p>	
3	Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) – 1б.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3б.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения – 2б.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1б.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 1б.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы</p>

		<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 3б.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 2б.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1б.</p>	
4	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3б.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3б.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3б.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 2б.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) – 2б.</p> <p>Функционирование школьного театра – 1б.</p> <p>Функционирование школьного музея – 1б.</p> <p>Функционирование школьного хора – 1б.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1б.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p>

		<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 2б.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 1б.</p>	
5	Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) – 1б.</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1б.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0б.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 1б.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1б.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1б.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1б.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0б.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1б.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1б.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

		<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1б.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0б.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1б.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1б.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) – 1б.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1б.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) – 1б.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 0 б.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 1б.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – 2б.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1б.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки</p>

		<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 2б.</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1б.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 2б.</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 0 б.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении – 3б.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 3б.</p>	
7	Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) – 1б.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – 3б.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1б.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1б.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1б.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1б.</p>	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

		<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога – 1б.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – 1б.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 0б.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы – 1 б.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1б.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде – 1б. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 1б.</p>	
8	Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) – 1б.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) – 1б.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) –1б.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) – 1б.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 1б.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере.

		<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 1б.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 1б.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1б.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1б.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3б.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1б.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации – 0б.</p>	
--	--	--	--

5. Основные направления развития организации.

5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Путь к успеху	<p>Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Повышение технологической грамотности и компетентности -</p> <p>Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.</p> <p>Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>Повышение качества образования</p> <p>Повышение успешности участия ВСОШ</p>	2023-2028 год	<p>Реализация единых требований к системе оценки знаний.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	Цифровые инструменты и сервисы, онлайн-платформы	Заместитель директора по УР	Высокая рейтинговая оценка результатов деятельности	Бально-рейтинговая система контроля

2	Воспитание	«Формирование лидерских качеств через нравственно-патриотические ценности (Я – лидер, Я – патриот)»	Выявление склонностей и дарований обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями	Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотических и настроенных молодых граждан. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы	2023-2028 год	Организация работы и вовлечение учащихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, председатель первичного отделения Движения первых, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, классный руководитель	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую	Охват обучающихся в дополнительной занятости в школе более 90%. Кол-во учащихся СОП и ГР СОП менее 5%. Отсутствие травматизма в школе. Доля родителей, участвующих в учебно-
---	------------	---	---	---	---------------	---	--	-----------------------------	--	---

				деятельности и актуальные проекты.			центр детских инициатив, библиотека, классные кабинеты, актовый зал.		деятельность	воспитательном процессе и социально-значимой деятельности более 50%.
3	Здоровье	«Школа - территория здоровья»	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности и школьной образовательной среды. Формирование отрицательных отношений к употреблению психо-активных и наркотических веществ, алкогольной продукции, а также табакокурению.	2023-2028 год	Организация и проведение акций, встреч с интересными людьми, агитационных студий, бесед, диагностик, спортивных мероприятий. Оформление и постоянная сменяемость информации тематических стендов.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, председатель первичного отделения Движение первых, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, классный руководитель, учитель физической культуры, медицински	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его	Охват обучающихся и их родителей (законных представителей) не менее 90%. Охват обучающихся 100%. Охват обучающихся не менее 25%.

							й работник Спортивные залы, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки.		возрастной категории на 1 сентября текущего года. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.	
4	Творчество	«Академия творчества (школьные театры, школьные музеи)»	Развитие фантазии, причинно-следственного мышления, языкового чутья, творческого воображения. Формирование любознательности, стремления к познанию нового, неизведанного. Повышение мотивации к самосовершенствованию.	Расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих способностей одарённых детей	2023-2028 год	Проведение общешкольных и классных коллективных творческих дел, в которых принимают участие взрослые и дети: родители, учителя и учащиеся.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, председатель первичного отделения Движение первых, педагог-организатор, библиотекарь, классный руководитель, учитель	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по	Охват обучающихся в дополнительной занятости в школе более 90%. Охват обучающихся во внеурочной деятельности 100%.

							ИЗО, музыки Классные кабинеты, рекреации, центр детских инициатив, библиотека, спортивные залы, стадион.		выявлению и сопровождению одаренных детей. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	Количество обучающихся принявших участие в конкурсах «Гордость Прикамья», «Юные дарования» и др. не менее 10. Доля призеров в конкурсах разного уровня не менее 30%.
5	Профориентация	«Моя траектория»	Формирование общей готовности учащихся к самоопределению,	Соотнесение своих индивидуальных	2023-2028 год	Диагностика по выявление интересов,	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директо	Увеличение количества классов	Доля классов профильного обучения не

			<p>активизация проблемы выбора профессии, выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений. Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях, информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.</p>	<p>ых особенностей с требованиями конкретной профессии; составление личного профессионального плана и умение изменять его; использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализ информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствовани</p>		<p>склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений. Мониторинг по выявлению способностей , образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; проведение воспитательных мероприятий, направленных на сопровождение профессиона</p>	<p>педагог-организатор, педагог-психолог, классный руководитель, библиотекарь</p> <p>Классные кабинеты, центр детских инициатив, библиотека</p> <p>Взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО и ЦЗН</p>	<p>ра по ВР</p>	<p>профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадетские классы; - педагогический класс; - класс МЧС; - и др. 	<p>менее 50%.</p> <p>Доля учащихся, поступивших в ОО среднего специального/профессионального образования или высшего образования не менее 95%.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	-----------------	--	--

				я в условиях рынка; использование сведений о путях получения профессионального образования.		льного самоопределения обучающихся. Проведение встреч с интересными и людьми и представителями учебных заведений. Профессиональные пробы через ЦЗН.				
6	Учитель. Школьная команда	«Персонализированная программа по наставничеству»	Помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе; Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со	Успешная адаптации молодого педагога в учреждении; Повышение профессиональной компетентности и молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;	2023-2028 год	Использование наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)	Участие в вебинарах, семинарах, сетевых сообществах	Заместитель директора по МР	Не менее 20 % педагогов включены в систему наставничества	анализ данных (тестирование участников до и после внедрения системы наставничества), удовлетворенность участников процесса

			школьниками.			индивидуальных учебных планов, ИОМов				
7	Школьный климат	«Психологический климат в школе»	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося; развитие системы сопровождения обучающихся; организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся, организация работы с семьями; использование ресурсов школы и организаций-партнёров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; контроль и	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, организованно психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	2023-2028 год	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР	Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	НОКО (самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности; диагностика взаимоотношений в школе)

			улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.							
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий, онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения	2023-2028 год	Проведение методических семинаров	План курсовой подготовки	Заместитель директора по МР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	имеется	Административный персонал ОО	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора – по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические материалы • Учебное оборудование • Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. 	имеется	Финансирование муниципально го задания	Субсидии федерального и местного бюджета

	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное оборудование и оргтехника. • Технические средства обучения. • Демонстрационные пособия. • Оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, доски и т.д.). • Оснащение административных помещений. 			
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Решение кадрового вопроса путём привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование 	имеется	Финансирование муниципально го задания Оказание платных услуг	Собственные средства
5. Иное (при необходимости)				

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Повышение технологической грамотности и компетентности -</p> <p>Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.</p> <p>Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>Повышение качества образования</p> <p>Повышение успешности участия ВсОШ</p>	<p>Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний</p> <p>Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ</p>
<p>Выявление склонностей и дарований обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями</p>	<p>Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>Не менее 80% обучающихся вовлечены в мероприятия школы</p>
<p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих</p>	<p>Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья</p>

	мероприятий	
<p>Развитие фантазии, причинно-следственного мышления, языкового чутья, творческого воображения.</p> <p>Формирование любознательности, стремления к познанию нового, неизведанного.</p> <p>Повышение мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих способностей одарённых детей</p>	<p>Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности.</p>
<p>Формирование общей готовности учащихся к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии, выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.</p> <p>Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях, информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.</p>	<p>Соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии; составление личного профессионального плана и умение изменять его; использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализ информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; использование сведений о путях получения профессионального образования.</p>	<p>Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне</p> <p>Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10%</p>
<p>Помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;</p> <p>Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками.</p>	<p>Успешная адаптации молодого педагога в учреждении;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p>

<p>Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося; развитие системы сопровождения обучающихся; организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся, организация работы с семьями; использование ресурсов школы и организаций-партнёров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.</p>	<p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, организованное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий, онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения</p>	

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Путь к успеху»					
Задачи: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса					
Создание рабочей группы	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ДО
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС		Рабочие программы по учебным предметам, календарнотематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарнотематическое планирование	Педагоги предметники	Заместитель директора по УР, ответственный за организацию учебного процесса в СП
Совершенствование внутренней оценки качества образования	ежегодно	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса.	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УР, ответственный за организацию учебного процесса в СП	Заместитель директора по УР, ответственный за организацию учебного процесса в СП
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно	Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УР, ответственный за организацию учебного процесса в СП
Контроль качества		План ВШК	Принятие управленческих	Заместитель директора	Руководитель

реализации образовательных программ			решений по коррекции образовательной деятельности	по УР, ответственный за организацию учебного процесса в СП	проектной группы
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	постоянно	Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	постоянно	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления профессиональных дефицитов	Сентябрь 2024	Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ДО
Организация повышения квалификации педагогов	В течение года	Программа повышения квалификации	Программа завершена	Заместитель директора по МР, учителя	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ДО
Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Реализация инновационных проектов	Старшие воспитатели	Заместитель директора по ДО Старшие воспитатели
Поиск и внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Реализация инновационных технологий	Старшие воспитатели	Заместитель директора по ДО Старшие воспитатели
Публикация методических материалов, педагогических	В течение года	Публикации методических материалов в научных журналах,	Авторские статьи, методические материалы	Педагоги Узкие специалисты	Заместитель директора по ДО Старшие

разработок в научных журналах, сборниках, СМИ и т.п		сборниках, СМИ		Старшие воспитатели	воспитатели
«Я – лидер, я - патриот»					
Задачи: - организовать воспитательную деятельность					
Создание рабочей группы	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
Разработка программы	Сентябрь – октябрь 2024	Программа	Программа завершена	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
Вовлечение в проект родителей обучающихся, социальных партнеров	В течение года			Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года	Доля учащихся школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»		Педагоги, организаторы	Заместитель директора по ВР
Функционирование представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия» и др.)	В течение всего учебного года	Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Педагоги, организаторы	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года	Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Педагоги, организаторы	Заместитель директора по ВР
Отряд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Светофор»	В течение всего учебного года	Адекватное восприятие возможных опасных ситуаций. Сформированность знаний, умений и навыков в сфере дорожного	Активная пропаганда правил дорожного движения среди детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Руководители отряда ЮПИД	Заместитель директора по ДО Старшие воспитатели

		движения.			
Экологический отряд «Эко – ласточки»	В течение всего учебного года	Формирование экологической культуры у воспитанников через личное участие в разных видах природоохранной деятельности	Сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы	Руководители отряда	Заместитель директора по ДО Старшие воспитатели
«Школа – территория здоровья»					
Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды					
Создание рабочей группы	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года	Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Директор
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года	Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях	Октябрь 2024	Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях	В течении года	Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течении года	Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
«Академия творчества»					
Создание рабочей группы	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в творческих мероприятиях	Октябрь 2024	Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей музыки, технологии и изобразительного искусства, педагог-организатор, музыкальные руководители	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
Привлечение обучающихся к участию в творческих мероприятиях	В течении года	Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО учителей музыки, технологии и изобразительного искусства, педагог-организатор, музыкальные руководители	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
Творческий конкурс «Минута славы в детском саду»	В течении года	Институциональный этап конкурса «Минута славы в детском саду»	Муниципальный конкурс «Минута славы»	Педагоги все возрастных групп, узкие специалисты	Заместитель директора по ДО Старшие воспитатели
Выставки творческих работ детей	В течении года	Выставки творческих работ (групповые по тематическим неделям,	Тематические выставки в родительских уголках	Педагоги все возрастных групп	Заместитель директора по ДО Старшие воспитатели

		индивидуальные)			и
«Моя траектория»					
Задачи: Обеспечить сопровождение выбора профессии					
Создание рабочей группы	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Вовлечение в проект родителей и обучающихся, социальных партнеров	Октябрь 2024	Повышение качества профориентационной работы	Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Анкетирование обучающихся и родителей	Октябрь 2024	Охват респондентов 60%	Аналитический отчет	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Психологическое сопровождение выбора	В течение года	Охват респондентов 60%	Программа профориентационной работы	Педагог психолог	Заместитель директора по ВР
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года	Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	Индивидуальный маршрут профориентации	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.	Индивидуальный маршрут профориентации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
«Наставничество»					
Задачи:					
- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;					
- улучшение условий педагогического труда;					
- развитие и повышение квалификации педагогов					
Создание рабочей группы	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребностей в прохождении КПК	Октябрь 2024	Результаты мониторинга	Аналитический отчет	Заместитель директора по МР Старшие воспитатели	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ДО
Организация записи на КПК	В течение года	Заявки на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора по МР Старшие воспитатели	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ДО

Работа школы молодых педагогов	В течении года	Охват молодых педагогов 100 %	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместитель директора по МР Старшие воспитатели	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ДО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	В течении года	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Педагоги, руководители и ШМО	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ДО
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	В течении года	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Педагоги, руководители и ШМО	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ДО
«Психологический климат в школе»					
Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат					
Мониторинг количественного и качественного состава педагогов	Сентябрь 2024	Банк данных по кадровому составу	Аналитическая справка	Зам.директора по ВР Старшие воспитатели	Зам.директора по ВР Заместитель директора по ДО
Повышение профессиональной компетенции педагогов	В течении года	Охват педагогов, прошедших повышение квалификации, 100%	Удостоверение о прохождении КПК	Педагоги	Зам.директора по МР
Повышение профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы	В течении года	Охват специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации, 100%	Удостоверение о прохождении КПК	Педагог-психолог, соц. педагог	Зам.директора по МР Заместитель директора по ДО
Повышение уровня	В течении	Практики, применяемые	Банк практик, применяемых	Педагог-психолог,	Зам.директора по ВР

комфортности, защищенности личности обучающегося	года	социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	соц. педагог	
Повышение уровня комфортности, защищенности личности педагога	В течении года	Практики, применяемые социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивост и педагогических работников	Банк практик, применяемых социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников, в т.ч. создание группы по урегулированию конфликтных ситуаций	Педагог-психолог, соц. педагог	Зам. директора по ВР Заместитель директора по ДО
Организация работы школьной службы примирения, службы медиации	В течении года	Проведение профилактических бесед с подростками, индивидуальных тематических консультаций родителей	план работы ШСП	Социальный педагог	Зам. директора по ВР
Создание комфортной пространственной среды для обучающихся и педагогов	В течении года	Ремонт и оснащение учебных кабинетов, распределение коридоров ОО на тематические зоны	Ремонт, закуп оборудования	Аутсорсинговая компания, бухгалтер	Директор Заместитель директора по ДО
«Цифровая образовательная среда»					
Задачи: модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления					
Создание рабочей группы	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
Аудит персональных компьютеров в ОУ	Октябрь 2024	Учет используемого программного обеспечения, обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	Паспорта компьютеров	лаборант	Зам. директора по АХЧ

Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	В течении года	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	Аналитическая справка	лаборант	Зам.директора по АХЧ
Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	В течении года	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	АРМ	лаборант	Зам.директора по АХЧ
Создание и ведение сайта школы	В течении года	Информационная наполняемость официального сайта школы 100%	сайт	лаборант	Зам.директора по АХЧ
Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь 2024	Охват обучающихся 100%	Аналитическая справка	Учителя	Зам.директора по УР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь 2024		ИУП	Зам.директора по УР	Зам.директора по УР
Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	Ноябрь 2024	Охват обучающихся 100%	Урок безопасности	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Организация и	В	Охват обучающихся	Аналитическая	Учителя	Зам.директ

участие в онлайн проектах, олимпиадах, конкурсах	в – течении года	на менее 60%	справка		ора по МР
Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	Октябрь 2024	Охват педагогов 100%	Аналитическая справка	учителя	Зам.директора по МР
Формирование медиатеки.	Ноябрь 2024	Наличие банка ресурсов в методическом кабинете.		учителя	Зам.директора по МР
Проведение методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн по вопросам цифровой образовательной среды	В течении года	Охват педагогов 80%	Обобщение опытом	учителя	Зам.директора по МР

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

бюджетные средства (БС) внебюджетные средства (ВС)

№	Объект финансирования	2024		2025		2026		2027		2028	
		БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС
1	Повышение квалификации и поддержка педагогических работников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Модернизация компьютерных классов и учебных кабинетов (приобретение компьютеров, проекторов, экранов и т.д)	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
3	Оснащение библиотечного фонда учебниками и пособиями	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-
4	Приобретение интерактивного оборудования для учебных кабинетов (мультимедийного оборудования)	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
5	Оснащение актового зала мультимедийным оборудованием (проектор, экран)	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
6	Капитальный ремонт школьного двора	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Косметический ремонт (учебных кабинетов, рекреаций, лестниц, гардеробов, групповых комнат, прогулочных площадок)	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-

Пронумеровано и прошнуровано
57 листов

(пятьдесят семь
шесть)

Директор МАОУ СОШ № 1

Корсакина
К. В. Корсакина



Лист согласования

Исполнитель: Сысоева К.Р. Заместитель директора (Муниципальное автономное учреждение "Центр развития образования" (Кунгурский муниципальный округ))

Краткое содержание: «Программа развития МАОУ СОШ №1 на 2024-2029 годы»

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/ комментарии
1	Синицкая Т.И..		Согласовано Синицкая	
2	Стругова Ю.В.		Согласовано Стругова	